

Дата: 15.04.2021г.
Школа: № 103
Класс: 3²

ФИО учителя: Петрова Алла Алексеевна
ФИ студента: Фаворизова Евгения Денисовна, 43 гр.
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Приёмы письменных вычислений»

Цели деятельности учителя: формирование умений использования приёмов письменных вычислений; закрепление устных вычислительных навыков, умение решать задачи.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик;
- уметь решать задачи изученных видов;
- выполнять проверку арифметических действий.

Личностные:

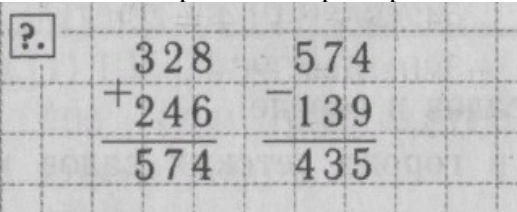
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать личностный смысл учения.
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности.

Тип урока: открытие «нового» знания.

Оборудование: Математика 3 класс, 2 часть «Школа России», М.И. Моро, М.А. Бантова, презентация.

Этапы урока. Методы и приемы.	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин	- Здравствуйте, ребята! - Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами! Хорошего вам настроения и успехов! Присаживайтесь	- Приветствуют учителя. - Настраиваются на предстоящую работу.	Л: самоопределение.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: фронтальный опрос	3 мин	Устный счет. <i>Игра «Веселый мяч»</i> 930-300 = 360-30 = 980-80 = 340+60 = 750+50 = 180-90 = 270-50 = 340+500 = 480+50 = -Хорошо	-900 -330 -900 -400 -800 -90 -220 -840 -530	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;
III. Постановка учебной задачи Наглядный: демонстрация Словесный: беседа	2 мин	Постановка темы и цели урока - Рассмотрите группы выражений. 34 + 45 340 + 450 345 + 457 76 - 54 760 - 540 761 - 543 67 + 22 670+220 678+225 - Чем они отличаются? - Выполните вычисления в первом столбике устно. - Как вычисляли? - Попробуйте таким же способом вычислить ответы во втором столбике. - Как вы вычисляли?	-Рассматривают группы выражений. -В первом столбике примеры па сложение и вычитание двузначных чисел, во втором — трехзначных чисел, оканчивающихся нулями, в третьем — трехзначных чисел, не оканчивающихся нулями. -Называют ответы: 79; 22; 89. -Единицы складывали с единицами, десятки — с десятками. -Называют ответы: 790; 220; 890. -Десятки складывали с десятками, сотни — с сотнями.	П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; Р: целеполагание.

		<ul style="list-style-type: none">- Попробуйте устно выполнить вычисления в третьем столбике.- Что вы предлагаете?- Сформулируйте тему.-Какую цель поставим на уроке?	<ul style="list-style-type: none">-Учащиеся пробуют и приходят к выводу, что выполнить такие вычисления устно трудно.-Такие примеры нужно решать письменно, в столбик.-Письменные приемы вычисления.-Научиться письменным приемам вычисления.										
<p>VI. Открытие «нового» знания</p> <p>- практический: решение примеров с объяснением нового способа</p> <p>- практический: решение примеров новым способом;</p> <p>- практический: вычисления с проверкой</p>	15 мин	<p>Работа над новой темой Работа по учебнику</p> <p>-Открываем учебник на странице 70. Задание 1.</p> <p>1. Объясни вычисления.</p> <table><tr><td>$\begin{array}{r} + 34 \\ + 27 \\ \hline 61 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} + 534 \\ + 27 \\ \hline 561 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} + 534 \\ + 427 \\ \hline 961 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} - 83 \\ - 67 \\ \hline 16 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} - 483 \\ - 67 \\ \hline 416 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} - 48 \\ - 16 \\ \hline 31 \end{array}$</td></tr></table> <p>- Объясните, как выполняются вычисления.</p> <p>- С какого разряда начинаем вычислять?</p> <p>-Давайте прочитаем правило около красной черты.</p> <p>-Об этом мы с вами уже знаем, верно? Поэтому будем пользоваться записью столбиком, чтобы нам с вами было легче выполнять решения.</p> <p>-Задание 2.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>2. Вычисли, используя запись столбиком, и сделай проверку.</p> <table><tr><td>$208 + 629$</td><td>$356 - 238$</td><td>$846 - 37$</td></tr></table> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на сложение?</p> <p>- Как проверить, правильно ли решен пример на вычитание?</p> <p>-У доски работает ..., остальные у себя в тетрадях, но при этом следим за правильностью комментирования всех действий.</p> <p>-Хорошо</p>	$\begin{array}{r} + 34 \\ + 27 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 534 \\ + 27 \\ \hline 561 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 534 \\ + 427 \\ \hline 961 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 83 \\ - 67 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 483 \\ - 67 \\ \hline 416 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 48 \\ - 16 \\ \hline 31 \end{array}$	$208 + 629$	$356 - 238$	$846 - 37$	<p>-Открывают учебники.</p> <p>-Объясняют вычисления.</p> <p>-С разряда единиц.</p> <p>-Читают.</p> <p>-Верно.</p> <p>-Читают задание.</p> <p>-Вычитанием.</p> <p>-Сложением.</p> <p>-Выполняют задание:</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
$\begin{array}{r} + 34 \\ + 27 \\ \hline 61 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 534 \\ + 27 \\ \hline 561 \end{array}$	$\begin{array}{r} + 534 \\ + 427 \\ \hline 961 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 83 \\ - 67 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 483 \\ - 67 \\ \hline 416 \end{array}$	$\begin{array}{r} - 48 \\ - 16 \\ \hline 31 \end{array}$								
$208 + 629$	$356 - 238$	$846 - 37$											

<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>разбор и решение задачи;</p> <p>- практический: решение задачи с объяснением;</p> <p>- практический: решение задачи самостоятельно</p>	<p>5 мин</p>	<p>Решение задачи</p> <p>-Задание 4.</p> <p>- Прочитайте условие задачи. Дополните вопрос.</p> <p>4. Зимой в городе было 36 открытых катков, катков с искусственным льдом в 9 раз меньше. На сколько больше ... ?</p> <p>-Верно.</p> <p>- Составим краткую запись.</p> <p>-Выделите главные слова, которые будут в краткой записи.</p> <p>Открытые — 36 к.</p> <p>Искусственные —? в 9 р. <</p> <p>На? ></p> <p>- Что значит «в 9 раз меньше»?</p> <p>- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?</p>	<p>-Читают задачу.</p> <p>На сколько больше открытых катков, чем катков с искусственным льдом?</p> <p>- Открытые, искусственные катки.</p> <p>- Надо разделить большее число на меньшее.</p> <p>-Надо из большего числа вычесть меньшее.</p>	<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата и коррекция.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p>
<p>VI. Самостоятельная работа</p> <p>Работа с учебником</p> <p>Практический: упражнение</p> <p>Проверка по эталону</p>	<p>5 мин</p>	<p>-Решение запишите самостоятельно в тетради.</p> <p>-Задание под красной чертой решите самостоятельно.</p> <p>9. Какое число пропущено? 1, 3, 9, □, 81.</p> <hr/> <p>▶ Вычисли. $328 + 246$ $574 - 139$</p> <p>-Выполните проверку</p> <p>-Поменялись тетрадями и проверяем по эталону</p>	<p>-Записывают решение задачи.</p> <p>-Выполняют решение примеров.</p>  <p>-Проверяют решения.</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>6. 1) Площадь одной двенадцатой части квадрата 3 см². Найди площадь всего квадрата.</p> <p>2) Начерти квадрат, площадь которого равна площади прямоугольника со сторонами 2 см и 8 см. Найди периметр этого квадрата.</p>	<p>5 мин</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Задание 6.</p> <p>- Прочитайте задачу 1.</p>	<p>-Читают задачу.</p>	<p>П: смысловое чтение.</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения</p>

<p>Практический: упражнение</p> <p>Словесный: объяснение</p> <p>6.1) $3 \cdot 12 = 36 \text{ см}^2$ – площадь всего квадрата. Ответ: 36 см^2. gdzputina.ru</p>		<p>Что надо найти в задаче: все число или часть числа?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что значит «одна двенадцатая»? - Как узнать всю площадь квадрата, если площадь одной двенадцатой части 3 см^2? - Запишите решение задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все число по его части. - Это значит, квадрат разделили на 12 равных частей и взяли одну такую часть. - Надо площадь этой части умножит на количество частей. 	<p>задач;</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Р: саморегуляция</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>4 мин</p>	<p>Подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - С каким способом вычислений трехзначных чисел вы познакомились сегодня на уроке? - Какое правило надо соблюдать при их выполнении? - Какое задание показалось вам трудным? Почему? - Вспомните, какую цель мы поставили перед собой. - Смогли достичь эту цель? - Запишите домашнее задание. Учебник: № 3, 5, 7 (с. 70). - Перед вами лесенка успеха. Поднимите руки те, кто поставил себя на самую верхнюю ступеньку? кто на 3 и 2? А кто на самую первую ступеньку? - Ребята, вы большие молодцы, спасибо вам большое за урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - С письменным. - Действия необходимо выполнять по разряду. - ... - Научиться выполнять приемы письменных вычислений. - Да. - Записывают д.з. - Оценивают свою работу на уроке. 	<p>Р: оценка.</p>