

Дата: 19.04.2021г.

Школа: № 103

Класс: 3²

Кабинет: 11

ФИО учителя: Петрова Алла Алексеевна

ФИ студента: Фаворизова Евгения., 43 гр.

ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000».

Цели деятельности учителя: составление алгоритма письменного сложения трехзначных чисел; развитие вычислительных навыков и умения решать задачи; развитие логического мышления и внимания.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *Знать:* алгоритм письменного сложения в пределах 1000.
- *Уметь:* выполнять сложение в пределах 1000 в столбик по алгоритму, решать задачи

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- уметь работать в паре и группе.

Тип урока: урок «Открытия» нового знания.

Оборудование: учебник УМК «Школа России» 3 класс, 2 часть; учебная презентация; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности <i>Наглядный метод:</i> прочтение цитаты на слайде <i>Словесный метод:</i> учебная беседа, слово учителя	1 мин	- Добрый день! - Поднимите руку, кто любит преодолевать трудности. - Хорошо. А теперь поднимите руку те, кто уверен, что справится со всеми трудностями на уроке? - Замечательно! Трудности всегда преодолеваются, всё делать с хорошим настроением. Повернитесь к своему соседу по парте и молча улыбнитесь друг другу.	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный метод:</i> учебная беседа	6 мин	- Открываем тетради для классной работы. Отступаем четыре клетки вниз, записываем число и «Классная работа». - Начнем работу с разминки для нашего мозга. - Поставьте числа первой строки в порядке возрастания, а второй строки - в порядке убывания: 597, 507, 590, 549, 540, 509; 349, 340, 309, 397, 307, 390. Если вы готовы ответить – поднимайте руку. Отлично! А теперь посмотрите на экран: Определи: верное или не верное высказывание 1) Если число 340 увеличить на 20, то получится 520. 2) Разность чисел 860 и 400 равна 460. 3) Число 600 меньше, чем 700, на 100. 4) Если число 980 уменьшить на 30, то	Открывают тетрадки. Записывают число и «Классная работа». 507, 509, 540, 549, 590, 597 397, 390, 349, 340, 309, 307 . Не верное Верное Верное Не верное	Л: осознают свои возможности в учении; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета; понимают важность и необходимость изучения математики в

<p>Наглядный: рассмотрение задач на слайде</p>		<p>получится 650.</p> <p>5) Сумма чисел 170 и 300 равна 470.</p> <p>6) Число 400 больше, чем 300, на 1 сотню.</p> <p>7) Уменьшаемое 9 сотен, вычитаемое 3 сотни, разность 660.</p> <p>8) Если вместо *** в равенство $60 + *** = 400$ поставить число 240, то оно станет верным.</p> <p>9) 8 сотен больше, чем 3 десятка, на 770.</p> <p>10) Если вместо *** поставить число 500, то неравенство $970 - *** > 370$ станет верным.</p> <p>- Вы большие молодцы!</p> <p>- Уберите все лишнее из рук, выпрямитесь, обе ноги поставьте на пол.</p>	<p>Верное Верное Не верное</p> <p>Не верное</p> <p>Верное Не верное</p>	<p>жизни человека</p> <p>К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч. высказывания.</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: учебная беседа</p>	<p>1 мин</p>	<p>- Ребята, на прошлом уроке вы научились письменному приему сложения в пределах 1000, поэтому наверняка сможете найти ошибки в следующих вычислениях:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} + 345 \\ 243 \\ \hline 3693 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} + 255 \\ 435 \\ \hline 680 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} + 685 \\ 24 \\ \hline 925 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} + 485 \\ 12 \\ \hline 497 \end{array}$ </div> </div>	<p>1. Неправильная запись. В первом примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки - под десятками, сотни - под сотнями.</p> <p>2. Во втором примере забыли, что запоминали 1 десяток, поэтому получается 9.</p> <p>3. В третьем примере единицы должны быть записаны под единицами, десятки</p> <p>4. Четвертый пример решён правильно.</p>	<p>К: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Л: анализ объектов с целью выделения признаков</p>
<p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Какие вы внимательные! Как вы думаете, что поможет нам избежать подобных ошибок в вычислениях? Как по-другому можно назвать порядок?</p> <p>- Может вы уже догадались, какая тема сегодняшнего урока?</p> <p>- Какие цели мы поставим на урок?</p>	<p>- Порядок сложения трёхзначных чисел в столбик</p> <p>- Алгоритм.</p> <p>- «Алгоритм письменного сложения в пределах 1000»</p> <p>1.Знать алгоритм письменного сложения в пределах 1000;</p> <p>2.Уметь выполнять сложения в пределах 1000 в столбик по алгоритму;</p>	<p>Р: целеполагание</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p>

		<p>Рассмотрите примеры на экране. Какие ошибки допущен</p>		
--	--	--	--	--

<p>IV. «Открытие» нового знания <i>Наглядный метод:</i> слайд</p> <p><i>Словесный метод:</i> беседа</p> <p><i>Наглядный метод:</i> запись на доске</p> <p><i>Практический метод:</i> Работа с алгоритмом в учебнике</p> <p><i>Словесный метод:</i> Беседа</p> <p>V. Первичное закрепление</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Ребята, сейчас я буду решать пример на доске, а вы будете работать вместе со мной. Пример: $356+272$</p> <p>- Итак, что мне нужно сделать, чтобы узнать сумму?</p> <p>- Пишу пример в столбик</p> <p>- Что делать дальше? Какое число получится в разряде единиц? Хорошо. Что делаю дальше? Сколько получится в результате сложения десятков? Отлично! А осталось...? Сколько получится в разряде сотен? Кто прочитает ответ?</p> <p>- Ребята, что мы только что с вами сделали? Верно! Кто готов выйти к доске и составить алгоритм еще раз правильно?</p> <p>- Давайте проверим, правильно ли мы с вами вывели алгоритм. Для этого вам нужно открыть учебник на странице 71. Прочитайте про себя алгоритм. Сейчас закройте свои учебники и по памяти расскажите алгоритм вашему соседу по парте.</p> <p>Ребята, поднимите руку те, кто уверен, что запомнил алгоритм и готов его применять.</p> <p>- Открываем свои тетради и сейчас мы с вами будем выполнять задание под номером 2 на странице учебника 71.</p> <p>- Первый пример мы решим с вами вместе.</p> <p>- Надо вычислить $456+252$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Записать его в столбик. 2. Начинаем считать с разряда единиц. 8. 3. Считаем десятки. 12 десятков – это 1 сот. и 2 дес., поэтому эту сотню прибавлю к сотням. 4. Посчитать сотни. 5, да еще 1 -6. <p>Ответ: 628 Проговорили алгоритм письменного сложения. Меняют местами пункты неправильного алгоритма</p> <p>Читают алгоритм</p> <p>Рассказывают друг другу алгоритм</p> <p>Поднимают руки</p> <p>Открывают тетради</p>	<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: проявляют готовность слушать.</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p> <p>Р: планирование своих действий</p> <p>Л: умение выражать свое мнение, позицию</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p> <p>Р: планирование своих действий</p>
---	---------------------	---	---	--

<p><i>Практический метод:</i> запись в тетрадь</p>	3 мин	У1, назови первый пункт алгоритма. - Пишу сумму чисел в столбик У2, назови второй пункт алгоритма. 6+2 = 8 единиц Третий пункт алгоритма: 5+5 = 10 десятков, а это 1 сотня, поэтому 0 пишу, а сотню прибавлю к сотням. 4 пункт алгоритма: 4+2 = 6, да еще 1 – 7 сотен. Читаю ответ: 708.	Записываю сумму чисел 456 и 252 в столбик Складываю единицы. Складываю десятки Складываю сотни Читаю ответ. Выполняют задание учителя Выходят к доске Ученики у доски объясняют свое решение, проговаривая алгоритм, остальные проверяют, находят и исправляют ошибки	<p>К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч. высказывания.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
	5 мин	- Первый вариант выполняет второй пример, а второй вариант выполняет третий пример. Обязательно проговариваем алгоритм шепотом или про себя - Ученик с каждого варианта выходит решать самостоятельно к доске. Даю вам на это 5 минут. - Давайте все вместе проверим. - Ребята, поднимите руку те, кто справился с заданием. - Можете поставить себе + на полях, рядом с заданием.		
ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА				
1 мин				
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Практический метод:</i> запись в тетрадь</p>	7 мин	<p>- Посмотрите на слайд. Вам нужно найти значение данных выражений, используя наш новый алгоритм. - Отступаем в тетради две клетки вниз от предыдущего задания и с новой строки приступаем к заданию.</p> <p>На слайде: вычисли, используя запись столбиком.</p> <p>456 + 252 690 + 188 23 + 338</p> <p>528 + 190 246 + 85 84 + 276</p> <p>- Сейчас обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку по эталону на слайде.</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Взаимопроверка</p>	<p>Л: осознают свои возможности в учении;</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

VII. Включение в систему знаний <i>Практический метод:</i> запись в тетрадь	5 мин	<p>- На странице учебника 71 найдите задачу под номером 4. Кто прочитает задачу? Что значит « на 5 спектаклей по 16 билетов»? Хорошо. Составим краткую запись. Выделите главные слова в условии. Как будет выглядеть краткая запись? У1, выйди к доске и запиши ее нам. Что нам нужно найти? Можем ли мы сразу ответить на этот вопрос? Почему? А каким действием мы можем это узнать? Хорошо. Зная, сколько было и сколько продали, мы сможем ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Сколько действий будет при решении задачи? У2, выходи к доске, а остальные решают самостоятельно.</p> <p>- Приступайте к выполнению задания. Ребята, посмотрите на доску и сравните свой ответ с ответом на доске. У кого получилось также – поставьте себе + на полях, рядом с этим заданием. Запишите домашнее задание: выучить алгоритм сложения трехзначных чисел. Можно пользоваться учебником на стр.71.</p>	<p>Читают По 16 билетов на каждый спектакль, а таких спектаклей 5.</p> <p>Было, продал, осталось. Составляют краткую запись Было – 480б. Продали - ? по 16 б. на 5 с. Осталось? Сколько билетов осталось в кассе. Нет, потому что не знаем, сколько продали. Умножением. Да, вычитанием. Два . Первое – умножение, а второе – вычитание.</p> <p>Выполняют самопроверку</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>К: участие в учебном диалоге; формулирование ответов и выводов; построение реч. высказывания.</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К: проявляют готовность слушать.</p> <p>К: участие в учебном диалоге;</p> <p>Р: планирование своих действий</p>
VIII. Рефлексия	2 мин	<p>- Итак, ребята, давайте подведем итог урока. На слайде цели, поставленные в начале урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться со способом сложения столбиком 2. Вывести алгоритм сложения чисел столбиком 3. Научиться применять этот способ при решении примеров. <p>- Ребята, поднимите руку те, кто считает, что мы выполнили все цели, которые ставили в начале урока. А теперь, я хочу послушать вас. (на слайде опора для ответа: Раньше я думал, что...., теперь я узнал...)</p>	<p>Поднимают руки. Ответы детей.</p>	<p>К: Умение анализировать результаты своего труда</p>