

Дата: 04.05.21
Школа: МОУ СОШ №24
Класс: 2 «В»

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____
ФИО студента: Кадирова А.А. _____
ФИО методиста: Кондратьева И.И. _____
Оценка: _____

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Повторение. «Части речи»».

Цель деятельности учителя: закрепление и обобщение знаний о частях речи, закрепление умения характеризовать части речи как существительное и прилагательное, осознание их роли в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: что такое «существительное», «прилагательное», «глагол».

уметь : различать части речи.

Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: общей методологической направленности

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Русский язык 2 класс. Ч 2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.— М.: Просвещение, 2017., презентация, карточки.

Челябинск, 2021

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУ
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1 мин.	-Человеческая доброта - самое удивительное явление в мире. Попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение. Я вижу настроение у вас хорошее. Тогда за работу! -Теперь проверим готовность, у вас на партах тетрадь, пенал, дневник.	Слушают учителя.	Р: настрой на продуктивную работу.
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: презентация Практический: Ответы на вопросы Аналитико- синтетический, практический: самостоятельное письмо с грамматическим заданием	7 мин.	- Откройте тетрадки. Положите их с наклоном, возьмите ручки в руки, сядьте правильно: выпрямите спинки, поставьте на место ножки. Запишите сегодняшнее число, классная работа. - Посмотрите внимательно доску. — От данных словарных слов образуйте (если можно) слова по образцу. Образец: желтый, желтизна, желтеть. Ветер ... Ягода ... Рисунок... — Запишите слова, обозначьте орфограмму. 2. Орфографическая минутка — Расположите предложения так, чтобы получилось стихотворение. не набрать мне столько за год в лес ходила я с Мариной Набрала подружка ягод — за черникой и малиной — Выпишите в таблицу встретившиеся орфограммы. (Учитель раздает детям листочки со списком орфограмм.)	-Ветерок, ветреный. Ягодка, ягодный. Рисовать, рисованный. Записывают слова, обозначают орфограммы -В лес ходила я с Мариной За черникой и малиной. Набрала подружка ягод Не набрать мне столько за год.	П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков; П: поиск и выделение необходимой информации К: умение работать в группе, слушать других, принимать другую точку зрения, оказывать взаимопомощь.

		1. Правописание сочетаний. 2. Правописание согласных в корне слова. 3. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. 4. Правописание разделительного мягкого знака. 5. Проверяемые безударные гласные. 6. Непроверяемые безударные гласные. 7. Правописание предлогов. (Проверка.	Выписывают орфограммы Дети по цепочке читают слова, доказывают правильность выбора.	
III. Постановка учебной задачи Словесный: подводящий диалог, формулирование темы и целей	1 мин.	- Слова из словарной работы запишите по группам. — Сколько групп у вас получилось? Как называются эти группы? — Назовите тему урока. -Какие цели мы поставим на урок?	- Части речи. -Части речи Вспомнить...	П: построение речевого высказывания Р : целеполагание
IV. Включение в систему знаний Словесный: диалог Практический: анализ стихотворения	15 мин.	Упр. 208 (с. 122). (Устное выполнение.) -Какие части речи вы знаете? -Верно, а по каким признакам вы научились их распознавать? -Хорошо, а в каких случаях мы используем слова разных частей речи? -Замечательно, а сейчас посмотрите на Упр. 211 (с. 123). -Что вам необходимо сделать? -начинайте читать текст упр 210 про себя,	-Прилагательное, существительное, глагол и т.д. Например: прилагательное отвечает на вопросы какой ? Какая? Какие? И т.д. Отвечают на вопрос -Выбрать их текста упр. 210 любое существительное и рассказать о нем по плану.	П: построение речевого высказывания Р: выполнение действий в соответствии с задачей; Р: контроль своей деятельности по

<p>Аналитико-синтетический, практический: самостоятельное письмо</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: разыгрывание сценки</p> <p>Практический: составление текста</p> <p>Аналитико-синтетический, практический: самостоятельное письмо с</p>	<p>Настя читай громко и вслух. -Теперь выберите для себя любое существительное и составьте по плану рассказ о этом существительном. -Хорошо, теперь повернитесь друг другу в пары и расскажите о своем существительном. -Кто готов ответить на оценку у доски? (Дети рассказывают об имени существительном по плану. Учитель читает стихотворение.</p> <p><i>Есть один седой старик. Превращаться он привык В шляпу, в бабушку, в котлеты, В кактус, в зонтик, в сигареты, В тапочки, в слова, в конфеты. Словом, в разные предметы.</i></p> <p>-А теперь посмотрите на упражнение 210 (с. 123). -Мы уже прочитали этот текст. Запишите себе в тетрадку упражнение 210. — Выпишите из текста упражнения собственное одушевленное и нарицательное неодушевленное имя существительное. — Выпишите из текста упражнения имя существительное в форме единственного числа и в форме множественного числа.</p> <p>-Ребята, посмотрите , что вам нужно сделать в Упр. 212 (с. 124). -Верно, посмотрите не петушка, какой он? Хорошо, давайте прочитаем и попутно будем</p>	<p>Составляют рассказ по плану</p> <p>Рассказывают в парах</p> <p>Рассказывают на оценку у доски</p> <p>Работают в тетрадках</p> <p>Прочитать и рассмотреть рисунок</p> <p>Описывают петуха</p> <p>-Что за птица?</p>	<p>ходу или результатам выполнения задания</p>
---	--	---	--

грамматическим заданием		<p>вставлять пропущенные слова.</p> <p>-Отлично, какой части речи все эти слова? Докажите</p> <p>-Напишите себе в тетрадку номер 212 и спишите эту загадку.</p> <p>Закончили! Ребята, а теперь выберите любое прилагательное из этой загадки приготовьте рассказ о нем по плану ниже.</p> <p>-Теперь повернитесь в пары и расскажите друг другу.</p> <p>-Кто готов ответить на оценку?</p> <p>-Молодцы, вы получили заслуженные оценки!</p> <p>(Дети рассказывают об имени прилагательном по плану. Учитель читает стихотворение.)</p> <p><i>Художницу нашу знает весь свет. Раскрасит художница всякий предмет. Ответит всегда на вопросы такие: Какой? Какая? Какое? Какие?</i></p>	<p>Гребень красный Грудь золотая Крылья зеленые А хвост разноцветный.</p> <p>-Прилагательные, они отвечают на вопрос Какой? Какая? Какие ? и т.д.</p> <p>Готовят рассказ про прилагательное по плану</p>	
Динамическая пауза	1 мин.	-Вставайте со своих мест, немного разомнемся.	Повторяют движения	
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: объяснение</p>	7 мин.	<p>-Сейчас вы будете работать самостоятельно в своих тетрадках.</p> <p>— Прочитайте текст. Выпишите: (вариант I) имена существительные, (вариант II) имена прилагательные.</p> <p>Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнце. С веселым шумом бегут ручьи. На</p>	Выполняют самостоятельную работу	<p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>П: применение базовых знаний для решения</p>

<p>Практический: самостоятельная работа</p> <p>Аналитико-синтетический, практический: самостоятельное письмо</p>		старой березе строит гнездо черный грач. В чистом весеннем воздухе поют птицы.		конкретной проблемы.
<p>VI. Рефлексия деятельности Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	2-3 мин	<p>-Подведем итог. Какая тема нашего урока?</p> <p>-Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>- Как мы достигали этих целей?</p> <p>— Что обозначают имена существительные?</p> <p>— Что обозначают имена прилагательные?</p> <p>— На какие вопросы отвечают?</p> <p>Домашнее задание</p> <p>Выполнить упр. 209 (с. 122).</p>	Оценивают себя, записывают домашнее задание.	<p>П:Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л:Самооценка</p>