

Дата: 16.04.21
Школа: МОУ СОШ №24
Класс: 2 «В»
Кабинет:

ФИО учителя: Лазарева Л.Н._____
ФИО студента: Кадирова А.А.
ФИО методиста: Кондратьева И.И._____
Оценка:_____

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Что такое текст–рассуждение»

Цель деятельности учителя: формирование знаний о типе текста–рассуждения и его структуре; формирование умения распознавать данный тип текста

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: понятие «текст–рассуждение»;

уметь: распознавать данный тип текста среди текста-повествования и текста–описания.


Личностные: осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проводить самооценку своих действий, поступков; устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России» учебник Русский язык 2 класс. Ч 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.– М.: Просвещение, 2017., презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУ
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1 мин.	<p>-Здравствуйте, ребята!</p> <p>-Чтобы наша работа была продуктивной, я предлагаю вам настроиться на урок, а для этого улыбнитесь своему соседу справа, соседу слева, улыбнитесь мне, спасибо.</p> <p>- Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку, книгу, тетрадь, ручку, карандаш.</p> <p>-Начинаем урок русского языка.</p> <p>-1 ряд сядет на свои места, если услышат существительное</p> <p>-2 ряд сядет на свои места, если услышат прилагательное</p> <p>-3 ряд сядет на свои места, если услышат глагол</p> <p>«Ученики обещают хорошо учиться»</p> <p>.–Открываем тетради, отступаем 2 линейки от предыдущей записи и записываем дату и классная работа.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Садятся на места.</p> <p>Записывают дату и классная работа.</p>	Р: настрой на продуктивную работу.
II. Актуализация знаний и мотивация Наглядный: презентация Практический: Словарный диктант	7 мин.	<p>- Начнем урок со словарной работы. Сейчас я предлагаю решить вам кроссворд, сейчас я буду читать вам загадки, а ваша задача записывать отгадки себе в тетрадь через запятую.</p> <p>-Лена сегодня поработает у доски.</p> <p>Летит, а не птица, воет, а не зверь. Тучи нагоняет, воет, задувает.</p>	<p>Слушают учителя. (На доске сетка кроссворда)</p> <p>Отгадывают загадки, записывают словарные слова. Один работает у доски.</p>	П: анализ

<p>Словесный: подводящий диалог,</p>	<p>По свету рыщет, поет да свищет. (ветер)</p> <p>- Ручейки бегут быстрее, Светит солнышко теплее. В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? ... (апрель)</p> <p>Смастерим для птичек дом С круглым маленьким окном. Вот скворец сел на орешник, Строим мы ему... (скворечник)</p> <p>Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнёт, В лесу подснежник расцветёт. (Весна)</p> <p>Гнездышко из веток — Для любимых деток. Кто те детки-сорванцы? Дружно просят есть... (птенцы)</p> <p>-Молодцы ребята. Отгадали все загадки! А теперь посмотрите внимательно, какое слово в середине кроссворда у нас получилось?</p> <p>– Правильно. А кто знает, почему именно это слово выделено ключевым?</p> <p>- А что вы знаете о тексте? Что такое текст?</p> <p>- Для чего нужны тексты?</p> <p>- Теперь вспомним, какие типы текстов вы знаете?</p> <p>- А как вы думаете, бывают ли другие тексты?</p> <p>- А какие?</p>	<p>Проверяют работу.</p> <p>- Текст.</p> <p>- Сегодня будем говорить о тексте</p> <p>- Это два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу. Текст можно озаглавить. – Текст – повествование, текст – описание.</p> <p>- Бывают.</p> <p>Затрудняются ответить на вопрос</p>	<p>объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: аргументировани е своей точки зрения, принимать точку зрения другого</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>
---	--	---	--

<p>III. Постановка учебной задачи Наглядный: презентация Практический: выполнение задания Словесный: подводящий диалог, формулирование темы и целей</p>	<p>1 мин.</p>	<p>-Чтобы узнать, о каком именно тексте мы сегодня будем с вами говорить, я предлагаю разгадать вам ребус</p>  <p>-Какое слово получилось? -Тема нашего урока: «Что такое текст— рассуждение». -Верно, а какие цели мы с вами поставим на урок? (на слайде)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать... • Научиться ... <p>– А кто будет нашим помощником?</p> <p>-Отлично!</p>	<p>Разгадывают ребус.</p> <p>-рассуждение. -Узнать, что такое местоимение; научиться находить местоимение.</p> <p>- познакомимся с новым типом текста; - научимся различать текст – рассуждение;</p> <p>– учебник.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р : целеполагание</p>
<p>IV.Открытие нового знания</p> <p>Практический: чтение текста, ответы на вопросы</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>7 мин.</p>	<p>-Открываем учебники на с. 105, упр. 180. -Прочитайте рассказ в учебнике про себя. -Что это за рассказ? -Есть желающие прочитать выразительно этот рассказ? -Хорошо. Давайте определим главную мысль текста? -Верно. Откройте свой словарик в учебнике и найдите определение слову «Уникальная» на стр. 138 -Отлично, ребята, скажите, а какие доказательства приводит автор в подтверждение главной мысли? -Все верно, все это доказывает главную мысль. -Ребята, мы с вами уже нашли главную мысль и даже нашли доказательства этой мысли. А скажите, в каком предложении дан вывод и авторская оценка</p>	<p>-Рассказ О. Карлович «О сове» Несколько человек читают вслух.</p> <p>-Сова–действительно уникальная птица -единственный в своём роде, неповторимый</p> <p>Перечисляют доказательства.</p> <p>-В общем, не птица, а чудо!</p>	<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П: анализ</p> <p>П: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p>

<p>Практический: работа в парах</p> <p>Практический: работа с учебником</p>		<p>птицы? Прочитайте.</p> <p>-Верно, вы нашли вывод в этом тексте, а какой бы вопрос задали к этому тексту?</p> <p>-Верно, а автор ответил на данный вопрос?</p> <p>-Отлично, сейчас в парах расскажите данный текст друг–другу не используя учебник.</p> <p>-Катя, расскажи текст всему классу.</p> <p>-Ребята, сейчас мы с вами поработали над новым типом текста, кто уже догадался, как называется данный тип текста?</p> <p>-Верно, А кто самый внимательный и запомнил, сколько частей, мы выделили в данном тексте?</p> <p>-Верно, какие части мы с вами выделили? (попутно появляется на слайде)</p> <p>-Все верно, посмотрите на правило в учебнике, все ли мы верно определили?</p> <p>-Ваня, прочитай правило из учебника.</p> <p>-Отлично!</p>	<p>-Почему сова уникальная птица?</p> <p>-Да Рассказывают текст</p> <p>-Тест–рассуждение</p> <p>-Три</p> <p>-Первая– главная мысль, Вторая– доказательство, Третья– вывод. Сравнивают с учебником</p>	<p>П: извлечение необходимой информации из текста, восприятие текста</p>
Динамическая пауза	1 мин.	-Вставайте со своих мест, немного разомнемся.	Повторяют движения	
<p>V. Первичное закрепление</p> <p>Наглядный: учебник</p> <p>Словесный: беседа</p>	7-9 мин.	<p>- Переверните страничку и посмотрите упражнение №181. Прочитайте все вопросы по цепочке.</p> <p>-С какого слова начинаются все вопросы?</p> <p>-А какое слово вы употребите, чтобы ответить на данные вопросы?</p> <p>-Сейчас по цепочке ответьте на все вопросы, используя слова: потому что или так как (выводится на слайд)</p> <p>-Обратите внимание, что данные слова пишутся отдельно!</p> <p>-Ребята, только что, отвечая на данные вопросы, вы создали текст–рассуждение.</p>	<p>Отвечают на вопросы по упражнению.</p> <p>-Почему? -Потому что, так как</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: выполнение действий в соответствии с задачей;</p> <p>Р: контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания</p>

<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: объяснение Практический: самостоятельная работа Наглядный: демонстрация слайдов с эталоном Аналитико-синтетический, практический: самостоятельное письмо</p>	<p>5 мин.</p>	<p>-Прочитайте про себя тест в упражнении №182. -Докажите, что данный текст, это текст–рассуждение? -Верно, Дима прочитай первую часть в этом тексте? -Олеся, прочитай вторую часть. И Никита, прочитай последнюю, третью часть. -Все верно, сейчас самостоятельно запишите данный текст себе в тетрадь, каждую часть записывая с красной строки. -Закончили, посмотрите на слайд и сравните свою работу с эталоном. У кого все верно, поставьте себе плюсики на полях.</p>	<p>Читают тест -В тексте есть три части, главная мысль, доказательство и вывод. Читают текст по частям.</p> <p>Записывают текст себе в тетрадь.</p>	<p>П: анализ, синтез, обобщение</p> <p>Р: контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания</p> <p>П: применение базовых знаний для решения конкретной проблемы.</p> <p>Л: самооценка</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Практический: работа в парах, замена повторяющихся местоимений</p> <p>Словесный: диалог</p>	<p>3 мин</p> <p>3 мин</p>	<p>- Сейчас вы поработаете в парах. Каждому ряду даны карточки, в которых текст–рассуждение. Вам необходимо выделить тему и главную мысль текста, и выделить в тексте три части. Вам дается 3 минуты на выполнение задания.</p> <p>1 ряд: <i>Как выглядит настоящий лесной заяц? У зайца длинные уши, большие задние лапы и маленький хвостик-комочек. Летом заяц серый, а зимой совсем белый, и только кончики ушей остаются черными. Вот какой он – заяц!</i></p> <p>2 ряд: <i>Для чего лисе такой пушистый хвост? Лиса зимой хвост использует как одеяло. В сильный мороз зверь сворачивается калачиком и укрывает им мёрзнувшие лапы и нос - так теплее. Так что, хвост для лисы не украшение, а верный</i></p>	<p>Работают в парах, выделяют в тексте главную мысль и тему. Делят текст на три части.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний</p> <p>П: анализ</p> <p>Р: выполнение действий в соответствии с задачей;</p> <p>К: умение работать в паре, слушать других,</p>

<p>Наглядный: демонстрация слайдов с эталоном</p>		<p><i>помощник.</i> 3 ряд: <i>Крокодил—самый опасный речной хищник.</i> <i>У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы. Поэтому крокодилов многие боятся!</i> - Закончили. Проверяем по образцу на слайде. - У кого нет ни одной ошибки, поднимите руку? У кого две ошибки? Три? -Молодцы!</p>	<p>Сверяют с эталоном с доски.</p>	<p>принимать другую точку зрения, оказывать взаимопомощь.</p> <p>П: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности Словесный: беседа Наглядный: демонстрация слайдов</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>-Подведем итог. Какая тема нашего урока? -Какие цели мы перед собой ставили? - Как мы достигали этих целей? -Продолжите фразы на слайде. Мне удалось сегодня... Меня удивило... Я могу похвалить себя за... Мне понравилось... Было трудно...</p>	<p>- Текст–рассуждение - познакомимся с новым типом текста; - научимся различать текст – рассуждение;</p> <p>Продолжают фразу.</p>	<p>П:Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л:Самооценка</p>