

Дата: 12.04.2021

Школа: МОУ СОШ №24

Класс: 2 «В»

Кабинет:

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____

ФИ студента: Кадирова А.А.

ФИО методиста: Кондратьева И.И. _____

Оценка: _____

Конспект урока русского языка

Тема: «Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?»

Цели деятельности учителя: формирование понятия об отличительных признаках текста-описания; развитие речи, коммуникативных навыков, орфографическую зоркость; воспитание аккуратность в работе.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать отличительные признаки текста-описания и текста-повествования;
- уметь ставить вопросы от существительного к прилагательному, определять текст-описание.

Личностные:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков – своих и других людей;
- высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс, 2 часть (УМК «Школа России»); рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»); учебная презентация; раздаточный материал.


Челябинск, 2021

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1-2 мин	- Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность! Поднимите ручки вверх те, кто готов работать на отлично! Хлопните в ладоши те, кто готов меня слушать! -Замечательно!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Языковой анализ: формулирование определения Словес: ответы на вопросы, анализ Практический: пересказ, списывание Практический: анализ	4-5мин	<u>Повторение изученного</u> <u>Работа в парах</u> -Ребята, откройте тетради и запишите дату и классная работа. Сегодня 12 апреля. - Посмотрите на слайд. Как вы видите, на слайде небольшое стихотворение. Давайте прочитаем его: Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая!... - Почитайте самостоятельно стихотворение. Из скольких строк состоит стихотворение? -Назовите орфограммы, которые вы нашли в тексте. -Еще раз прочитайте его. -Сейчас я выключу слайд, а вы в парах попробуете пересказать друг другу стихотворение. -Снова посмотрите, и проверьте, правильно ли ваш сосед по парте пересказал его. -Итак, сейчас прочитайте еще раз стихотворение. Я	Записывают дату. Читают стихотворение. <i>Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая!...</i> Самостоятельно читают стихотворение. -Из 4-х Называют орфограммы. <i>(Светло-пушистая, снежинка)</i> Пересказывают текст друг другу по памяти. Проверяют друг друга. Переписывают текст по памяти.	П: осмысление читаемого текста П: анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)

		<p>снова уберу слайд, а ваша задача написать текст по памяти.</p> <p>-Итак, давайте проверим. Кто-нибудь, зачитайте то, что вы написали.</p> <p>-Какие части речи вы здесь видите?</p> <p>-Для чего они используются?</p> <p>-Молодец, все верно!</p>	<p>1 человек зачитывает то, что написал.</p> <p>-существительные и прилагательные</p> <p>-обозначают предмет, а прилагательные обозначают признаки предмета.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словес.: подводящий диалог</p> <p>Практический: анализ текстов, сравнение</p> <p>Словесн.: Сравнение на уровне содержания и уровне орфографии</p> <p>Частично-поисковый</p> <p>Языковой анализ: ответы на вопросы</p>	4-5м	<p><u>Фронтальная работа</u></p> <p>- Прочитайте два небольших текста.</p> <p>А) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделявали! Сначала вставляли на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через кольца в огне.</p> <p>Б) Вчера я был в цирке и видел тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая. Сначала тигры вставляли на задние мощные лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через огненные кольца.</p> <p>-Чего общего у этих текстов?</p> <p>-А чем они отличаются?</p> <p>-Что есть во втором тексте, а чего нет в первом?</p> <p>-А что такое имя прилагательное?</p> <p>-А вы знаете, что такое текст-повествование? Кто может сказать?</p> <p>-Давайте все вместе повторим, что такое текст-повествование. Это текст, в котором повествуется,</p>	<p>Читают тексты, сравнивают их.</p> <p>-Они о тиграх.</p> <p>-Они отличаются тем, что в 1-м тексте нет прилагательных, а во втором они есть.</p> <p>-Это часть речи, которая отвечает на вопросы какой? Какая? Какие? И обозначает признаки предмета.</p> <p>-Это текст, в котором повествуется, рассказывается о</p>	<p>П: подведение под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: подведение под понятие</p>

Словес.: анализ, ответы на вопросы.		<p>рассказывается о событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текст-повествование.</p> <p>-Давайте посмотрим еще раз на второй текст. Как его можно назвать? Что происходит в этом тексте?</p> <p>-Правильно, в тексте происходит описание. И мы можем его назвать текст-описание.</p> <p>- И наша сегодняшняя тема...</p> <p>- Какие цели мы можем поставить на урок?</p>	<p>событиях, действиях, происходящих одно за другим, называется текст-повествование.</p> <p>-В этом тесте происходит описание тигра.</p> <p>-Текст-описание.</p> <p>-Изучить, что такое текст-описание.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практич: проговаривание.</p> <p>Практич: анализ</p> <p>Совесн.: беседа.</p> <p>Языковой анализ: формулирование определения</p> <p>Словес: ответы на вопросы, анализ</p> <p>Практический: пересказ, составление текста</p>	4 м	<p><u>Фронтальная форма работа</u></p> <p>-Итак, ребята, текст-описание – это текст, в котором дается описание предмета или явления. К тексту-описанию можно поставить такие вопросы как: какой? Какая? Какое? Какие?</p> <p>-Попробуйте самостоятельно составить предложение-описание. В нем обязательно должны быть прилагательные. Выполняем задание устно.</p> <p>-Посмотрите на слайд, 1-й ряд, попробуйте описать девочку, 2-ой ряд, опишите щенка и 3-й ряд, опишите мальчика, изображенных на слайде.</p> <p>-Прежде чем начать, посмотрите на слайд, это опара для составления текста.</p> <p>-Итак, кто хочет сказать свое предложение?</p> <p>-Какая была цель составления текста?</p> <p>-Что общего было в ваших текстах?</p> <p>-А что вы использовали для описания?</p> <p>-Что обозначает прилагательное?</p> <p>-Ребята, при описании предмета было важно помнить, что мы должны выразить, донести мысль.</p>	<p>Составляют предложения.</p> <p>-описать предмет.</p> <p>-в текстах было представлено описание.</p> <p>-прилагательные</p> <p>-оно обозначает признаки предметов.</p>	<p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p>

[illegible]

<p>Словес: ответы на вопросы, анализ</p>		<p>165. Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок?</p> <p>В чашечке цветка сидел маленький человечек, беленький и прозрачный, точно хрустальный. На голове у него сияла прелестная золотая корона, за плечами развевались блестящие крылышки, а сам он был не больше Дюймовочки.</p> <p style="text-align: right;">Г. Х. Андерсен</p>  <ul style="list-style-type: none"> ● Определите тему текста. Какой вопрос можно к нему задать? ● Найдите в тексте имена прилагательные и скажите, с какой целью их употребляет автор. ● Выпишите из текста имена прилагательные. А теперь, опираясь на эти слова, устно перескажите текст. <p>-Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга, все ли вы выписали прилагательные. -Молодцы!</p>	<p>-Это текст-описание. -маленький, беленький, прозрачный, хрустальный, прелестная золотая, блестящие. Выполняют взаимопроверку.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний, повторение.</p> <p>Практ.: вып.упр. на закрепление.</p> <p>Языковой анализ: формулирование определения</p> <p>Словес: ответы на вопросы, анализ</p>	<p>4-6мин</p>	<p><u>Фронтальная и индивидуальная работа</u></p> <p>-Посмотрите на упражнение 166.</p> <p>166. Прочитайте.</p> <p>Крокодил — самый опасный речной хищник. У него зубастая пасть, сильный хвост и короткие лапы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Докажите, что вы прочитали текст. Определите: этот текст — описание или повествование? ● Спишите. Укажите над каждым именем прилагательным его число. <p>-Посмотрите на слайд и проверьте, правильно ли вы определили число.</p>	<p>-Это текст-описание, так как тут описывается крокодил.</p> <p>Переписывают текст, определяют число.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества;</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>Р: оценка результатов;</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействовать в группе, вырабатывать общую точку зрения, отстаивать собственную, договариваться.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельностиСловесный: постановка вопросов, формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>2-4мин</p>	<p>- Как звучала наша сегодняшняя тема?</p> <p>- Какие цели мы поставили?</p> <p>- Как вы думаете, мы реализовали то, что хотели?</p> <p>- Поднимите руку те, кому понравился рок.</p> <p>- Поднимите руки те, кому не понравился урок.</p> <p>- Что вы сегодня поняли, а что не поняли.</p> <p>- Спасибо за урок! Всего вам доброго!</p>	<p>-Текст-описание.\</p> <p>-Изучить, что такое текст-описание.</p> <p>-Да/нет.</p> <p>Выполняют самоанализ деятельности.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>П: построение рассуждения</p>

