

Дата: 23.09.2020

Школа:

Класс: 1

Кабинет:

ФИО учителя:

ФИ студента: Кадилова А.

ФИО методиста: Мирзоян Р. В.

КОНСПЕКТ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Тема: «Как распоряжаться карманными деньгами».

Цели деятельности учителя: формирование первичного представления о том, что такое «карманные деньги», их значении; формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами, планировать свои расходы.

Планируемые результаты

Предметные:

- Понимать значение «карманных денег»;
- Уметь получать информацию о деньгах как средстве приобретения товаров.

Личностные:

- Уметь анализировать проблему, сравнивать и обобщать имеющуюся информацию;
- Уметь вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями ;

Тип урока: *открытие нового знания.*

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, учебная презентация, раздаточный материал.

Челябинск, 2020

[illegible]

		<p>задача разгадать его, и это ваше первое испытание, вы можете отгадать его самостоятельно или заплатить капитану корабля и получить подсказку .</p>  <p>- Кто готов дать ответ?</p> <p>- Совершенно верно, вы справились с первым испытанием!</p>	- Карманные деньги	деятельности
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный:</i> беседа</p>	2 мин	<p>- Ребята, а кто уже догадался, какая тема сегодняшнего занятия?</p> <p>- Молодцы, тема сегодняшнего занятия: «Как распоряжаться карманными деньгами».</p> <p>- Знакома ли вам эта тема?</p> <p>- Какую цель мы поставим перед собой?</p> <p>-Отлично, тогда продолжим наше путешествие.</p>	<p>- Карманные деньги</p> <p>- Нет.</p> <p>- Научиться беречь свои карманные деньги</p>	<p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный:</i></p>	10 мин	<p>- Ребята, перед нами уже второе препятствие.</p> <p>- Прочитайте на слайде, как она будет называться. (Трап “Понятия”)</p>	Внимательно слушают задание.	П.: Определение основной и второстепенной

	<p>-Все верно ребята, мы смогли составить план, как правильно распределять карманные деньги.</p> <p>- Ну вот, и новая опасность, как и в любом путешествии нас подстерегает огромный айсберг.</p> <p>- Кто знает, что это?</p> <p>Айсберг —Плавучая ледяная гора, меньшая часть которой возвышается над поверхностью.</p> <p>- На пути нашего корабля грозное препятствие. Чтобы корабль не задел айсберг, надо быть очень внимательными.</p> <p>- Наш капитан отправился в судостроительный магазин, у него есть всего 50 рублей, перед вами список того, что он может купить, в группах по 4 человека, выберите самые нужные покупки и определите, сколько денег он сэкономит, если не будет покупать ненужные вещи.</p> <p style="text-align: center;">Список:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веревка— 1 руб. 2. Спасательный жилет— 5 руб. 3. Мягкая игрушка— 4 руб. 4. Весла— 6 руб. 5. Спасательная лодка— 10 руб. 6. Капитанская фуражка— 5 руб. 7. Чайный сервис— 8 руб. 8. Бинобль— 3 руб. 9. Граммофон—15 руб. 10. Сухой паек— 2 руб. <p>- Ребята, Кто готов представить, что необходимо в первую очередь купить капитану, и сколько денег он сэкономит?</p> <p>-Хорошо, посмотрите, мы с вами смогли пройти мимо</p>	<p>мелочи.</p> <p>Предположения детей.</p> <p>- Физические и юридические лица.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Один учащийся читает свои ответы.</p>	<p>знания;</p> <p>П: анализ и доказательство признаков, нахождение взаимосвязей в предметах;</p>
--	---	---	--

		<p>айсберга, а все потому, что вы справились с испытанием и не потратили не копейки из своих карманных денег.</p> <p>- Итак, наш корабль отправляется дальше.</p>		
Динамическая пауза	1 мин	Видео		
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Словесный:</i> рассказ</p>	7 мин	<p>Встреча с Нептуном</p> <p>- Ребята, посмотрите, кто нас встречает. Вы знаете кто такой Нептун?</p> <p>- Нептун — морской царь. Нептун предлагает нам, отправиться к нему в морское царство и немного развлечься, вход в его парк аттракционов стоит 15 рублей. Пойдем ли мы вместе с морским царем развлекаться?</p> <p>-Почему?</p> <p>- Хорошо, но Нептун не хочет отпускать нас просто так, он предлагает нам выполнить его задание. Он просит, чтобы вы вспомнили, какие сказочные персонажи, так же как вы учились копить и считать деньги.</p> <p>-Вы помете купить у него подсказки.</p> <p>Подсказки:</p> <p>Она по полю пошла, В поле денежку нашла, Самовар себе купила И гостей чайком поила. Это Муха-...(Цокотуха).</p> <p>У отца есть мальчик странный, Необычный, деревянный, На земле и под водой Ищет ключик золотой. (Буратино)</p> <p>Весёлый колпачок.</p>	<p>- Нептун – это морской царь.</p> <p>-Нет, не пойдем</p> <p>-Наша цель сохранить как можно больше денег</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Читают ответы.</p>	<p>Л: понимание и выражение в речи цели задания</p> <p>П.: Извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>Р: принятие учебной задачи к исполнению</p>

		<p>И ростом он всего лишь С ребячий башмачок. С фонариком и с песней Идёт в лесу ночном... Не ошибёшься, если Ты скажешь: - это (Гном!)</p> <p>-Отлично, мы смогли справиться и с заданием от самого морского царя, и даже не потратили ни копейки.</p> <p>- Теперь мы можем отправиться дальше.</p>		
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Практический:</i></p> <p>Выполнение кластера</p>	7 мин	<p>Теперь мы с вами прибыли на место назначения «Остров Потребностей и Желаний»</p> <p>-На этом острове живет Король Густав, недавно он получил огромное наследство. Как бы вы распорядились 50 тысячами долларов, полученных в наследство?</p> <p>У вас на столах в распечатке лежат перечень, из него выберите, что бы вы отнесли к потребностям, а что к желаниям.</p> <p>- Работу вы будете выполнять в группе. У вас на парте лежит раздаточный материал, который вам нужно оформить в кластер и ознакомится с данным материалом самостоятельно. А так же выбрать лидера, который защитит вашу работу. На данное задание у вас есть 2 минуты.</p> <p>Перечень «Потребности и желания людей»: хороший дом (квартира); ювелирные украшения; технологические новинки (телефон, смартфон, плеер, планшет и др.); бытовая техника; модная одежда; путешествия; экскурсии;</p>	<p>Выполняют задания в группе.</p> <p>Один представитель защищает кластер.</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа выполнения задания.</p>

		<p>образование; развлечения (игры, рестораны); открыть счет в банке; покупка ценных бумаг (денежные облигации); лотереи.</p> <p>- Отличная работа, ребята! Вы справились с данным заданием.</p>		
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный:</i> беседа</p>	6 мин	<p>- Ребята, мы с вами прошли огромное путешествие, справились с множеством сложных испытаний и даже преодолели соблазны.</p> <p>- Теперь на острове вы сможете приобрести за свои карманные деньги одну необходимую вещь, которая поможет вам правильно распоряжаться своими карманными деньгами.</p> <p>- Вы хотите приобрести такую вещь?</p> <p><i>(Дети приобретают памятку о том, как правильно распоряжаться карманными деньгами, бонусом к покупке им идет ручка для учебы)</i></p> <p>В заключение нашего разговора о деньгах – хочу закончить одной мудрой мыслью, которая принадлежит античному баснописцу Эзопу, и не утратила своего значения и в наши дни.</p> <p>«Чтобы не терять голову от денег, нужно иметь разум»</p> <p>Как вы понимаете, эту фразу?</p>	<p>- Я считаю, что налоги платить нужно, т.к это прописано в кодексе.</p> <p>Высказывают мнения.</p> <p>Да</p> <p>Высказываются на счет фразы</p>	<p>П.: Извлечение необходимой информации из текстов.</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной и точностью.</p> <p>П: осмысление читаемого текста</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный:</i></p>	3 мин	<p>- Вот вы и вернулись домой, доплыли до родного берега, выдержали все испытания.</p> <p>- Какая сегодня была тема урока?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Какую цель ставили в начале урока? Кто считает, что</p>	<p>- Как правильно распоряжаться деньгами</p>	<p>П: доказательство качества выполнения задания;</p> <p>К: умение полно и</p>

Обобщающий диалог		<p>мы достигли поставленной цели, поднимите руку.</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу во время урока?</p> <p>- У вас на столе лежат кораблики, если занятие было для вас полезным, поднимите кораблик с красными парусами, если нет, то с черными.</p> <p>- Спасибо вам за интересное занятие, до свидания!</p>	Высказывают собственное мнение.	<p>точно выражать своё мнение</p> <p>П: построение рассуждения.</p> <p>Р: анализ собственной работы.</p>
-------------------	--	--	---------------------------------	--