

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Синеборская основная общеобразовательная школа»
457005, Челябинская область, Увельский, Синий Бор, Центральная, 12, тел. +7(35166)45440, sib_74332@mail.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Окружающий мир»
на 4 четверть 2020-2021 учебного года

Челябинск, 2021

Дата	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности уч-ся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
01.04	Государственный бюджет УОНЗ	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	Л: Формирование моральной самооценки, ценностно- смысловая ориентация учащихся. П:Подведение под понятие – Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К:Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке.	Практическая работа, фронтальный опрос
06.04	Семейный бюджет УОНЗ	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	Л: Формирование моральной самооценки, ценностно- смысловая ориентация учащихся. Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено	Учащиеся должны знать основы семейного бюджета.	Практическая работа, фронтальный опрос

			<p>учащимися и того, что ещё неизвестно.</p> <p>К:Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</p>		
08.04	Экономика и экология УОНЗ	<p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду.</p> <p>Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.</p> <p>К:Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	<p>Учащиеся должны знать задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.</p>	<p>Практическая работа, фронтальный опрос, тест</p>
13.04	Проект «Экономика родного края» УОНЗ	Экономика, промышленность	<p>Л: Формирование моральной самооценки, ценностно- смысловая ориентация учащихся.</p> <p>Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Учащиеся должны познакомиться с раздаточными материалами, распределить задания, обсудить способы работы. Необходимо знать основные предприятия Увельского района, уметь о них рассказывать.</p>	Проект, выступления

			К:Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.		
15.04	Золотое кольцо России УОНЗ	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль), их достопримечательности	Л: Формирование моральной самооценки, ценностно- смысловая ориентация учащихся. П:Подведение подпонятие – Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. К:Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца, достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Практическая работа, фронтальный опрос
20.04	Золотое кольцо России УОНЗ	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их	Л: Формирование моральной самооценки, ценностно- смысловая ориентация учащихся. П:Подведение подпонятие – Распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Учащиеся должны знать все города Золотого кольца, достопримечательности, уметь показывать их на карте, рассказывать о них. Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на	Практическая работа, тест

		достопримечательности	К:Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р:Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	уроке	
22.04	Наши ближайшие соседи УОНЗ	Государства, граничащие с Россией, их столицы	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности. К:Сотрудничество в поиске информации. П: Поиск и выделение необходимой информации. Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте, обсуждать почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	Практическая работа, фронтальный опрос
27.04	На севере Европы УОНЗ	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство,	Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности. П:Знаково- символическое	Учащиеся должны знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте, работать в группе, самостоятельно изучать	Практическая работа, фронтальный опрос

		государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. К:Сотрудничество в поиске информации. Р: Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.	материал учебника, соотносить государства и их флаги.	
29.04	Что такое Бенилюкс УОНЗ	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Л:Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Поиск и выделение необходимой информации. К:Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	Учащиеся должны знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте, составлять вопросы к викторине, описывать достопримечательности стран, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Практическая работа, фронтальный опрос
04.05	В центре Европы	Страны центра Европы:	Л: Формирование мотива,	Работать в группе,	Практическая

	УОНЗ	Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<p>реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.</p> <p>П:Знаково- символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К:Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	работа, фронтальный опрос, тест
06.05	Путешествие по Франции и Великобритании УОНЗ	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	<p>Л:Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности.</p> <p>П:Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.</p> <p>К:Умениеаргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Р:Умение корректировать, т.е. вносить изменения в</p>	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Франции, Великобритании. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе, формулировать	Практическая работа, фронтальный опрос

			способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.	выводы, оценивать свои достижения.	
11.05	На юге Европы УОНЗ	Греция, Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	Л: Установление Связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Выбор Наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Греции, Италии. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе, формулировать выводы, оценивать свои достижения.	Практическая работа, фронтальный опрос письменная работа
13.05	На юге Европы УР	Греция, Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, достопримечательности	Л: Установление Связи между целью учебной деятельности и её мотивом. П: Выбор Наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. К: Сотрудничество в	Работать в группе, самостоятельно изучать материал учебника, подготовить сообщение, выяснять какие товары поступают из Греции, Италии. Учащиеся должны знать государственное устройство, государственные языки, флаги,	Практическая работа, фронтальный опрос

			<p>поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>достопримечательности, знаменитые страны, расположенные на юге Европы, уметь показывать их на карте, составлять вопросы к викторине, работать в паре и группе, формулировать выводы, оценивать свои достижения.</p>	
18.05	<p>По знаменитым местам мира УОНЗ</p>	<p>Памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.</p>	<p>Л: Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально- оцениваемой деятельности. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Р: Прогнозирование результата.</p>	<p>Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности, находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран мира.</p>	<p>Письменная работа</p>
20.05	<p>Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по городам и странам». УРК</p>	<p>Знать отдельные памятники архитектуры и искусства ,являющиеся символами страны.</p>	<p>Л: Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. П: Поиск и выделение необходимой информации. К: Умение аргументировать</p>	<p>Выполнять тесты с выбором ответов, оценивать правильность/неправильность предложенных ответов, адекватно оценивать свои знания.</p>	<p>Проверочная работа</p>

			<p>своё предположение Р: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.</p>		
--	--	--	---	--	--