

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр № 2 города Челябинска»
454021, г. Челябинск, ул.Скульптора Головницкого, 5, тел. + 7(351)2140177, e-mail maouoc2@mail.ru

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Русский язык»
на 4 четверть 2020-2021 учебного года

Челябинск, 2021

Дата	Тема и тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности уч-ся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД		
05.04	Число имен прилагательных (УОНЗ)	Единственное и множественное число имен прилагательных	П: анализ, синтез, обобщение К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Л: самооценка Р : целеполагание	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь определять число имен прилагательных	Беседа, фронтальный опрос, тест
06.04	Изменение имен прилагательных по падежам (УОНЗ)	Склонение имен прилагательных по падежам	К: умение работать в группе; Р: выполнение действий в соответствии с задачей; П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; Л: целеустремленность и настойчивость в достижении целей	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имени прилагательного. Закреплять знания об окончаниях прилагательных мужского, женского и среднего рода единственного числа в именительном падеже.	Беседа, самостоятельная работа
07.04	Изменение имен прилагательных по падежам (УОМН)	Склонение имен прилагательных по падежам	Р: контроль своей деятельности по ходу или результатам выполнения задания П: анализ, синтез, обобщение Л: самооценка К: Умение воспроизводить необходимую информацию	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовать имя прилагательное с именем существительным. Изменять прилагательные по родам, числам и падежам.	Тест, ответы на вопросы, фронтальный опрос
08.04	Обобщение знаний, словарный диктант (УР)	Части речи, имя прилагательное, склонение имени прилагательного, словарные слова	П: построение речевого высказывания; Р: Умение принимать заданную цель; К: планирование учебного сотрудничества;	Определять изученные части речи и их грамматические признаки. Распознавать части речи. Определять и объяснять изученные орфограммы.	Диктант, беседа

			Л: ориентация на выполнение моральных норм		
12.04	Развитие речи. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками» (УОНЗ)	Отзыв, картина, описание	П: построение рассуждения; Р: выдвижение предположения на основе имеющихся знаний; К: оказывать взаимопомощь;	Писать отзыв по картине. Составлять план. Писать текст на заданную тему.	Самостоятельная работа, беседа
13.04	Проект «Имена прилагательные в загадках» (УР)	Проект, загадки	П: использование знаково-символических средств. Р: целеполагание. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: формирование представлений об окружающем ученика мире.	Придумывать загадки с именами прилагательными. Объяснять загадки.	Беседа, проект
14.04	Личные местоимения (УОНЗ)	Местоимения, личные местоимения	П: формулирование выводов в результате совместной деятельности класса и учителя. Р: планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: оформление своих мыслей в устной и письменной форме.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять лицо и число местоимений.	Фронтальный опрос самостоятельная работа
15.04	Изменение личных местоимений по родам	Личные местоимения, род	Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.	Заменять имена существительные местоимениями.	Фронтальный опрос, беседа

	(УОНЗ)		К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).	Определять лицо и число местоимений.	
19.04	Местоимение (УОНЗ)	местоимение	<p>П: поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Р: понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.</p>	<p>Определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.</p> <p>Изменять местоимения по числам.</p>	Фронтальный опрос, кластер
20.04	Местоимение (УОМН)	местоимение	<p>П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р: планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов</p>	<p>Определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений.</p> <p>Изменять местоимения по числам.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

			на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.		
21.04	Развитие речи. Учимся писать письмо (УОНЗ)	Письмо, абзац, обращение	<p>П: осуществление синтеза как составления целого из частей (подруководством учителя).</p> <p>Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.</p> <p>Л: формирование представлений об окружающем ученика мире.</p>	<p>Пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, доступными средствами массовой информации.</p> <p>Использовать этикетные правила написания письма.</p> <p>Определять основную мысль письма.</p> <p>Планировать письмо.</p> <p>Составлять логически последовательный текст письма.</p> <p>Редактировать письмо.</p> <p>Оформлять конверт.</p>	Беседа, практическая работа
22.04	Значение и употребление глаголов в речи (УОНЗ)	Глагол, спряжение	<p>П: поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Р: понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Находить глаголы в тексте.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p>	Фронтальный опрос, практическая работа

26.04	Значение и употребление глаголов в речи (УОМН)	Глагол, спряжение	<p>П: поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий.</p> <p>Р: понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи.</p> <p>К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.</p>	<p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Определять значение и употребление глаголов в речи.</p> <p>Находить глаголы в тексте.</p> <p>Употреблять глаголы в речи.</p>	Фронтальный опрос, викторина
27.04	Неопределенная форма глагола (УОНЗ)	Инфинитив, глагол, окончание	<p>Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.</p> <p>К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>Л: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Определять по вопросам неопределенную форму глагола.</p> <p>Сформировать умение различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> (без обозначения категории вида).</p> <p>Правильно ставить глаголы в начальную форму, учитывая категорию вида, но не называя ее, ориентируясь на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i></p> <p>Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
28.04	Неопределенная форма глагола (УОМН)	Инфинитив, глагол, окончание	<p>П: осуществление под руководством учителя поиска нужной информации</p>	<p>Определять по вопросам неопределенную форму</p>	Фронтальный опрос, беседа

			<p>в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р: оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов.</p> <p>К: построение монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>	<p>глагола.</p> <p>Сформировать умение различать глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i> (без обозначения категории вида).</p> <p>Правильно ставить глаголы в начальную форму, учитывая категорию вида, но не называя ее, ориентируясь на вопросы <i>что делать?</i> и <i>что сделать?</i></p> <p>Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными.</p>	
29.04	Число глаголов (УОНЗ)	Число, глаголы, окончание	<p>Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.</p> <p>К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения.</p>	<p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Правильно ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Различать глаголы в единственном и множественном числе.</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
03.05	Число глаголов (УОМН)	Число, глаголы, окончание	<p>Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.</p> <p>К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого</p>	<p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Правильно ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Различать глаголы в</p>	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

			поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения.	единственном и множественном числе.	
04.05	Времена глаголов (УОНЗ)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время	П: формулирование выводов в результате совместной деятельности класса и учителя. Р: планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: оформление своих мыслей в устной и письменной форме.	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять времена глаголов по вопросам.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
05.05	Времена глаголов. Второе лицо глаголов (УОНЗ)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время, лицо	П: осуществление под руководством учителя поиска нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Р: оценивание совместно с учителем или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов. К: построение монологического высказывания с учётом	Определять времена глаголов; Изменять глаголы по временам; Правильно писать глаголы в форме 2-го лица.	

			поставленной коммуникативной задачи.		
06.05	Изменение глаголов по временам (УОНЗ)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время, лицо, окончание	П: осуществление сравнения, сопоставления, классификации изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Р: формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя. К: подбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем и одноклассниками.	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять времена глаголов по вопросам.	Фронтальный опрос, викторина
10.05	Изменение глаголов по временам (УОМН)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время, лицо, окончание	П: осуществление сравнения, сопоставления, классификации изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Р: формулирование выводов в результате совместной работы класса и учителя. К: подбор адекватных речевых средств в диалоге с учителем и одноклассниками.	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять времена глаголов по вопросам.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
11.05	Развитие речи. Обучающее изложение (УОНЗ)	Изложение, текст, главная мысль, абзац	П: поиск языковых примеров для иллюстрации изучаемых языковых понятий. Р: понимание причин успеха и неуспеха выполнения учебной задачи. К: формулирование вопросов, адекватных	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Находить в тексте конкретные сведения, факты. Определять тему и главную мысль текста. Оценивать уместность	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

			речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.	использования слов в тексте. Находить в словах изученные орфограммы.	
12.05	Род глаголов в прошедшем времени (УОНЗ)	Прошедшее время, род, окончание, суффикс, число	П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения. Р: планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.	Выделять родовые окончания. Анализировать грамматические признаки глаголов. Находить глаголов суффикс - л -. Определять число и род у глаголов прошедшего времени.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа
13.05	Род глаголов в прошедшем времени (УОМН)	Прошедшее время, род, окончание, суффикс, число	П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения. Р: планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К: формулирование вопросов, адекватных речевой ситуации, ответов на вопросы других; построение понятных для партнёра высказываний.	Выделять родовые окончания. Анализировать грамматические признаки глаголов. Находить глаголов суффикс - л -. Определять число и род у глаголов прошедшего времени.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа

17.05	Правописание частицы НЕ с глаголами (УОНЗ)	Частица, глагол, правило	<p>П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р: проговаривание (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К: формулирование собственного мнения и аргументирование его.</p>	<p>Употреблять и правильно писать не с глаголами.</p> <p>Знать правило на правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	Фронтальный опрос
18.05	Правописание частицы НЕ с глаголами (УОМН)	Частица, глагол, правило	<p>П: подведение анализируемых объектов (явлений) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Р: проговаривание (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательности производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>К: формулирование собственного мнения и аргументирование его.</p>	<p>Употреблять и правильно писать не с глаголами.</p> <p>Знать правило на правописание частицы НЕ с глаголами.</p>	Фронтальный опрос, тест
19.05	Обобщение знаний по теме «Число глаголов» (УР)	Число, глаголы, окончание	<p>П: осуществление под руководством учителя поиска нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.</p> <p>Р: оценивание совместно с учителем</p>	<p>Изменять глаголы по числам.</p> <p>Правильно ставить вопросы к глаголам.</p> <p>Различать глаголы в единственном и множественном числе</p>	Фронтальный опрос, тест

			или одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов. К: построение монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.		
20.05	Обобщение знаний по теме «Времена глаголов» (УР)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время, лицо	Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи. К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Л: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять времена глаголов по вопросам. Определять времена глаголов. Изменять глаголы по временам.	Фронтальный опрос, тест
24.05	Обобщение знаний по теме «Изменение по временам глаголов» (УР)	Прошедшее время, будущее время, настоящее время, лицо, окончание	П: осуществление под руководством учителя поиска нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях. Р: оценивание совместно с учителем или	Выделять глаголы среди других частей речи. Определять времена глаголов по вопросам.	Фронтальный опрос, тест

			одноклассниками результата своих действий, внесение соответствующих коррективов.		
25.05	Обобщение знаний по теме «Правописание глаголов» (УР)	Частица, глагол, правило	П: осуществление сравнения, сопоставления, классификации изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям. Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи. К: построение монологического высказывания с учётом поставленной коммуникативной задачи.	Определять спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Писать частицу НЕ с глаголами. Писать мягкий знак после шипящих в глаголах. Писать буквы О- Ё после шипящих в окончаниях глаголов.	Фронтальный опрос, тест
26.05	Части речи. Словарный диктант (УРК)	Имя прилагательное, глагол, местоимение	Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи. К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.). Л: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Определять изученные части речи и их грамматические признаки. Распознавать части речи.	Фронтальный опрос, тест

27.05	Работа над ошибками. Части речи. (УОМН)	Имя прилагательное, глагол, местоимение	<p>Р: принятие и сохранение цели и учебной задачи.</p> <p>К: участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.).</p> <p>Л: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	<p>Определять изученные части речи и их грамматические признаки.</p> <p>Распознавать части речи.</p>	Фронтальный опрос, тест
-------	---	--	--	--	----------------------------