

Дата: 29.04.2021

Школа: 3-13

Класс: 3-13

Кабинет: 340

ФИО учителя: Токарева М.В.

ФИ студента: Тагирова Э., 43 гр.

ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Приёмы устных вычислений»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о приёмах устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать приёмы устных вычислений;
- уметь складывать единицы с единицами, десятки с десятками;
- уметь вычислять.

Личностные:

- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.
- совершенствование навыков самоконтроля, вычислительных навыков.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник математики: 3 класс 2 часть: М.И Моро. УМК «Школа Россия», 2012 год; проектор, компьютер, презентация.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный Приём: беседа, подводящий диалог	1 мин	Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики. - Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. 		

		Посмотрите на следующее выражение: 900:300 Кто догадался, как найти значение этого выражения, используя взаимосвязь умножения и деления?	- 300*3=900, значит 900:300=3													
III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, Приём: беседа	4 мин	- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы с вами поговорим? - Какая тема урока будет? - Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?	- приёмы устных вычислений; - познакомится с приёмами устных вычислений;	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели												
IV. Открытие нового знания Метод: словесный, частично-поисковый	11 мин	Давайте прочитаем правило, и подтвердим наши выводы. <div><p>Закончи вычисления с объяснением.</p><p>240 · 3 = (200 + 40) · 3 = 960 : 3 = (900 + 60) : 3 =</p><p>203 · 4 = (200 + 3) · 4 = 960 : 6 = (600 + 360) : 6 =</p></div> <p>Сейчас выполняем №1 у доски с объяснением.</p> <p>1. Вычисли с устным объяснением.</p> <table><tr><td>303 · 2</td><td>120 · 4</td><td>42 : 3</td><td>560 : 4</td></tr><tr><td>205 · 3</td><td>230 · 3</td><td>420 : 3</td><td>840 : 7</td></tr></table> <div><p>1. 303 · 2 = 606 42 : 3 = 14</p><p>205 · 3 = 615 420 : 3 = 140</p><p>120 · 4 = 480 560 : 4 = 140</p><p>230 · 3 = 690 840 : 7 = 120</p></div> <p>Хорошо, молодцы.</p> <p>-Сегодня на уроке мы также должны вспомнить как находить частное.</p> <div><p>Вспомни, каким способом находят частное при делении двузначного числа на двузначное: 90 : 30 = 3 потому, что 30 · 3 = 90. Рассуждая так же, объясни решение: 800 : 200 = 4.</p></div> <p>Сейчас выполним №1 у доски с объяснением.</p> <p>1. Вычисли с устным объяснением.</p> <table><tr><td>100 : 50</td><td>800 : 400</td><td>600 : 200</td><td>1 000 : 500</td></tr></table> <div><p>1. 100 : 50 = 2 600 : 200 = 3</p><p>800 : 400 = 2 1 000 : 500 = 2</p></div> <p style="text-align: center;">Динамическая пауза</p>	303 · 2	120 · 4	42 : 3	560 : 4	205 · 3	230 · 3	420 : 3	840 : 7	100 : 50	800 : 400	600 : 200	1 000 : 500	- слушают учителя; - запоминают алгоритм; - выполняют задание; - - слушают задание; - вычисляют письменно с объяснением; - отдыхают, выполняют физминутку;	П: анализ объектов с целью выделения признаков П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; П: выбор наиболее эффективных способов решения задач
303 · 2	120 · 4	42 : 3	560 : 4													
205 · 3	230 · 3	420 : 3	840 : 7													
100 : 50	800 : 400	600 : 200	1 000 : 500													
V. Первичное закрепление во	5 мин	-Решим задачу на стр. 83 № 3.	- решают задачу.	П: структурирование												

внешней речи Метод: словесный, практический Приём: беседа		3. Ежедневно на поливку грядок расходовали утром 6 вёдер воды, а вечером 9 вёдер. Сколько вёдер воды израсходовали на поливку грядок за неделю? Реши задачу двумя способами. -О чём задача? -Что известно? -Что неизвестно? -Можем сразу ответить на вопрос задачи? -Почему? -Как найдём? -(Ученик) запиши на доске 1-е действие. -Теперь можем ответить на вопрос задачи? -(Ученик) запиши на доске 2-е действие. -Ответ запишите самостоятельно. -2-ым способом решите самостоятельно, затем проверим. -(Ученик) запиши на доске 2-ой способ. -Молодцы!	- выполняют задание. - отвечают на вопросы.	знаний
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: словесный, практический	5 мин	-На стр. 84 выполним № 4. Все у себя в тетрадях, а ... у доски. Затем проверим. 4. Найди уравнения, которые решены неправильно, и реши их. <div> $768 - x = 700$ $x + 10 = 190$ $x - 380 = 100$ $x = 768 - 700$ $x = 190 + 10$ $x = 380 - 100$ $x = 68$ $x = 200$ $x = 280$ </div> -Проверяем. -Молодцы!	Слушают учителя; Читают задачу; Проверяют.	П: выбор наиболее эффективных способов решения задач
VII. Включение в систему знаний Метод: словесный, практический Приём: беседа	8 мин	-Подведём итоги урока. -Какая тема урока была? -Какая цель? -Достигли цели? -Объясните ещё раз как решать данные примеры: 303*2 100:50	- отвечают на вопросы.	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный	3 мин	Наш урок подошёл к концу. Давайте запишем домашнее задание с. 83 № 2,4,5. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -За что вы можете себя похвалить?	- ответы детей; - предположение детей; - за усердную и старательную работу, за	Р: анализировать собственную работу.

Приём: беседа		<i>Сегодня на уроке я научился ...</i> <i>было интересно ...</i> <i>было трудно ...</i> -Спасибо за урок!	работу в парах и самостоятельно; - дети улыбаются.	
----------------------	--	--	--	--