

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема:** “Таблица и краткая запись задачи”

**Дата:** 27.10.2020г.

**Школа:** №148

**Класс:** 3 “з”

**Кабинет:** 223

**ФИО учителя:** Боярина Л.М.

**ФИ студента:** Кочурко Екатерина

**ФИО методиста:** Иванова Н.В.

**Цели деятельности учителя:** формирование навыка решать задачи при помощи таблицы.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

- знать, что такое задача;
- уметь составлять таблицы к задачам.

**Личностные:**

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок “открытия” нового знания.

**Оборудование: программа:** “ПНШ”; **учебник:** Чекина А.Л. Математика 3 класс, тетрадь, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
<b>1.Самоопределение к деятельности</b> Психологический настрой	2мин.	-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Анатольевна, сегодня я проведу у вас урок математики. Давайте улыбнемся друг другу, подарите свои улыбки. -Садитесь. -Давайте разгадаем ребус, посмотрите на экран. -Молодцы!	Психологически настраиваются на урок. Включаются в деятельность.	Л.: развитие мотивов учебной деятельности и формирование положительного отношения к учению
<b>2.Актуализация знаний и мотивация.</b> <b>Словесный:</b> беседа Практический: упражнение Наглядный: презентация Проблемный	3мин.	-Давайте вспомним, что такое задача?  -Из каких частей состоит задача? -Давайте вспомним, что такое условие задачи? -Что такое вопрос задачи? -Как можно оформлять краткую запись задач? В виде чего? -Давайте посмотрим на экран и скажем, как еще можно сделать.	-Математический рассказ, в котором есть условие и вопрос. -Условие, вопрос, решение, ответ. -Это то, что нам известно.  -Это то, что нужно знать. -Словами, круговой схемой, линейной схемой. -Таблицей.	П: структурирование знаний  К: общение и взаимодействие.  П: анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
<b>3. Постановка учебной задачи.</b> Словесный: беседа	4 мин.	-Предположите, какая тема урока будет? -Какую цель поставим на урок? -Для того, чтобы достичь цели нам нужно составить план деятельности, чтобы первым будем делать? -Далее?  -И последнее?	-Таблица и краткая запись задачи.  -Научиться решать задачи с помощью таблиц. -Узнаем, как составляются таблицы.  -Будем решать задачи и записывать краткую запись. -Закрепим свои знания с помощью задач.	Л: смыслообразование П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
<b>4. Открытие нового знания</b> Словесный: беседа Практический: упражнение Наглядный: презентация	10 мин.	-Откроем учебники на странице 60, рассмотрим задание номер 206. -Посмотрите на таблицу и ответьте на следующие вопросы. -Что собирали Маша и Миша? -Как вы узнали?	-Грибы -Увидели в первом столбце.	П: анализ объектов с целью выделения существенных признаков  Р: оценка

		-Сколько грибов нашла Маша? -Сколько грибов нашел Миша? -Что обозначено в таблице с помощью вопросительного знака? -Хорошо, молодцы. -Давайте теперь попробуем составить задачу по таблице, кто хочет попробовать? -Очень хорошо. -Скажите, где в этой задаче условие и вопрос? -Отлично! -Какой ответ будет у задачи? -Молодцы, какой вывод мы можем сделать, выполнив это задание? -Отлично!	-43 -39 -Требование, вопрос в задаче.  -Маша с Мишей сходили в лес за грибами, Маша нашла 43 гриба, а Миша 39. Сколько всего грибов нашли дети?  -Маша нашла 43 гриба, а Миша 39 это условие, а вопрос сколько всего дети нашли грибов. -Всего дети собрали 82 гриба. -Что краткую запись задачи можно сделать с помощью таблицы, а так же, что по таблице можно составить задачу.	П: выбор оснований и критериев для сравнения  К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение цели, функций, участников, способов взаимодействий  Р: саморегуляция
<b>5.Первичное Закрепление</b> Словесный: беседа Наглядный: презентация Практический: упражнение	5 мин.	-Далее выполним задание номер 207, прочитайте задание про себя. -Какие слова возьмем для краткой записи  -С опорой на краткую запись подсчитайте количество строк и столбцов, необходимых для записи числовых данных и требования. -Верно, сейчас откройте тетради запишите число, классная работа, затем номер упражнения и краткую запись виде таблицы. -Посмотрите на доску, верно ли вы записали? -Напишите решение и ответ задачи. -Теперь проверим, кто скажет решение и ответ? -Поднимите руки у кого также. -Молодцы	-1 бригада 2 бригада 3 бригада Всего Сливы -5 столбцов и 2 строки  -Да.  - $450 + 500 + 470 = 1420$ (кг) Ответ: всего собрали 1420 кг слив.	П: структурирование знаний;  П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности Р: саморегуляция  Р: планирование

		-Какой вывод сделаем?	-При помощи таблицы удобно составлять краткую запись.	
<b>Динамическая пауза.</b>	1 мин.			Р: саморегуляция
<b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Практический: упражнение	5 мин.	-А сейчас выполним самостоятельную работу в рабочих тетрадях, открывайте страницу 38, задание 87, делаем самостоятельно только под А и Б. -Выполнили, проверяем. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Сейчас я на доске открою правильные ответы. -Поднимите руки все правильно. -Молодцы. (если будут не поднятые руки спросить, почему не получилось выполнить)	Выполняют и проверяют. Задают вопросы.	Р: саморегуляция П: моделирование П: самостоятельное создание способов решения проблем
<b>7. Включение в систему знаний</b> Словесный: беседа  Практический: упражнение  Наглядный: презентация	7 мин.	-Далее реши еще одну задачу, откройте страницу учебника 60, задание 208. -Прочитайте задание, кто пойдет решать у доски?     -Проверим, молодец. -Следующий кто пойдет?     -Проверим, все верно.	-В первый день туристы плыли по реке 4 часа, а во второй день — в 2 раза больше. Сколько часов туристы плыли во второй день? $4 \cdot 2 = 8$ (ч) Ответ: 8 часов плыли туристы во второй день  -В первый день туристы плыли по реке 4 часа, а во второй день — в 2 раза больше. Сколько часов туристы проплавали по реке за два дня?     <div style="text-align: center;">1-й день    2-й день</div> Всего Время в пути   4 часа       ? ← в 2 раза больше ?	Р: контроль в форме сличения способа действий и его результата  Р: самооценка  П: рефлексия способов и условий действия, оценка результатов деятельности

		<p>-Что мы поняли выполнив это задание?</p>	<p>1) <math>4 \cdot 2 = 8</math> (ч) — плыли во второй день  2) <math>4 + 8 = 12</math> (ч) — плыли за 2 дня  Ответ: 12 часов проплавали туристы за два дня.  -Что задачу можно изменять, меняя краткую запись</p>	
<p><b>8. Рефлексия деятельности</b>  Словесный: беседа</p>	3 мин.	<p>-Запишем домашнее задание, страница в учебнике 62, задание 210.  -какую цель урока мы ставили?</p> <p>-Достигли ли мы ее?  -Сейчас вам раздам лестницу успеха.  -Поставьте себя на самую верхнюю, если у вас не возникали трудности на уроке и вы все поняли.  -Поставьте себя на вторую ступеньку, если у вас что-то не получилось.  -Поставьте себя на последнюю ступеньку, если вы ничего не поняли и у вас ничего не получилось.</p>	<p>- Научиться решать задачи с помощью таблиц.  -Да  Отмечают</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: рефлексия способов и условий действия, оценка результатов деятельности  П: рефлексия способов и условий действия, оценка результатов деятельности</p>