

Дата: 28.04.2021

Школа: МОУСОШ №1 г. Карталы

Класс: 3 «А»

Кабинет:

Урок: 2 (12:50-13:30)

ФИО студента Савкина Анастасия Андреевна.

ФИО учителя Львова Елена Владимировна.

ФИО методиста Иванова Наталья Викторовна.

Отметка:

Подпись:

Конспект урока по математике

Тема: «Приёмы устных вычислений»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о приёмах устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, основанных на свойствах умножения и деления суммы на число.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать приёмы устных вычислений;
- уметь складывать единицы с единицами, десятки с десятками.

Личностные:

- стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.
- совершенствование навыков самоконтроля, вычислительных навыков .

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник математики: 3 класс 2 часть: М.И Моро. УМК «Школа Россия», 2015 год; проектор, компьютер, презентация.

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный Приём: беседа, подводящий диалог	1 мин	Здравствуйте, ребята! Сегодня я проведу у вас урок математики. - Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. - <i>Математику, друзья, Не любить никак нельзя. Очень точная наука, Очень строгая наука, Интересная наука – Это математика! .</i>	- приветствуют учителя; - присаживаются; - слушают;	Л: самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
II. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, практический Приём: беседа, подводящий диалог, беседа, выделение по заданию	4 мин	<div> <div> 94 : 2=47 700 : 100=7 670 : 10 =67 3 • 5 =15 4 • 100 =400 </div> <div> 940 : 2=470 21 • 3=63 210 • 3=630 760 : 2 =380 30 • 5 =150 </div> </div> -Открываем тетради, записываем 28 апреля. Классная работа. Чтобы начать нам работать и заниматься мы немного посчитаем. Давайте выполним вычисления -А сейчас посмотрите выражение? 90:30=3 800:200=4 -Кто догадался, как найти значение этого выражения, используя взаимосвязь умножения и деления?	- слушают задание; - Самостоятельно решают; - слушают задание; - 300*3=900, значит 900:300=3	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности
III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, Приём: беседа	4 мин	- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы с вами поговорим? - Какая тема урока будет? - Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?	- приемы устных вычислений; - познакомится с приёмами устных вычислений;	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели

<p>IV. Открытие нового знания Метод: словесный, частично-поисковый</p>	<p>11 мин</p>	<p>Давайте прочитаем правило, и подтвердим наши выводы.</p> <p>Вспомни, каким способом находят частное при делении двузначного числа на двузначное: $90 : 30 = 3$ потому, что $30 \cdot 3 = 90$. Рассуждая так же, объясни решение: $800 : 200 = 4$.</p> <p>Сейчас устно выполним задание №1</p> <p>1. Вычисли с устным объяснением.</p> <p>$100 : 50$ $800 : 400$ $600 : 200$ $1\,000 : 500$</p> <p>1. $100 : 50 = 2$ gdzputina.ru $600 : 200 = 3$ $800 : 400 = 2$ $1\,000 : 500 = 2$</p> <p>Хорошо, молодцы.</p> <p>А теперь выполним задание №2</p> <p>2. $240 : 3 + 7 \cdot 2$ $640 : 8 - 4 \cdot 5$ $0 \cdot 28 : 4$ $240 : (3 + 7) \cdot 2$ $640 : (8 - 4) \cdot 5$ $1 \cdot 28 : 4$</p> <p>Проверяем!</p> <p>2. $240 : 3 + 7 \cdot 2 = 94$ $640 : (8 - 4) \cdot 5 = 800$ $240 : (3 + 7) \cdot 2 = 48$ $0 \cdot 28 : 4 = 0$ $640 : 8 - 4 \cdot 5 = 60$ $1 \cdot 28 : 4 = 7$</p> <p>А теперь немного отдохнем!</p>	<p>- слушают учителя;</p> <p>- запоминают алгоритм;</p> <p>- выполняют задание;</p> <p>- слушают задание;</p> <p>- вычисляют письменно с объяснением;</p> <p>- отдыхают, выполняют физминутку;</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Метод: словесный, практический Приём: беседа</p>	<p>5 мин</p>	<p>Вычисли: ? Вычисли. $900 : 300$ $270 : 90$ $560 : 80$</p> <p>Проверяем!</p> <p>? $900 : 300 = 3$ $270 : 90 = 3$ $560 : 80 = 7$</p> <p>А сейчас решите самостоятельно № 3</p> <p>3. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными.</p> <p>$15 + 75 - 25 : 5 = 25$ $72 : 9 \cdot 8 - 1 = 0$</p> <p>3. $15 + (75 - 25) : 5 = 25$ $72 : (9 \cdot 8) - 1 = 0$</p> <p>Прочитайте задачу.</p>	<p>- выполняют работу;</p> <p>- работают на дополнительных карточках;</p> <p>- проверяют;</p> <p>- слушают учителя;</p>	<p>П: структурирование знаний</p>
<p>VI. Самостоятельная работа</p>	<p>5 мин</p>	<p>А сейчас решите самостоятельно задачу № 5</p> <p>Прочитайте задачу.</p>	<p>- слушают учителя;</p> <p>- читают задачу;</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных</p>

с самопроверкой Метод: словесный, практический		<p>5. В одну столовую привезли 40 банок огурцов, по 5 кг в каждой, а в другую — 50 банок, по 3 кг в каждой. Объясни, что означают выражения:</p> <p>$5 \cdot 40 + 3 \cdot 50$ $5 \cdot 40 - 3 \cdot 50$</p> <p>Проверим!</p> <p>5. $5 \cdot 40 + 3 \cdot 50 = 350$ — столько килограмм огурцов привезли в столовую. $5 \cdot 40 - 3 \cdot 50 = 50$ — на столько килограмм больше было огурцов в 5 кг банках, чем в 3 кг.</p>	<p>- мы сможем ответить на вопросы</p> <p>- проверяют;</p>	способов решения задач																		
VII. Включение в систему знаний Метод: словесный, практический Приём: беседа	8 мин	<p>А сейчас мы немного логически подумаем!</p> <p>8.</p> <table border="1"> <tr> <td>20</td> <td>6</td> <td>16</td> <td>120</td> <td>106</td> <td>116</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>14</td> <td>18</td> <td>110</td> <td>114</td> <td>118</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>22</td> <td>8</td> <td>112</td> <td>122</td> <td>108</td> </tr> </table>	20	6	16	120	106	116	10	14	18	110	114	118	12	22	8	112	122	108	<p>- слушают задание;</p> <p>- устно выполняют;</p>	Р: осуществлять итоговый контроль;
20	6	16	120	106	116																	
10	14	18	110	114	118																	
12	22	8	112	122	108																	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный Приём: беседа	3 мин	<p>Наш урок подошёл к концу. Давайте запишем домашнее задание страница 84 № 4,6</p> <p>4. $x + 10 = 190$; $x = 190 - 10$; $x = 180$ $x - 380 = 100$; $x = 100 + 380$; $x = 480$</p> <p>6. 1) 9 ч больше, чем одна третья часть суток ($24 : 3 = 8$ ч); 2) 4 месяца больше, чем одна четвёртая часть года ($12 : 4 = 3$ мес.).</p> <p>В чём испытывали затруднение? Ребята, мы достигли цели урока? За что вы можете себя похвалить? Дети называют те слова, которые они могут использовать на сегодняшнем уроке Сегодня на уроке я научился ... было интересно... было трудно... Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока, то настроение у меня такое (показываю солнышко). А у вас? Спасибо за урок!</p>	<p>- ответы детей;</p> <p>- предположение детей;</p> <p>- за усердную и старательную работу, за работу в парах и самостоятельно;</p> <p>- дети улыбаются.</p>	Р: анализировать собственную работу.																		