

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы, в том числе формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача учителя - вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания.

Вопрос поиска таких способов и методов обучения, которые помогали бы учащимся эффективно усваивать материал разной сложности и объема, особенно актуален на современном этапе развития среднего и высшего образования в России. Одним из таких способов работы с информацией считается построение интеллект-карт. Американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном был создан “Метод интеллект-карт”. Многие учителя справедливо считают конструирование интеллект-карт очень эффективным способом систематизации и обработки информации.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ученик, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять

инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

Теорией вопроса занимались такие ученые, как Тони Бьезен, Бершадская Елена Александровна, Бершадский Михаил Евгеньевич .

Выявление положительного влияния интеллект-карт на формирование необходимых навыков у учащихся на начальном этапе обучения обуславливает актуальность проблемы нашего исследования.

Тема исследования – применение ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности младшего школьника.

Цель исследования - изучение специфики работы с интеллект-картами на начальном этапе обучения как средства для развития мыслительной деятельности у младших школьников.

Объект исследования - процесс обучения в начальной школе.

Предмет исследования - интеллект-карты как средство развития мыслительной деятельности младшего школьника.

Задачи исследования:

1. Изучить научную литературу, электронные ресурсы по теме исследования.
2. На основе анализа современной литературы рассмотреть методы для развития мыслительной деятельности младших школьников.
3. Раскрыть сущность понятия «интеллект-карты»
4. Рассмотреть приёмы применения ментальных карт на уроке окружающего мира в начальной школе.
5. Проанализировать ментальные карты для развития мыслительной деятельности младшего школьника.
6. Обобщить результаты исследования, сделать выводы.

При выполнении работы использовались следующие **теоретические методы**:

- изучение и анализ научно-методической литературы;
- классификация;
- обобщение;
- конструирование.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 . Определение и история создания интеллект-карт

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. [20]

Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Тони Бьюзен является специалистом в области саморазвития, развития памяти и мышления. Данный способ работы с информацией в тех или иных вариациях или под другими названиями существовал еще задолго до Тони Бьюзена. Но, тем не менее, именно Тони Бьюзен стал популяризатором идеи интеллект-карт как эффективного способа работы с информацией. [8, с. 148]

Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна. С теоретическими вопросами данного метода можно познакомиться на сайте профессора Михаила Евгеньевича Бершадского. Ментальная карта реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. В основе этой техники лежит принцип «радиантного мышления» (от лат. *radians* – «испускающий лучи»), относящийся к ассоциативным мыслительным

процессам, отправной точкой или точкой приложения которых является центральный объект. В свою очередь «радиальное мышление» - это ассоциативное мышление, отправной точкой, которого является центральный образ. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут ключевые слова или рисуют образы, которые соединяют между собой ветвящимися линиями. Подобная запись позволяет интеллект-карте расти беспредельно и постоянно дополняться. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Интеллект-карты используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей. [5, с. 301]

Метод ментальных карт, может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решением разнообразных интеллектуальных задач:

- обучение;
- конспектирование лекций;
- конспектирование книг;
- подготовка материала по определенной теме;
- решение творческих задач;
- мозговой штурм;
- презентации;
- планирование и разработка проектов разной сложности;
- составление списков дел;
- общение;
- проведение тренингов;
- развитие интеллектуальных способностей;
- решение личных проблем. [14]

Интеллект-карта имеет ряд отличий от традиционной линейной формы представления информации:

- легче выделить основную идею, если она размещена в центре листа, в виде яркого графического образа;
- внимание концентрируется не на случайной информации, а на существенных вопросах;
- четко видна относительная важность каждой идеи. Более значимые идеи находятся ближе к центру, а менее важные – на периферии;
- быстрее и эффективнее запоминается и воспроизводится информация за счет ее разноцветного и многомерного представления;
- структурный характер карты, позволяет без труда дополнять ее новой информацией (без вычеркиваний, вырезаний, вставок и т.п.);
- составляя мыслительные карты, т.е. рисуя мысли, учащиеся демонстрируют индивидуальный способ восприятия обработки;
- представления информации.

Деятельность становится наблюдаемой, более того, наблюдаемыми становятся и умения, формирующиеся у учащихся в процессе деятельности.

Эффективность данного метода заключается в следующем:

- метод отвечает реальным запросам обучающихся и соответствует возрастному уровню их развития;
- позволяет в интерактивном режиме вести работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в системе, используя крупноблочный метод закрепления знаний, экономить время;
- приобретённые знания обучающихся сохраняются в памяти значительно дольше, а доля усвоенного материала значительно выше;
- поисковая система Интернет и учебная литература дают обучающимся возможность, создавать свой собственный инновационный продукт – интеллект-карты;

- интеллект-карты, можно использовать, как демонстрационный или раздаточный материал при обобщающем повторении, при написании сочинений, докладов, рефератов, конспектировании или аннотировании статей, параграфов, разделов учебной литературы, создании презентации, организации индивидуальной и групповой работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- кроме этого, процесс построения интеллект-карт делает обучение творческим и увлекательным. [21]

Составление собственных интеллект-карт дает обучающимся возможность:

- выявлять слабые места в знании учебного предмета;
- научиться самостоятельной работе с учебным и справочным материалами;
- развивать личностные качества, интеллект, пространственное мышление, уверенность в своих силах и способностях, познавательную активность.

Интеллект-карты могут использоваться в различных формах обучения:

- изучение нового материала, его закрепление, обобщение;
- написание доклада, реферата, научно-исследовательской работы;
- подготовка проекта, презентации;
- аннотирование;
- конспектирование и др.

Примером использования ментальных карт в образовании, является подготовка на основе занятий. Урок в форме ментальной карты, гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант. Кроме того она предоставляет, как учителю, так и ученику, то большое преимущество, в содержании урока.

Графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить излагаемый материал. После занятия ученикам могут быть розданы черно-белые копии, ментальной карты, представленной на занятии учителем, содержащие лишь ее осто́в, и, кроме

прочего домашнего задания, - предложено заполнить их по памяти и раскрасить. [11]

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

Преимущества преподавания с помощью ментальных карт:

1. Приковывают внимание учащихся.
2. Учебный материал на основе ментальных карт является гибким и легко приспособляемым к меняющимся условиям, позволяет вносить коррективы в планируемые занятия.
3. В отличие от линейного текста, интеллект-карты не только излагают факты, но и демонстрируют взаимоотношения между ними, тем самым обеспечивают более глубокое понимание предмета учащимися.
4. Физический объем лекционного (конспектируемого) материала уменьшается. [16]

Таким образом, мы можем отметить следующие преимущества интеллект-карт перед стандартным способом записи, оформляя их, в свою очередь, в виде интеллект карты.

1.2 . Классификация интеллект-карт

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не

только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно.

4. Для создания карт используются цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга.

Майндмэппинг (от анлийского Mind map – карта мыслей) – это графический способ изображения информации в процессе мышления в удобной для человеческого восприятия форме – логических и ассоциативных схем. В русском языке понятие майндмэппинг известно как интеллект-карта, ассоциативная карта, карта мыслей, схема мышления – у различных авторов по-разному. [22]

Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией-ветвью, пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями. Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт. [15]

1.3 . Основные принципы построения ментальных карт

Метод интеллектуальных карт наиболее полно отвечает особенностям работы человеческого мозга. Он характеризуется тремя основными свойствами:

- наглядность. Вся проблема с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом;
- привлекательность. Интеллект-карта должна быть яркая, красочная, чтобы рассматривать ее было не только интересно, но и приятно;
- запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается. [9, с. 191]

При построении карт, идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал, с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным. [11]

Составление карты памяти, предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Советы по составлению интеллектуальных карт:

- В центре страницы пишется, и обводится главная идея (образ).

- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления, используя ручки разного цвета.
- Для каждого ответвления пишется ключевое слово или фраза, оставив возможность для добавления деталей.
- Добавляются символы и иллюстрации.
- Писать надо разборчиво заглавными (печатными) буквами.
- Важные идеи записываются более крупным шрифтом.
- Подчеркиваются слова и используются жирные буквы.
- Для выделения определенных элементов или идей используются линии произвольной формы.
- При построении карты памяти лист бумаги располагается горизонтально.
- Для совершенствования интеллектуальных карт требуется практика.

Центральный образ должен быть ярким, запоминающимся. Он должен сразу привлекать на себя внимание, надолго оставаясь в памяти, воздействовать эмоционально и дать волю ассоциациям, что позволит добиться лучших результатов. Для центрального образа используем не менее трёх цветов, придавая изображению объём, так как всё, что выглядит выпуклым, лучше воспринимается и запоминается. [2, с. 17]

Главные темы, расположенные вокруг центрального изображения – это наши микротемы. Они должны примыкать к центральному изображению, что выделяет их важность. Такой подход оптимально распределяет внимание по интеллект-карте. Слова надо писать печатными буквами или их можно заменить рисунками. Печатные буквы, в отличие от рукописных, легче читать и находить при повторном обращении к карте.

Линии должны быть такой же длины, как и слова. Лишнее пространство между словами разъединяет мысли, мешая скорейшей ассоциации.

Главные линии должны быть плавными и более жирными. Они напоминают ствол дерева, что улучшает запоминание. Эти линии должны

быть соединены непосредственно с центральным рисунком. Мозг должен сразу схватить связи и ассоциации, а не видеть разобщенную картину.

К веткам первого уровня добавляем ветки второго уровня. С каждой из основных ассоциаций может быть связано несколько ассоциаций второго уровня (подтемами). Соединительные линии становятся тоньше. Слова по-прежнему пишутся печатными буквами, но уже помельче.

Используют по возможности максимальное количество цветов для рисования карты, выделяя каждую веточку одним цветом, так она лучше будет восприниматься. При добавлении новых веточек-ассоциаций необходимо помнить важное правило: бумагу надо держать всегда горизонтально перед собой.

Везде, где возможно, добавляют рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующуюся с ключевыми словами, так как они запоминаются лучше, чем слова.

Картинки рисуют цветные, используют при этом не менее четырёх цветов. Добавляют объема в наши рисунки, помним, что наша карта должна быть в 3D – формате. В этом случае образы будут сильнее привлекать внимание и оставаться в памяти.

Если нет возможности нарисовать сложные рисунки – то тогда учащиеся стараются нарисовать хотя бы простейшие символы, иллюстрирующие, то или иное ключевое слово. Символы можно использовать как свои собственные, так и общепринятые.

Теперь можно поместить некоторые ветви, или группы ветвей в цветные «облака».

Эта форма может затем использоваться в качестве мощной ассоциации, помогающей раскрыть содержание рассматриваемого блока. Мысли внутри каждого «облака» получают крепкую визуальную связь. При этом форма и цвет замкнутой фигуры также служат для обогащения ассоциативной сети.

Наконец, последняя стадия составления интеллект-карты – структурирование. Некоторые элементы интеллект-карты могут быть

соединены дополнительными линиями различных формы, толщины и цвета, подчёркивающими ассоциативные связи между ними. Это могут быть разной формы стрелочки. [7, с. 65]

Рисование интеллект-карт-необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией, наглядность, привлекательность, запоминаемость, побуждение к творчеству, рефлексия.

Выводы по 1 главе

В первой главе проанализированы следующие вопросы :

1. что такое ментальная карта, создание карты;
2. рассмотрена классификация интеллект-карты;
3. основные принципы построения интеллект-карты.

Рассмотрены исследования Тони Бьезен, Бершадской Елены Александровны, Бершадского Михаила Евгеньевича.

С введением ФГОС учитель должен не просто «накормить» ребёнка информацией, а научить его «добывать» и использовать её. Некоторые учителя, используют интеллект-карты при повторении пройденного материала, при изучении нового, при проверке изученного материала, т.е. практически на всех этапах урока.

И при этом необязательно быть художником, для того чтобы пользоваться интеллект – картами, но необходимо выработать свой стиль их создания. Интеллект – карты помогают понимать и запоминать информацию, классифицировать делать выводы продумывать новое эмоционально настраиваться на изучение материала. Значит, активное самостоятельное осмысление в процессе работы гарантировано. Карта – это всегда продукт творчества. Поэтому создание карты, разбудив эмоции в каждом, никого не оставит равнодушным. Кроме всего выше сказанного, карты с успехом могут

использоваться как средство повышения эффективности памяти, познавательных способностей, развитие мыслительной деятельности.

2. МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 . Мыслительная деятельность младших школьников

Мышление младшего школьника отличается от мышления дошкольника, во-первых, более высокими темпами его развития в эти годы; во-вторых, существенными структурными и качественными преобразованиями, происходящими в самих интеллектуальных процессах. В младшем школьном возрасте, под влиянием учения как ведущей деятельности активно развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Особенно значительные изменения происходят в развитии последнего вида мышления, которое в начале данного периода жизни ребенка еще относительно слабо развито, а к его концу, т.е. к началу подросткового возраста, становится главным и по своим качествам уже мало, чем отличается от аналогичного вида мышления взрослых людей. В этой связи практическая психодиагностика мышления детей младшего школьного возраста должна быть направлена, с одной стороны, на оценку всех видов мышления у ребенка, а с другой стороны, на особую оценку словесно-логического мышления. [12]

В сознании ребенка общее перестает быть только собирательной совокупностью частных, отдельных предметов, превращаясь в совокупность однородных, существенно между собой связанных свойств. Особое и общее выделяются из единичного, частное подчиняется общему. Существенное значение в мышлении ребенка приобретают родовые и видовые понятия, которые играют столь значительную роль в классифицирующих отраслях науки (систематика растений, систематика животных и т.д.), и соответствующая форма абстракции. Соответственно оформляются также индукция и дедукция. По новым линиям начинает идти анализ и синтез. Мысль переходит уже от

случайных связей ко всему более существенному в них. Но при этом сохраняется еще ограниченность мышления по преимуществу внешними чувственными свойствами или признаками. Более или менее существенные связи познаются пока в основном лишь постольку, поскольку они даны во внешнем чувственном содержании опыта. Мышлению ребенка на этой ступени уже доступно научное знание, поскольку оно заключается в познании конкретных фактов, их классификации, систематизации и эмпирическом объяснении. Теоретическое объяснение, отвлеченные теории в абстрактных понятиях и такие же абстрактные закономерности на этой ступени развития мышления еще мало доступны. В единстве представления и понятия господствующим является еще представление. Все мышление ребенка – доступные ему понятия, суждения, умозаключения – получает на этой ступени развития новое строение. [19]

В этот первый период систематического школьного обучения, овладевая первыми основами системы знаний, ребенок входит в область абстракции. Он проникает в нее и преодолевает трудности обобщения, продвигаясь одновременно с двух сторон – и от общего к частному, и от частного к общему. Опираясь на частный единичный случай и на одну из немногих опорных точек, которыми ребенок овладевает в области общего, он идет к специальному понятию и на основе последующего обобщения частного приходит к более содержательным обобщениям. Овладение понятиями. Овладение научными понятиями совершается у детей в процессе обучения.

Процесс овладения обобщенным понятийным содержанием научного знания, сложившегося в ходе исторического развития, является вместе с тем и процессом формирования способности детей к обобщению. Развитие способностей ребенка к обобщению является и предпосылкой и следствием его умственной деятельности, направленной на овладение содержания научных понятий, осознается ребенком с разной мерой глубины и адекватности проникновения в него, совершается как бы уступами. Уровень усвоения детьми различных понятий существенно зависит от уровня заключенного в

соответствующем понятии обобщения, от близости или отдаленности от наглядного содержания, от смежности его опосредования. [18]

2.2 . Специфика использование ментальных карт на уроках окружающего мира

Интеллектуальные (ментальные) карты – средство, позволяющее обучить младших школьников умению планировать и структурировать учебный материал. Основное условие структуризации учебной информации – материализация сведений. При последовательном расположении информации необходимо предусмотреть два взаимно противоположных состояния: сосредоточить всю информацию в одном месте; анализ информации требует определённого напряжения. Чтобы преодолеть указанные трудности всю информацию в форме учебного материала целесообразно представлять по частям. Структуризация учебного материала поможет учащимся акцентировать внимание на ключевых положениях и ускорить процесс работы с информацией. [1, с. 34]

При конструировании интеллектуальных карт организуется совместная деятельность учителя и обучающихся, в процессе которой дети овладевают практическими умениями:

- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- проводить наблюдения и эксперименты;
- делать выводы;
- доказывать и защищать свои идеи. [17, с. 58]

Обучение младших школьников конструированию интеллектуальной карты на занятии включает следующие этапы:

1 этап. Выбор темы. Детям предлагаются карточки с иллюстрациями животных и растений. Они коллективно выбирают наиболее понравившуюся картинку, которая вызвала больший интерес.

2 этап. Составление плана исследования. После выбора темы перед юными исследователями ставится задача: собрать и структурировать необходимые сведения о предмете их исследования, подготовить доклад. [3, с. 87]

При построении карт идеи становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются связи между идеями; метод позволяет взглянуть на изучаемый материал с более высокой точки зрения, охватить его «единым взором», воспринять его как единое целое. Богатые возможности, которые предоставляют карты памяти, позволяют использовать их для решения самых разнообразных задач. Постоянное использование методики позволит сделать мышление более организованным, четким и логичным.

Составление карты памяти предполагает использование различных графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Можно детализировать карту настолько, насколько это нужно для понимания текста. [4, с. 255]

Ключевые слова пишутся печатными буквами и разборчиво. Размер шрифта подбирается в соответствии с важностью данного ключевого слова. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между различными идеями. [6, с. 43]

Когда ребенок работает с интеллектуальными картами, он идёт в своём развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия. [10]

У ученика развиваются коммуникативные свойства, умение слушать учителя, одноклассника, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

2.3 . Примеры составления ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности

Учащимся предлагается познакомиться с новым для них, и очень увлекательным способом структурирования информации, и ее графической интерпретации – построением интеллектуальных карт по методике Тони Бьюзена, автора методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)». Он предлагает конструировать интеллектуальные карты следующим образом:

1. Вместо линейной записи, которую предусматривает школьное образование, использовать запись радиальную (главная тема в центре).
2. Из всей информации выделяются только основные – ключевые слова.
3. Ключевые слова записываются на ветвях, которые расходятся от главной темы.
4. На каждой ветви пишется максимум два слова.
5. Длина слова (слов) равна длине ветви.
6. Слова необходимо писать четко и разборчиво (желательно печатными буквами).
7. Для создания карты необходимо использовать яркие цвета (яркие образы помогают усваивать информацию более качественно).
8. Лист необходимо располагать горизонтально.

1 этап. Сбор материала. Вместе с детьми выделяются критерии, по которым будет оцениваться построение интеллектуальных карт:

- должна быть четко выделена тема, которая прописывается в центре листа;

- все идеи должны быть взаимосвязаны;
- схема должна раскрывать смысл главной проблемы;
- необходимо использовать рисунки;
- продумать выбор цветов (карта должна быть яркой).

2 этап. Составление доклада. Используя интеллектуальные карты, юные исследователи предлагают свои доклады о черепахе. На занятии наденем на детей академические головные уборы и мантии. Этот прием усилит значимость и торжественность подведения итогов выполненной работы. [10]

Для выявления отношения младших школьников к такому виду работы проводим анкетирование. Детям предлагаются следующие вопросы и варианты ответов (можно было выбрать несколько вариантов ответа или предложить свой):

1. Понравилось ли тебе конструировать интеллектуальные карты?

- а) да, мне очень понравилось
- б) да, но создавать самостоятельно интеллектуальные карты я не буду
- в) нет, мне не понравилось
- г) свой вариант ответа

2. Чем помогло создание интеллектуальных карт в твоих исследованиях?

- а) более четкое видение изучаемых тем
- б) это простой и удобный способ структурирования информации
- в) они удобны для запоминания и восприятия нового материала
- г) помогло получить более обширные знания при изучении материала
- д) ничем не помогло е) свой вариант ответа

3. Какие проблемы возникли у тебя при составлении интеллектуальных карт?

- а) занимает много время

б) сложно выделить ключевые слова в тексте для составления ветвей карты

в) затруднения возникли в поиске ассоциаций

г) проблем не возникло

д) свой вариант ответа

4. На что стимулирует работа с интеллектуальными картами?

а) на поиск дополнительной информации по теме

б) на решение логических задач

в) на структурирование полученной информации

г) ни на что не стимулирует работа с картами

д) свой вариант ответа

5. Где ты будешь использовать интеллектуальные карты?

а) при написании конспектов

б) при решении различных задач

в) в процессе подготовки материала при изучении темы

г) в планировании своей деятельности

д) при обобщении и структуризации имеющихся знаний

е) я не буду использовать интеллектуальные карты

ж) свой вариант ответа

Каждый положительный ответ оценивался в 1 балл, подсчитанная сумма переводится в %. Уровень положительного отношения младших школьников к составлению и работе с интеллектуальными картами оценивается по следующим критериям:

- 80-100% – высокий уровень;

- 60-80% – средний уровень;

- менее 60% – низкий уровень

От других методов интеллект-карты имеют следующие отличительные свойства:

- Наглядность. Всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом.

- Привлекательность. Хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.
- Запоминаемость. Благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.
- Своевременность. Интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает.
- Творчество. Интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи.
- Возможность пересмотра. Пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи.

Главное достоинство метода - его универсальность, и то, что методика построения интеллект-карт очень проста и может быть использована любым учителем-предметником. [13, с. 154]

Выводы по 2 главе

Во второй главе были проанализированы следующие вопросы:

- 1) мыслительная деятельность младшего школьника;
- 2) специфика исполнения ментальных карт на уроках окружающего мира;
- 3) примеры составления ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности.

Получается, что ментальные карты – это естественный продукт, деятельности нашего мозга. Составляя такие карты, мы графически выражаем процесс нашего мышления. Карты памяти, являются очень мощным инструментом для освобождения потенциала, скрытого в мозге. Поэтому этот метод, может найти применение в любой сфере человеческой жизни, где

требуется совершенствовать интеллектуальный потенциал личности. Чаще всего данный метод является индивидуальным продуктом одного человека или одной группы, выражает индивидуальные возможности, создаёт пространство для проявления креативных способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов. Наиболее перспективным претендентом на роль такого инструмента являются ментальные карты. Они находят все большее применение в образовательном процессе, бизнесе и промышленности.

Одна из причин, по которым ментальные карты настолько привлекательны, — это то, что они являются действительно картами. Как вы быстрее найдете дорогу — или по объяснению, или по нарисованному маршруту на карте? Ментальные карты, позволяют в мгновение ока ясно увидеть, как работает ваш мозг, что он вкладывает в различные понятия, как формирует связи, как принимает решения. Они используют все способы представления и обработки информации в мозге: слова, изображения, логику, счет, ритмы, цвета, пространственное расположение и т.д.

Ментальные карты — это мощнейшая техника, используемая миллионами людей во всем мире. С приобретением небольшого опыта, вы обнаружите, что ментальные карты позволяют достигать наилучших результатов в любых ситуациях, где требуется раскрыть потенциал вашего интеллекта.

С каждым годом число людей, использующих принципы радианного мышления — интеллект-карт — колоссально растет. По нынешним оценкам, число их пользователей во всем мире превышает 250 миллионов человек, и есть свидетельства, что последователей нового учения можно встретить практически в любой стране мира.

Поставленные задачи по разработке наиболее оптимального метода изучения, закрепления и обобщения материала — метода интеллект-карт — могут быть решены при условии четкого следования методическим рекомендациям и апробации метода на уроках.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

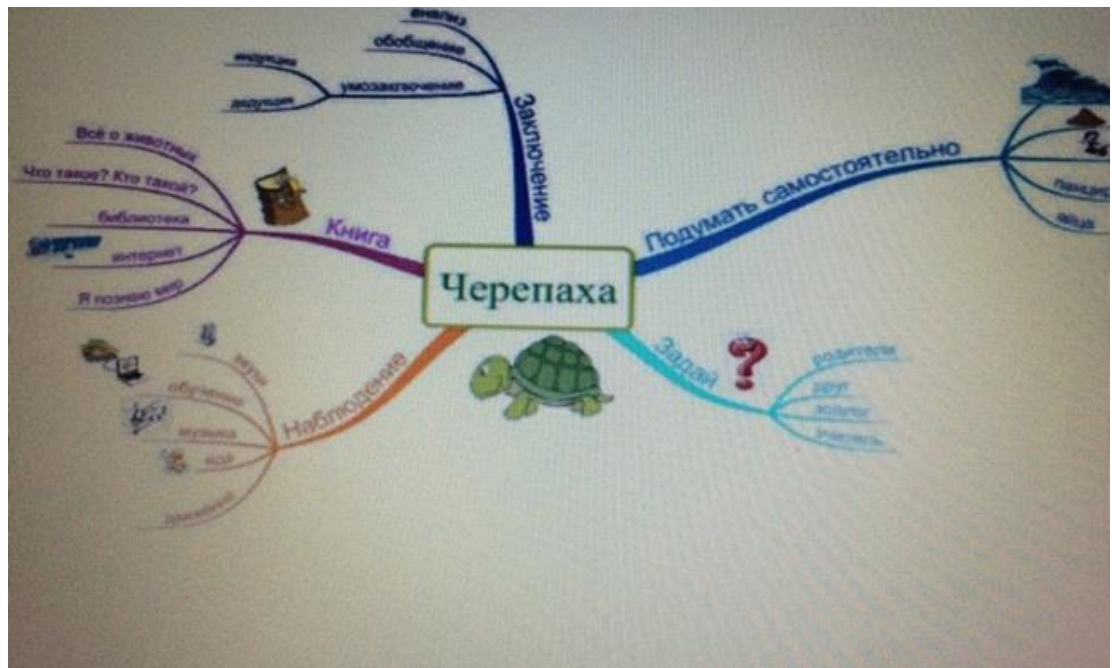
- 1.Акименко, В. М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников. Начальная школа плюс до и после. [Текст] / В. М. Акименко - 2012. - № 7. – 98 с.
- 2.Бершадская, Е. А. Применение метода интеллект-карт для формирования познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. А. Бершадская // Пед. технологии : проф. журн. для технологов образования. - 2009. - N 3. – 161 с.
- 3.Бьюзен, Тони. Карты памяти: используй свою память на 100% [Текст] / Тони Бьюзен, Сюзанна Эббот; [пер. с англ. У. В. Сапциной] - М: "Росмэн", 2007. - 192 с.
- 4.Бьюзен, Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд ; [пер. с англ. О. Ю. Пановой] - М: "Росмэн", 2007. - 326 с.
5. Бьюзен, Тони, Интеллект-карты. Практическое руководство [Текст]: учебник / Тони, Бьюзен, Барри Бьюзен, Издательство - Попурри, 2010. - 368 с..
6. Бьюзен, Тони. Думайте эффективно. [Текст] / Тони Бьюзен, Издательство - Попурри, 2006, - 104 с.
7. Бьюзен, Тони. Карты памяти. Используй свою память на 100 %.[Текст] / Тони Бьюзен, - Росмэн-Пресс, 2007, 96 с.
8. Бьюзен, Тони. Научите себя думать![Текст] / Тони Бьюзен, Издательство - Попурри, 2004 г., 200 стр.
9. Бьюзен, Тони. Супермышление. [Текст]: учебник / Тони Бьюзен, Барри Бьюзен, Издательство - Попурри, 2007, 320 с.

10. Использование интеллект-карт в учебном процессе. Информатика и образование. П. П. Иванов - № 2- 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27740> (Дата обращения 20.10.19).
11. Казагачев, В. Н, Ментальные карты как средство повышения творческого мышления [Электронный ресурс / В.Н. Казагачев] // Молодой ученый. — 2015. — №7. URL: <https://moluch.ru/archive/87/> (Дата обращения : 11.11.19)
12. «К вопросу о развитии мыслительной деятельности школьника» [Электронный ресурс] // Инфоурок – URL : <https://infourok.ru/stat-k-voprosu-o-razviii-mislitelnoy-deyatelnosti-shkolnika-674067.html> (Дата обращения : 12.11.19)
13. Копыл, В. И. Карты ума. Серия «Какие кнопки нажимать» [Текст] / В. И. Копыл – Минск: Харвест, 2007. 252 с.
14. Курыкин, М. Создание ментальных карт и их использование [Электронный ресурс] / Михаил Курыкин // Pandia. URL: <https://pandia.ru/text/82/426/41113.php> (Дата обращения: 12.11.19).
15. Ментальные карты Бьюзена - ассоциативный метод активизации мышления [Электронный ресурс] // Психологи на b17.ru – URL: <https://www.b17.ru/article/mentalniekarti/> (Дата обращения 4.11.19).
16. Методические рекомендации "Использование ментальных карт в образовательной деятельности" [Электронный ресурс] // Мультиурок – URL:<https://multiurok.ru/files/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-mentalnyk.html> (Дата обращения 23.10.19).
17. Мюллер, Х. Составление ментальных карт: метод генерации и структурирования идей. [Текст] / Хорст Мюллер, Издательство - Омега-Л, 2007.128 с.

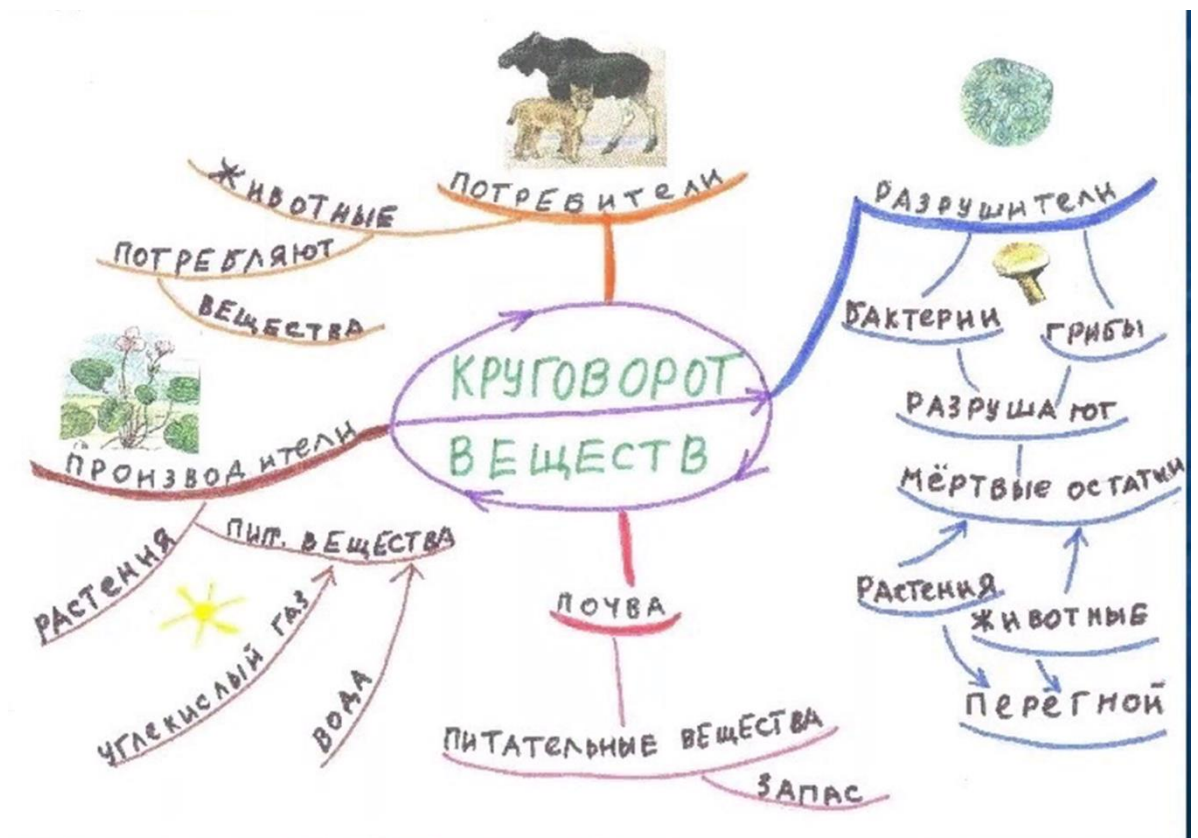
18. "Особенности мышления младшего школьника" [Электронный ресурс] // Инфоурок – URL : <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-osobennosti-mishleniya-mladshego-shkolnika-4015628.html> (Дата обращения: 12.11.19)
19. «Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте» Смирнова А. С., Левицкая Л. В. Особенности развития мышления в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1783-1785. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/115/31154/> (дата обращения: 22.12.2019).
20. Памятка "Технология создания ментальных карт (интеллект карт) [Электронный ресурс] <https://infourok.ru/pamyatka-tehnologiya-sozdaniya-mentalnih-kart-intellekt-kart-3848852.html> (Дата обращения 15.10.19).
21. «Современная наука: Гуманитарные науки № 2-2011» Е.В. Михайлова : [Электронный ресурс]. URL: <https://xn----ftbeziiblod5b.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/12/3-MO.pdf> (Дата обращения: 15.10.19).
22. Технологии майнд-менеджмента [Электронный ресурс] // ALBEST – URL: https://knowledge.allbest.ru/management/2c0a65635b3bd79a4c53b88521306c27_0.html (Дата обращения: 4.11.19).
- .

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ А



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРИЛОЖЕНИЕ В



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

