

# ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6»  
г.Набережные Челны

## НАСТАВНИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**Организация работы ПОС  
как инструмент для создания ЛРОС  
в образовательной организации**

Долгова Елена Борисовна,  
учитель физики 1 квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №6» г.Набережные Челны  
Республики Татарстан

2021 год

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Паспорт проекта .....                          | 3  |
| Описание результатов и продуктов проекта ..... | 5  |
| Возможные риски проекта .....                  | 7  |
| Структура ПОС.....                             | 8  |
| Направления деятельности ПОС .....             | 9  |
| Заключение .....                               | 10 |

# ПАСПОРТ НАСТАВНИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

| 1. Основные положения           |  |
|---------------------------------|--|
| Срок начала и окончания проекта | 2021-2023  |
| 2. Содержание проекта           |  |
| 2.1. Обоснование проблемы:      | <p>Предпосылкой создания данного наставнического проекта послужило то, что управленческая команда из 4 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации по ППК «Управление личностно-развивающей образовательной средой» от Благотворительного фонда Сбербанка. В дальнейшем обучение прошли 11 педагогов нашего образовательного учреждения по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений». К нам в руки попали уникальные инструменты и продукты программы по развитию 4К компетенций, которые так необходимы для формирования современного динамичного школьника, способного не просто решать задачи по известному алгоритму, но и личности, способной самостоятельно осуществлять поиск решений и принимать решения в быстро изменяющемся мире.</p> <p>Нужно отметить, что школе имеется небольшой опыт для решения проблемы развития личностного потенциала, реализуется проектная деятельность и педагоги являются участниками различных инновационных образовательных площадок. В то же время наблюдаются некие противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наряду с владением инструментами по формированию 4К отсутствует достаточное внимание педагогов-практиков к проектированию развивающей среды, что, в большинстве случаев вызвано их неготовностью к данному виду деятельности.</li> <li>- теоретическая разработанность вопросов проектирования среды, компетенций XXI века и разрозненность (или отсутствие) практического опыта по реализации этих положений в образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Все это усиливает актуальность и инновационную составляющую данного наставнического проекта.</p> <p>Также необходимо отметить ключевые проблемы, выявленные в рамках управленческого проекта нашей образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая степень зависимости учащихся, культивируемая учителем в школе из-за боязни ослабить контроль, который приводит к видимым академическим результатам, отсутствие механизмов, способствующих развитию личности;</li> <li>2. Несформированность творческой среды с характерными высокими показателями активности и свободы учащихся;</li> <li>3. Низкие показатели осознанности, обобщенности и эмоциональности.</li> </ol> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Возник вопрос: что будет инструментом для создания школьной среды с улучшенными показателями обобщенности, осознаваемости и эмоциональности, инструментом реализации программы по развитию 4К, формированию ЛРОС. Таким инструментом в нашей образовательной организации станет ПОС. Важно отметить, что для успешной реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации помимо специальной подготовки педагогов, осуществляемой в рамках курсов повышения квалификации, необходима работа внутри коллектива по поддержке, корректировке и созданию мотивационного поля.</p> |
| <b>2.2. Цель проекта</b>   | <p>Создание и организация работы ПОС с целью внедрения в общеобразовательной организации эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию 4К компетенций у субъектов образовательного процесса.</p>   |
| <b>2.3. Задачи проекта</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать на базе МБОУ СОШ №6 г.Набережные Челны работу ПОС, определив цели и задачи работы ПОС, нормы взаимодействия участников команды</li> <li>2. Описать основные результаты работы ПОС и продукты проекта</li> <li>3. Создать методические лаборатории (методические сборники, банк работ, размещенный на сайте)</li> <li>4. Обеспечить сетевое взаимодействие участников Программы.</li> <li>4. Провести анализ результатов для корректировки дальнейшей работы ПОС.</li> </ol>  |

## Описание результатов и продуктов проекта

| №  | Результаты  | Показатели результата и продукты проекта   |   |  |  |
|----|---|--|---|--|--|
|    |   | 2021-2022  |   | 2022-2023  |  |
|    |   | Показатели   | Продукты  | Показатели   | Продукты   |
| 1  | Создание профессионального обучающегося сообщества и включение всех участников первого потока в сообщество, организация участниками сообщества, имеющими опыт работы по проблеме ряда семинаров, мастер-классов | 1. На базе МБОУ «СОШ №6» организована работа трех ПОС, направление деятельности которых направлено на реализацию как «внутренней», так и «внешней политики» образовательного и воспитательного процессов<br>- обучение коллег, связь с региональными ПОС<br>- обеспечение мониторинговой деятельности, разработка критериев оценивания;<br>- привлечение спонсоров, ШСУ и организаций дополнительного образования<br>2. Применение инструментами программы на уроках | 1.1. Разработка Соглашения, в рамках которого реализуется работа участников ПОС<br>1.2. Ознакомление педагогов школы, не обучившихся по программе «Вклад в будущее» с линейкой продуктов и инструментами по развитию 4К<br><br>2.1. Проведение на базе МБОУ «СОШ №6» региональных семинаров-практикумов и мастер-классов<br>2.2. Методические разработки<br>2.3. Открытые уроки и внеклассные мероприятия | 1. Вовлеченность в работу ПОС и реализацию программы по развитию 4К не менее 85% педагогического состава школы | 1.1. Широкое использование в МБОУ «СОШ №6» полученных от Благотворительного Фонда СБ пособий и материалов, необходимых для реализации программы переданных Сбербанком, способствующие реализации программы РЛОС<br>1.2. Демонстрация опыта через публикации в СМИ, интернет-издания<br>1.3. Проведение на базе МБОУ «СОШ №6» региональных семинаров-практикумов<br>1.4. Участие педагогов в Республиканских, Всероссийских конкурсах методических разработок |
| 2. | Организация сетевого взаимодействия   | 1. Интернет-ресурс профессионального сообщества.   | 1.1. Создана группа в VK и Telegram для обмена опытом, идеями, разработками и т.п. с региональными ПОС<br>1.2. Методическая копилка<br>1.3. Рабочий чат в WhatsApp и Telegram для срочного решения сложных моментов   | 1. Интернет-ресурс профессионального сообщества.   | 1.1. Авторские материалы участников проекта (сайт школы), подготовка и выпуск сборника материалов, методических разработок   |
| 3. | Создана система мониторинга результатов проекта   | 1. Разработаны критерии и показатели эффективности проекта, инструментария мониторинга   | 1.1. Концепция мониторинга с пакетом диагностик, аналитическая справка  | 1. Корректировка концепции мониторинга, использования  | 1.1. Откорректированная концепция мониторинга, аналитическая справка   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | (продуктивность работы ПОС, развитие 4К компетенций)                          |   |  | ние программы мониторинга   |   |
| 4. | Скорректирована система оценивания знаний обучающихся                         | 1.Разработка участниками ПОС системы оценивания знаний  | 1.1. Взаимопосещение уроков, анализ уроков в рамках рационального использования инструментов по развитию 4К<br>1.2. Разработка критериев по оценке работы учащихся (уход от стандартизированной бальной системы, ориентир на метапредметное оценивание, оценивание сформированности 4К |   |   |
| 5. | Проектная деятельность  |   |  | 1.Организация работы по созданию объединенных проектов (по классам, по параллелям, метапредметные проектные работы)                       | 1.1.Банк проектных работ учащихся<br>1.2. Участие на региональных и Республиканских научно-практических конференциях учащихся и педагогов |
| 6. | Включенность родителей в события по реализации программы по формированию ЛРОС | 1. Анкетирование родителей<br>2. Встречи родителей, педагогов и учащихся в рамках внеурочной и проектной деятельности | 1.1. Аналитическая справка<br>2.1. Методическая копилка<br>2.2. Отчетное мероприятие в конце учебного года в рамках  | 1. Реализация совместных творческих мастерских<br>2. Встречи родителей, педагогов и учащихся в рамках внеурочной и проектной деятельности | 1.1. Демонстрация опыта в СМИ<br>1.2. Издание школьного методического сборника «За руку с родителем»                                      |

### ***Возможные риски проекта***

| Название риска  | Возможные способы преодоления  |
|---|--|
| Непринятие формы работы и инструментов программы педагогами школы | Демонстрация через личный пример, открытые уроки педагогов, прошедших курсы повышения квалификации<br>Ученик – наставник (обратиться к модели поведения ученика, его потребностям) |
| Отсутствие финансирования на развитие среды                       | Привлечение спонсоров<br>Заинтересованность молодежных организаций города, реализация совместных проектов  |
| Низкая мотивация к участию в работе ПОС педагогов школы           | Разработка системы стимулирования участников проекта   |

*Структура ПОС*





## **Направления деятельности ПОС**

Распределение педагогов в ПОС будет осуществляться после опроса (Google-форма, в группе учителей WhatsApp, опрос планируется провести на педагогическом совете, посвященном завершению учебного года, подведению итогов, т.о.мы прогнозируем работу на будущий учебный год). Целью опроса будет выявление дефицита знаний, а также возможности и желания поделиться знаниями и инструментами работы.

Отдельный этап работы – это формирование ПОС, заключение Соглашения с обязательным указанием правил, в рамках которого будет осуществляться взаимодействие. Важно определить расписание встреч (не реже 1 раза в месяц)

### ***ПОС «СТЕПлер»***

Основным направлением деятельности является передача знаний коллегам, не обучившимся по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»: рабочие инструменты программы, линейка продуктов; взаимопосещение уроков, мастер-классы на пед.советах и августовском совещании освещение линейки продуктов через выступления на заседаниях городских методических объединений

### ***ПОС «ОБЪЕКТИВ»***

Основным направлением деятельности является проведение мониторинга, разработка критериев оценивания как уроков, так и включенности учеников в рамках урока, критериев оценивания работ учащихся.

### ***ПОС «ПРОЕКТОР»***

Основным направлением деятельности является реализация проектной, научно-исследовательской деятельности, привлечение к реализации общественных молодежных организаций, объединений дополнительного образования, спонсоров, включение родителей в реализацию программы.

## **Заключение**

Важные ссылки:

<https://vk.com/club204614569> - группа в ВКонтакте

+7-962-567-00-90 телефон для связи (Долгова Елена Борисовна)