

Дата: 19.04.2021
Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»
Класс: 3
Кабинет: 10

ФИО учителя: Захарова Т.Н.
ФИ студента: Глухих Ирина
ФИО методиста: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Приемы устных вычислений»

Цели деятельности учителя: систематизация знаний и закрепление умений устных вычислений: устного сложения и вычитания в пределах 1000

Планируемые результаты:

Предметные:

знать:

- алгоритм и способы устных вычислений разных видов,
- приемы устного умножения и деления

уметь:

- выполнять устные вычисления в пределах 1000,
- решать задачи.

Личностные:


- развитие интереса к предмету, формирование мотивации к обучению и познанию, воспитание личностных качеств: аккуратности, ответственности, уверенности волевых качеств.

Тип урока: общеметодологической направленности

Оборудование: Моро М.И. и др., Математика. 3 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2014. Проектор, раздаточный материал.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопреде- ление к деятельности Психологическ ий настрой	1 мин	<p align="center"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Здравствуйте, ребята! «Добрый день!» - тебе сказали, «Добрый день!» - ответил ты. Нас две ниточки связали Теплоты и доброты -Давайте улыбнемся друг другу Проверьте готовность к уроку. Глазками прочитайте число.</p> <p>-Записываем число, классная работа.</p>	Приветствуют учителя и друг друга	Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.
<p>II. Актуализа- ция знаний и мотивация</p> <p>Практический: устный счет</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>\</p> <p>Проблемный: проблемная ситуация</p>	2 мин	<p align="center"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Назовите число, следующее при счёте за числом 779.</p> <p>Назовите число, стоящее перед числом 900.</p> <p>Назовите число, которое состоит из 7 сотен и 3 единиц.</p> <p>Сколько получится, если из 6 сотен вычесть 6 десятков?</p> <p>Найдите сумму чисел 830 и 70.</p> <p>Неизвестное число больше, чем 160 на 40. Чему равно неизвестное число?</p> <p>Какое число нужно увеличить в 9 раз, чтобы получилось 45?</p> <p>600 + 200</p> <p>300+400</p> <p>800-500</p> <p>500-200</p> <p>Посмотрите на выражения</p> <p>300+200</p> <p>450+30</p> <p>470+80</p> <p>260+310</p>	<p>780</p> <p>899</p> <p>703</p> <p>540</p> <p>900</p> <p>200</p> <p>5</p>	<p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь.</p> <p>К слушать и понимать речь других</p> <p>К слушать и понимать речь других</p>

III. Постановка учебной задачи Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог	1 мин	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока?</p> <p>Какие цели мы поставим?</p>	Повторение приемов устных вычислений Вспомнить, как выполнять устные вычисления Потренироваться в устных вычислениях	Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.
IV. Включение в систему знаний Практический: устные вычисления Словесный: Подводящий диалог Слов.:	33 мин 4 мин 6 мин	<p style="text-align: center;"><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Давайте вернемся к выражениям и вспомним, а какие же способы устных вычислений мы знаем.</p> <p>300+200 Как вычисляем?</p> <p>450+30 Как вычисляем?</p> <p>470+80 Как вычисляем?</p> <p>260+310 Как вычисляем?</p> <p>Давайте сделаем вывод. Как же нам нужно выполнять устные</p>	<p>Представляем в виде действий с сотнями 3 сот.+2 сот. = 5 сот. = 500</p> <p>400 + (50+30) = 480, или можно воспользоваться первым способом и представить в виде действий с десятками 45 дес.+ 3 дес. = 48 дес.</p> <p>Раскладываем 80 на удобные слагаемые 470 + (30+50) = (470 + 30) +50 = 550, или можно воспользоваться первым способом и представить в виде действий с десятками 47 дес. + 8 дес.= 55 дес.</p> <p>(260 + 300) + 10 = 560 +10 = 570, или (200 + 300) + (60+10) = 500 + 70 = 570</p> <p>Формулируют вывод</p>	<p>П:дополняют и расширяют знания.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p> <p>П: обобщают.</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.</p> <p>П:дополняют и расширяют знания.</p>

обобщение		<p>вычисления? Давайте выполним №2 на стр. 69 Что нужно сделать?</p> <p>2. Дополни 600 г до 1 кг; 420 г до 500 г; 280 г до 300 г; 540 г до 600 г.</p>		
Практический: устные вычисления	3 мин	<p>Поработайте в парах.</p> <p>Подумайте, как вы будете отвечать.</p> <p>Отлично!</p> <p>Давайте решим задачу. Она у вас на карточках.</p>	<p>Читают задание</p> <p>В 1 кг 1000 г, до 1 кг к 600г нужно добавить 400г До 500г к 420г нужно добавить 80г До 300г к 280г нужно добавить 20 г До 600 г к 540г нужно добавить 60г</p>	<p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p> <p>П: обобщают.</p>
Словесный: работа над задачей	6 мин	<p>15 В одной цистерне было 600 л бензина, в другой — на 30 л меньше. За день продали 500 л бензина. Сколько всего литров бензина осталось в этих цистернах?</p>  <p>О чем говорится в задаче?</p> <p>Что известно?</p> <p>Что нужно найти?</p> <p>Можем сразу ответить на главный вопрос?</p> <p>Решите задачу самостоятельно.</p>	<p>О бензине В одной цистерне было 600 л бензина, а в другой на 30 л меньше. Продали 500 л.</p> <p>Сколько л бензина осталось в этих цистернах Нет, мы не знаем, сколько бензина было во 2 цистерне.</p>	<p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p> <p>П: дополняют и расширяют знания.</p>

V. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический: Работа на карточках	6 мин	Поработайте самостоятельно на карточках. Вам нужно устно выполнить вычисления и записать ответ. Помните о всех способах, с которыми мы с вами познакомились. 1 вариант $400 + 500$ $700 - 600$ $560 + 20$ $890 - 50$ $640 - 300$ $230 + 90$ $470 - 90$ $520 + 470$ $690 - 350$ 2 вариант $300 + 500$ $800 - 400$ $740 + 30$ $680 - 30$ $580 - 200$ $640 + 80$ $560 - 70$ $430 + 350$ $970 - 730$	Решают	Р: принимают и сохраняют уч. Задачу Р: контроль
VI. Рефлексия Словесный: беседа Словесный: обобщение	2 мин	Какая была тема урока? Кто не достиг целей урока? Закончите фразы: Мне запомнилось... Мне понравилось... Мне было трудно...	«Повторение устных вычислений» Отвечают Заканчивают фразы	Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.