

Дата: 21.04.2021
Школа: «ОЦ№1»
Класс: 3-Б
Кабинет: 205

ФИО учителя: Гладких Н.К.
ФИ студента: Соловьева В.
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «А. П. Платонов «Цветок на земле»

Цели деятельности учителя: формирование представления учащихся о писателе А. П. Платонов; знакомство с его произведением «Цветок на земле».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать биографию автора А.П. Платонова;
- знать содержание произведения «Цветок на земле»;
- умение делить текст на части, составлять план;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, излагать свою точку зрения.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» 3 класс, 2 часть Л.Ф. Климанова («Школа России»); презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроном етраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: объяснение. Наглядный метод: демонстрация, показ презентации.	1 мин.	- Здравствуйте, Ребята! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!	Приветствовать учителя.	Р: саморегуляция.
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: слово учителя. Практический метод: устное упражнение. Наглядный метод: демонстрация.	5 мин.	Проверка домашнего задания. – Вы прочитали дома, ребята, ещё два рассказа Бориса Шергина, написанных им на темы русских пословиц и поговорок. Как в содержании каждого рассказа раскрылся смысл пословиц? – Какой урок преподали вам эти произведения?	Несколько групп учащихся читают по ролям произведение. Оценивание работы друг друга.	Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата. П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа. Наглядный метод: показ презентации.	3 мин.	– Продолжает наш раздел, рассказ замечательного писателя Андрея Платоновича Платонова (Андрея Платоновича Климентова). Откройте учебник на странице 129. Что это за произведение? - Совершенно верно! Какие цели мы поставим на урок?	- «Цветок на земле». - Познакомиться с автором А.П. Платонов. - Познакомиться с рассказом «Цветок на земле». Проанализировать рассказ.	Л: смыслообразование. Р: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план.
IV. Открытие нового знания Словесный метод: беседа. Практический метод: устное упражнение.	10 мин.	- Ребята, посмотрите, может кто-нибудь из вас знает автора данного произведения? Кто-нибудь уже знакомился с этим автором? - Давайте тогда познакомимся с биографией Андрея Платоновича Платонова. Смотрим внимательно презентацию и слушаем.	- Смотрят презентацию, слушают учителя.	П: извлечение необходимой информации из прослушанного текста.

		<p>-Замечательно! А теперь, давайте прочитаем его произведение.</p> <p>-Читаем по цепочке, по одному предложению.</p>	-Читают по цепочке произведение.	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный метод: беседа.</p>	5 мин.	<p>– Каким вы представляете себе Афоню?</p> <p>– Нравится ли он вам? Чем?</p> <p>– О чём самом главном Афоня узнал от деда? Прочитайте, как об этом сказано в рассказе. (чтение со слов: «А цветок, ты видишь, жалконький такой, а он живой...» до слов: «Цветок этот – самый труженик, он из смерти работает жизнь».)</p> <p>– Прочитайте отрывок, в котором раскрывается значение слов Афони «Теперь я сам знаю про всё». (чтение со слов: «Афоня задумался среди трав и цветов»... до слов: «Ты, дедушка, не бойся».)</p> <p>– Каким чувством наполнено произведение Андрея Платонова?</p>	- Маленький, любознательный, ему хочется как можно больше узнать от своего деда; добрый, он заботливо относится к старику; трудолюбивый, несмотря на свой возраст, собрал лекарственных растений и отнёс их в аптеку на лекарства.	<p>П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>ЛОГ: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p>
Динамическая пауза	2 мин.	- Ребята, встаньте, пожалуйста, со своих мест, выполняем физминутку.	Выполнять физминутку.	
<p>VI.Включение в систему знаний</p> <p>Словесный метод: беседа, объяснение.</p> <p>Практический метод: устное упражнение.</p> <p>Наглядный метод: показ презентации.</p>	6 мин.	<p>– Дома вы приготовите пересказ рассказа «Цветок на земле», а чтобы вам было легче выполнить данное задание, составим план. <i>По желанию учащихся или по усмотрению учителя может быть составлен план, в котором название каждой части даётся детьми, либо цитатный план, в котором названием каждой части служит предложение из рассказа.</i></p> <p>Примерный цитатный план</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Скучно Афоне жить на свете». 2. «Скажи мне про всё...» 3. «Дед остановился у голубого цветка...» 4. «Цветок этот самый – труженик...» 5. «Теперь я сам знаю про всё!» 		<p>Р: контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

<p>VII.Рефлексия деятельности (по продукту) Словесный метод: беседа.</p>	<p>4 мин.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вот и подошел к концу наш урок. - С каким рассказом мы сегодня познакомились? – Чему научил вас сегодняшний урок? – О чём заставил задуматься? – Какие чувства в вас пробудил? - Скажите, выполнили ли мы все задачи, которые ставили перед собой? - За что бы вы похвалили себя на уроке? - Что у вас особенно получилось? - Ребята, всем спасибо за урок, мне было очень приятно с вами работать. До свидания. 	<p>- «Цветок на земле».</p>	<p>П: структурирование знаний; осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Л: нравственно-этическая ориентация. Р: оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
--	---------------	--	-----------------------------	---