





Особенности УМК «ПНШ»



Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа» - это учебно-методический комплект (УМК) для начальной школы. Проект «Перспективная начальная школа» - результат многолетней работы коллектива сотрудников РАН, АПК и ППРО, МГУ, МГПУ. УМК «Перспективная начальная школа» выпускает издательство «Академкнига/Учебник».

Научный руководитель - Наталья Александровна Чуракова



Цель программы «Перспективная начальная школа» - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Основная идея УМК

- *оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.*

Содержательные линии индивидуального развития

- *формирование познавательных интересов школьников;*
- *воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе;*
- *воспитание физической культуры младшего школьника;*
- *формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса;*
- *социально-нравственное воспитание школьников;*

Основные принципы концепции «Перспективная начальная школа»

- *Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка.*
- *Принцип целостности картины мира.*
- *Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.*
- *Принципы прочности и наглядности.*
- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья детей.*



Типические свойства методической системы

- *Комплектность*
- *Инструментальность*
- *Интерактивность*
- *Интеграция*



Состав УМК

- *Чекин А.Л. Математика. 1 класс. Учебник. В 2-х Ч. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы № 1, №2. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Чуракова Р.Г. Математика. Поурочное планирование. 1 класс. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Чекин А.Л. Математика: 1 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Чуракова Р.Г. Математика. Тетрадь для проверочных работ. 1 класс. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1–4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник.*
- *Чекин А.Л. Электронное приложение к учебнику Итоговая комплексная работа. 1 класс. Тетрадь*

Личностными результатами обучающихся являются:

- *готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.*

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- *способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик;*
- *устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира;*
- *строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях;*
- *определять логику решения практической и учебной задач;*
- *умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов);*
- *планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач.*



Спасибо за внимание!