

Дата: 26.04.2021

Школа: МОУСОШ №1 г. Карталы

Класс: 3 «А»

Кабинет:

Урок: 3 (13:40-14:20)

ФИО студента Савкина Анастасия Андреевна.

ФИО учителя Львова Елена Владимировна.

ФИО методиста Иванова Наталья Викторовна.

Отметка:

Подпись:

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Тема: «Приемы устных вычислений. Умножение и деление в пределах 1000»

Цели деятельности учителя: формирование навыка устных приемов умножения и деления в пределах 1000; закрепление знания нумерации трехзначных чисел; совершенствование умения решать задачи; продолжение работы с треугольниками различных видов.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Знать алгоритм устного умножения и деления в пределах 1000;
- Уметь устно выполнять умножение и деление в пределах 1000; решать задачи изученных видов.

Личностные:

- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Проводить самооценку своей деятельности;
- Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

Тип урока: «Открытие» нового знания

Оборудование: УМК Школа России – учебник М. И. Моро, 3 кл., 2 часть, с. 82, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно - метра ж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	1 мин.	<p>- Добрый день, друзья! Я рада вас видеть и очень хочу начать работу с вами. Хорошего вам настроения и успехов!</p> <p>- Все ли готовы к уроку? Тогда вперед!</p> <p>- Тихо сядут девочки и ещё тише сядут мальчики.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>- Да</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Л: самоопределение.</p>
<p>II. Актуализация знаний и мотивация</p> <p><i>Словесн.:</i> эвристическая беседа</p> <p><i>Словесный:</i> <i>устный счёт</i></p>	5 мин.	<p><i>Устный счёт.</i></p> <p>- Не вычисляя, скажите, какое произведение больше. Обоснуйте свой ответ.</p> <p style="text-align: center;">$7 \cdot 8 \cdot 9$ $9 \cdot 8 \cdot 6$ $8 \cdot 9 \cdot 10$</p> <p>- Закрепим знания по нумерации трехзначных чисел! Расскажите о заданном числе все, что знаете.</p> <p>- Число 244.</p> <p>- Арифметический диктант:</p> <p style="text-align: center;">$56 : 8$ $42 : 7$ $40 : 5$ $18 : 6$ $6 \cdot 9$ $8 \cdot 9$ $4 \cdot 7$ $9 \cdot 7$ $4 \cdot 8$ $49 : 7$</p> <p>- Закончили.</p>	<p>- Третье выражение</p> <p>- О числе 244 можно сказать, что оно состоит из 2 сотен, 4 десятков и 4 единиц; всего десятков в нем 24, а всего единиц 244; это число можно представить в виде суммы разрядных слагаемых: $200 + 40 + 4$; в ряду чисел оно стоит после числа 243 и перед числом 245; число 244 трехзначное; для</p>	<p>П: структурирование знаний.</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Молодцы! - Поработаем хором. Я буду задавать вопросы, а вы мне всем классом отвечать. - Сколько сотен в числе 600? 700? 900? 200? - Сколько десятков в числе 350? 270? 780? 810? 560? - Здорово! 	<p>записи его потребовалось три цифры, а различных цифр две (2, 4).</p> <p>- 7, 6, 8, 3, 54, 72, 28, 63, 32, 7</p> <p>- 6, 7, 9, 2</p> <p>- 5, 7, 8, 1, 6</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи Словесн.: слово учителя</p> <p>Словесный-беседа</p>	4 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Сейчас я буду давать полезную информацию, а ваша задача – внимательно слушать и записать только числа, которые вы услышите из моих уст. - А знаете ли вы, что сосна живёт 400 лет. - А шиповник, брусника и черника, а также груша, вишня и черешня могут дожить до 300 лет. - А знаете ли вы, что учёные подсчитали, что обычный комар делает 600 взмахов крылышками в секунду, а обычная комнатная муха – почти 200. - У акул прекрасное зрение и обоняние. Плавающего человека они замечают на расстоянии в 100 метров. - А знаете ли вы, что крупная лошадь весит почти 700 килограммов. - Интересна ли вам была эта информация? Что запомнили? А на каком уроке мы сможем подробнее об этом поговорить? - Прочитайте, какие числа вы записали. - А теперь на следующей строчке запишите, сколько десятков в каждом из этих чисел. - А сколько сотен в этих числах? - А с какой целью мы провели эту работу, как вы думаете? - Сформулируйте тему нашего урока - Какие цели на урок мы поставим? - Молодцы! 	<p>- Окружающий мир</p> <p>- 400 300 600 200 100 700</p> <p>- 40 30 60 20 10 70</p> <p>- 4, 3, 6, 2, 1, 7</p>	<p>К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника; строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p>Р: контролируют правильность ответов уч-ся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу</p>

			<p>- Она поможет нам в изучении новой темы</p> <p>- Приемы устных вычислений, умножение и деление в пределах от 1 до 1000.</p>	<p>поставленного задания.</p> <p>Р: целеполагание.</p> <p>Р: планирование .</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Метод: словесный, частично-поисковый, практический (беседа, упражнение)</p> <p>Практический: работа с правилом</p> <p>Словесный-объяснение</p> <p>Практический: выполнение упражнения из учебника</p>	8 мин.	<p>- Откройте учебники на с. 82, прочитайте правило сверху страницы.</p> <p>- Кто прочтет для всех?</p> <p>- Кто сможет рассказать правило своими словами?</p> <p>- Объясните примеры в правиле.</p> <p>- Молодцы! Выполним №1.</p> <p>- Чем отличаются выражения в 1 столбике?</p> <p>- Решим с комментированием первый и четвертый столбики, остальные – самостоятельно в тетради.</p> <p>$8 : 2 = 4$</p> <p>$800 : 2 = 400$, т. к. $8 \text{ сот.} : 2 = 4 \text{ сот.}$</p> <p>$48 : 3 = 16$</p> <p>$480 : 3 = 160$, т. к. $48 \text{ д.} : 3 = 16 \text{ д.}$</p> <p>- Закончили! Проверим ваши решения по цепочке.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>Читать правило.</p> <p>- В первом выражении единицы, а во втором – сотни.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П: самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: управление поведением партнера – контроль, оценка его действий.</p>
Динамическая пауза	1 мин.	Видеофрагмент.	Выполнять упражнения	Р: эмоциональный настрой.
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Метод:</p>	5 мин.	<p>- Задачу № 3 на с. 82 мы решим с комментированием у доски, записываем краткое условие, а потом объясним выбор действия.</p> <p>- Прочитайте задачу про себя. Что нужно найти? Что известно?</p> <p>- Кто желает решить на доске?</p> <p>- Составим краткую запись.</p> <p>Прошел $\frac{1}{5}$ часть – 200 м</p>	<p>- Нужно найти расстояние.</p> <p>Известно, что лыжник прошел 200</p>	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

Практический- выполнение упражнений		<p>Всего – ? м</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?</p> <p>- Каким действием?</p> <p>- Запишите ответ самостоятельно.</p> <p>- Задачу №4 выполним самостоятельно, но сначала запишем краткую запись к ней. Что нам известно? Что нужно найти?</p> <table><tr><td>На 1 плащ</td><td>Кол-во плащей</td><td>Всего м</td></tr><tr><td>Дет. 2 м</td><td>12 шт.</td><td>Одинаковое</td></tr><tr><td>Взрос. 4 м</td><td>? шт.</td><td></td></tr></table> <p>- Какой ответ получился? Как решали?</p> <p>- У кого другой вариант решения?</p> <p>- Молодцы!</p>	На 1 плащ	Кол-во плащей	Всего м	Дет. 2 м	12 шт.	Одинаковое	Взрос. 4 м	? шт.		<p>м и это 1/5 часть пути.</p> <p>- Да.</p> <p>- $200 \cdot 5 = 1000$ (м)</p> <p>- Нам известно, что на дет. 2 м, на взр. 4 м, дет. 12 шт, нужно найти сколько взр.</p> <p>- Ответ: 6 шт.</p> <p>- На взр. Расходуется в 2 раза больше м ткани, чем на детское $12:2=6$(шт.)-взр. плащей</p>	<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К: аргументировать своё мнение.</p> <p>Р: прогнозирование.</p> <p>Р: коррекция.</p>
На 1 плащ	Кол-во плащей	Всего м											
Дет. 2 м	12 шт.	Одинаковое											
Взрос. 4 м	? шт.												
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: практический, самостоятельный	7 мин.	<p>- Решаем самостоятельно № 5. Что нужно сделать?</p> <p>- 1 вариант выполняет 1 строку, 2 вариант – вторую. На работу у вас 5 минут, приступайте!</p> <p>- Проверяем!</p> <div><div>5.</div><div>$900 - (600 - 100) : 5 = 800$ $(900 - 600) - 100 : 5 = 280$ $150 + 50 \cdot 4 + 6 = 356$</div><div>$880 - 720 : 8 \cdot 9 = 70$ $0 \cdot 305 = 0$ $0 : 305 = 0$</div></div>	<p>- Решить примеры</p>	<p>П: структурирование знаний</p>									
VII. Включение в систему знаний Метод:	7 мин.	<p>- В парах решите №6. На работу у вас 5 минут.</p> <p>- Проверяем!</p> <p>- Поставьте карандаш на рисунок. Перечислите разносторонние треугольники.</p> <p>- Равнобедренные.</p> <p>- Какие из углов являются тупыми? Перечислите.</p>		<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>									

словесный (беседа)		<p>6. 1) Разносторонние треугольники: EBD, ACD, ACF, ADE, AEB, ADF, FCE, BDA, BCE, FBE, FBC, FCD;</p> <p>2) Равнобедренные треугольники: ABF, AFE, AEF, ACE, BCD, BDF, CDE, DEF;</p> <p>3) Тупые углы: ABC, BCD, CDE, DEF, EFA, FAB.</p> <p>Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите домашнее задание в дневник. <p>с.82 № 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Записали. 		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<p>VIII.</p> <p>Рефлексия деятельности</p> <p>Метод:</p> <p>словесный (беседа)</p>	2 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте подведём итоги. - Какой была тема нашего урока? - Все ли цели мы реализовали? - Какое задание вам понравилось больше всех? - Какое вызвало сложности или осталось непонятным? - Спасибо за урок. Урок окончен. 	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.