

Дата: 12.04.2021

Школа: ОЦ № 2

Класс: 3

Кабинет: 342

ФИО учителя: Кузнецова Н.В.

ФИ студента: Шарова К.

ФИО методиста Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$ »

Цели деятельности учителя: формирование знаний учащихся о приемах устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.

Планируемые результаты

Предметные:

знать приёмы устных вычислений с круглыми числами;

уметь решать примеры вида $450+30$; $620-200$;

уметь выполнять сложение и вычитание вида $450 + 30$, $620 — 200$

уметь решать текстовые задачи.

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;

- проводить самооценку своих действий, поступков;

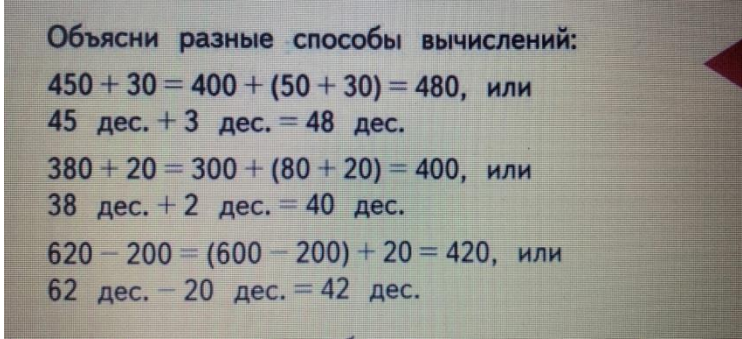

- формировать умения ставить цель, обсуждать, доказывать свое мнение, делать вывод.

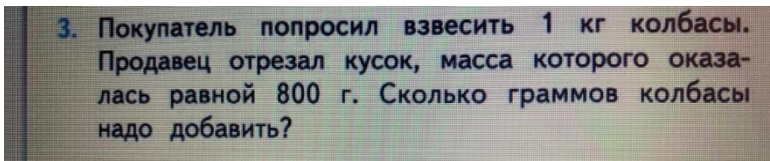
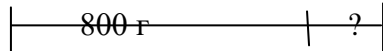
Тип урока: *открытие нового знания.*

Оборудование: УМК «Школа России» (учебник) 3 класс 2 ч., М.И. Моро; учебная презентация; раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- метр аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный метод: подводящий диалог</i>	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, мы начинаем урок математики. - Ребята, я прошу улыбнуться тех, кто пришел на урок с хорошим настроением. - Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками. - Хлопните в ладоши, если вы не любите конфликтовать. - Пожмите руку соседу, если вы стараетесь уважать других людей. - Желаю вам хорошей и продуктивной работы. 	<p>Здороваются с учителем.</p> <p>Выполняют указания учителя.</p>	<p>К: учебное сотрудничество с учителем, одноклассниками.</p> <p>Л: осознание процесса учебной деятельности</p>
<p>ІІ. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный – беседа, объяснение.</i></p> <p><i>Практический – выполнение устного счета.</i></p>	<p>4 мин</p> <p>4 мин</p>	<p>Я приглашаю вас попутешествовать по стране математических вычислений.</p> <p>И первая остановка «Город устных вычислений»</p> <p>В этом городе живут Девочки и мальчики.</p> <p>Они считают без труда</p> <p>Без калькуляторов и пальчиков.</p> <p>Приглашают вас, ребята,</p> <p>Также быстро посчитать.</p> <p>1.Представьте число 707 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>2.Назовите все числа, которые расположены между числами 397 и 402.</p> <p>3. Сколько десятков в числах:170,540,650,600.</p> <p>4.Сколько сотен в числах:700,200,300,900?</p> <p>Вторая остановка «Город письменных вычислений»</p> <p>Здесь все наоборот,</p> <p>Здесь ведут серьезный счет:</p> <p>Пишут правильно везде</p> <p>На полу и на столе.</p> <p>А умные ребятки</p> <p>Счет ведут в своей тетрадке.</p> <p>- А сейчас откройте тетради, запишите число, классная</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>$707=700+7$</p> <p>398,399,400,401</p> <p>17дес.,54дес.,65дес.,60дес.</p> <p>7сот.,2сот.,3сот.,9сот.</p>	<p>К: умеют слушать, слышать и понимать.</p> <p>Р: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>П: Развивают навык устного счёта.</p>

		<p>работа.</p> <p>Минутка каллиграфии.</p> <p>Запишите цифрами сегодняшнее число</p> <p>- Какое сегодня число?</p> <p>-Что вы о нем можете сказать?</p>	<p>14</p> <p>Двузначное, 1 дес., 4ед.</p>																	
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p><i>Словесный – беседа, объяснение.</i></p> <p><i>Практический – использование алгоритма.</i></p> <p><i>Наглядный – демонстрация слайда.</i></p> <p><i>Проблемный – постановка проблемного вопроса.</i></p>	<p>6 мин</p>	<p>Рассмотрите выражения.</p> <p>45+3 62-2 450+30 45-3 620-200 62+2 450-30</p> <p>620+200</p> <p>- Разбейте выражения <i>на 2 группы.</i></p> <p>- По какому признаку разделили?</p> <p>-А как по-другому можно разбить на две группы? А здесь, по какому признаку?</p> <table> <tr> <td>1) 45+3</td> <td>2) 450+30</td> </tr> <tr> <td>45-3</td> <td>450-30</td> </tr> <tr> <td>62-2</td> <td>620-200</td> </tr> <tr> <td>62+2</td> <td>620+200</td> </tr> </table> <p>- Чем похожи выражения в столбиках?</p> <p>-Примеры, какого столбика вы сможете решить легко и быстро? Почему?</p> <p>-Запишите только ответы примеров 1столбика. Кто сделает - поднимает руку</p> <p>- У кого такие же ответы?</p> <p>-Какие числа записаны во втором столбике?</p> <p>-Почему вы считаете, что примеры второго столбика решить сложнее?</p> <p>-Поднимите руку, кто хочет научиться решать такие примеры</p>	1) 45+3	2) 450+30	45-3	450-30	62-2	620-200	62+2	620+200	<p>Рассматривают выражения.</p> <table> <tr> <td>1) 45+3</td> <td>2)45-3</td> </tr> <tr> <td>450+30</td> <td>450-30</td> </tr> <tr> <td>62+2</td> <td>62-2</td> </tr> <tr> <td>620+200</td> <td>620-200</td> </tr> </table> <p>- Примеры на сложение и вычитание</p> <p>- В первом столбике к двузначному числу прибавляют и вычитают однозначное, а во втором – к трехзначному прибавляют и вычитают двузначное.</p> <p>- В них одинаковые цифры.</p> <p>- Первого столбика, потому что мы уже умеем это делать.</p> <p>45+3=40+(5+3)=40+8=48</p> <p>45-3=40+(5-3)=40+2=42</p> <p>62-2=60+(2-2)=60</p> <p>62+2=60+(2+2)=60+4=64</p> <p>48 42 60 64</p> <p>- Круглые</p> <p>- Такие примеры мы еще не решали устно.</p> <p>Индивидуальные ответы.</p>	1) 45+3	2)45-3	450+30	450-30	62+2	62-2	620+200	620-200	<p>К: умеют слушать, слышать и понимать.</p> <p>Р: осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников.</p> <p>П: Развивают навык устного счёта.</p>
1) 45+3	2) 450+30																			
45-3	450-30																			
62-2	620-200																			
62+2	620+200																			
1) 45+3	2)45-3																			
450+30	450-30																			
62+2	62-2																			
620+200	620-200																			

		<p>- Сформулируйте тему урока</p> <p>- Чему мы должны научиться?</p>	<p>- «Сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями».</p> <p>- Выполнять вычисления с трехзначными числами, оканчивающимися нулями.</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p><i>Словесный – беседа, объяснение.</i></p> <p><i>Практический – решение примеров.</i></p> <p><i>Наглядный – демонстрация слайда.</i></p> <p><i>Работа с книгой – чтение и изучение.</i></p>	3 мин	<p>- Откройте учебники на стр. 67 . Что вы видите под вертикальной красной чертой?</p>  <p>- Как мы вычисляли в этих случаях?</p>	<p>45 дес. + 3 дес. = 48 дес. = 480</p> <p>45 дес. - 3 дес. = 42 дес. = 420</p> <p>62 дес. - 20 дес. = 42 дес. = 420</p> <p>62 дес. + 20 дес. = 82 дес. = 820</p>	<p>Р: контролируют и оценивают себя</p> <p>П: строят логическую цепочку рассуждений, выделяют необходимую информацию.</p> <p>К: полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов.</p>
	5 мин	<p>- А как по-другому можно сосчитать?</p> <p>- Что с чем мы обычно складываем или вычитаем?</p> <p>- Откройте учебник на странице 67, выполним номер 1.</p>  <p>- Первый пример объясняет ... (1 строка - с комментированием, вторая - самостоятельно)(у доски - ученик)</p>	<p>- Заменяли числа десятками , а затем складывали.</p> <p>450 + 30 = 400 + (50 + 30) = 400 + 80 = 480</p> <p>- К единицам прибавить единицы, к десяткам – десятки, к сотням - сотни, из единиц вычесть единицы, из десятков - десятки, из сотен - сотни.</p> <p>Работа у доски с проговариванием. Следят за решением.</p> <p>420 + 50 = 42 дес. + 5 дес. = 47 дес. = 470</p> <p>420 + 500 = 42 дес. + 50 дес. = 92 дес. = 920</p> <p>830 - 300 = 83 дес. - 30 дес. = 53 дес. = 530</p> <p>830 - 20 = 83 дес. - 2 дес. = 81 дес. = 810</p> <p>650 + 50 = 65 дес. + 5 дес. = 70 дес. = 700</p> <p>240 + 60 = 24 дес. + 6 дес. = 30 дес. = 300</p> <p>120 - 20 - 40 = 12 дес. - 2 дес. - 4 дес. = 6 дес. = 60</p> <p>230 - 30 - 50 = 23 дес. - 3 дес. - 5 дес. = 15 дес. = 150</p> <p>Решают. Сверяют с образцом.</p>	

			Допустившие ошибки еще раз вспоминают алгоритм выполнения. Исправляют ошибки.	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный – беседа.</i></p> <p><i>Практический – решение задачи.</i></p> <p><i>Работа с книгой – чтение.</i></p>	5 мин	<p>Следующий номер 3.</p> <p>-Прочитайте задачу.</p>  <p>-О чем задача?</p> <p>-Сколько колбасы хотел купить покупатель?</p> <p>-Сколько колбасы продавец ему отрезал?</p> <p>-Что нужно узнать в задаче?</p> <p>-Какие единицы массы указаны в задаче?</p> <p>-Что нужно сделать прежде, чем решать задачу?</p> <p>- В каких?</p> <p>- Сколько г в 1 кг?</p> <p>- Давайте составим чертеж к задаче и решим её.</p> <p>- Кто выйдет к доске?</p> <p>- Молодец!</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>- О колбасе.</p> <p>- 1 кг</p> <p>- 800 г</p> <p>- Сколько граммов колбасы надо добавить?</p> <p>- Кг, г</p> <p>-Выразить в одинаковых единицах измерения</p> <p>- Г</p> <p>- 1кг=1000г</p>  <p>1000г</p> <p>$1000-800=200$ (г)</p> <p>Ответ: 200 г колбасы надо добавить.</p>	<p>К: умеют слушать, слышать и понимать партнера; планируют учебное сотрудничество как с учителем, так и со сверстниками;</p> <p>Р: контролируют свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников.</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный – объяснение.</i></p>	4 мин	<p>- Давайте выполним небольшую самостоятельную работу. Я раздам вам карточки. На карточках вам нужно выполнить тест.</p> <p>- Даю вам 4 минуты. Приступайте к работе.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют тест.</p>	<p>Р: контролируют и оценивают себя</p> <p>П: строят логическую цепочку рассуждений, выделяют необходимую информацию, доказывают.</p> <p><i>Коммуникативн</i></p>

<p><i>Практический – решение теста.</i></p> <p><i>Наглядный – демонстрация слайда</i></p>		<p>Тест</p> <p>Вопрос 1. Сколько десятков в каждом числе? А) 450 - 40 дес. Б) 450 - 45 дес. В) 640 - 60 дес. Г) 45 - 45 дес.</p> <p>Вопрос 2. Как правильно выполнять вычисления? А) При сложении и вычитании трехзначных и двузначных чисел, запись которых оканчивается нулями, можно заменить их действиями с сотнями. Б) При сложении и вычитании трехзначных и двузначных чисел, запись которых оканчивается нулями, можно заменить их действиями с десятками. В) При сложении и вычитании трехзначных и двузначных чисел, запись которых оканчивается нулями, можно заменить их действиями с сотнями и десятками.</p> <p>Вопрос 3. Чему равно значение выражения 820-300? А) 790 Б) 800 В) 550 Г) 520</p> <p>Вопрос 4. Чему равно значение выражения 370 + 30? А) 670 Б) 400 В) 373</p> <p>Вопрос 5. Сумма двух одинаковых чисел равна 500, чему равно каждое число? А) 25 Б) 320 В) 250</p> <p>Вопрос 6. Чему равно значение x в уравнении $570 + x = 900$ А) 330 Б) 430 В) 30</p> <p>- Время вышло. Поменяйтесь работой с соседом. С помощью эталона на экране проверьте работы друг друга.</p>	<p>Выполняют взаимопроверку.</p>	<p><i>ые:</i> полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою точку зрения, не создавая при этом конфликтов.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Работа с книгой – чтение и изучение.</i></p> <p><i>Словесный – беседа, объяснение.</i></p>	<p>6 мин</p>	<p>И последняя остановка «Город геометрических фигур и единиц измерения»</p> <p>-Прочитайте номер 4.</p> <div data-bbox="512 1192 1288 1386"><p>4. На стене в кухне надо заменить плитки на участке прямоугольной формы, длина которого 6 дм, а ширина 4 дм. Сколько потребуется плиток, если площадь каждой из них 1 дм²? 2 дм²?</p></div> <p>-О чем говорится в задаче?</p> <p>-Какой формы участок стены?</p>	<p>Читают задачу.</p> <p>- О плитке</p>	<p>П: строят логическую цепочку рассуждений, выделяют необходимую информацию, доказывают.</p> <p>К: полно и точно выражают свои мысли, отстаивают свою</p>

Практический –
решение задачи.

- Какова длина стены?
- Какова ширина?
- Какой формы плитки?
- Что нужно узнать?

- Давайте составим краткую запись к задаче в форме таблицы. Какие слова возьмем для составления?

- Если нам известна длина и ширина, что можно найти?
- Как узнаем?
- Как посчитать, сколько плиток площадью 1 кв.дм нужно на весь участок стены?
- Запишите решение.
- Кто выйдет к доске и запишет решение ?
- Выходи.
- Дети у всех так?
- Молодцы!

- Прямоугольной
- Длина 6 дм
- Ширина 4 дм
- Квадратной
- Сколько потребуется плиток, если площадь каждой из них 1 дм²? 2 дм²?

Составляет ученик у доски, затем садится на место

Площадь плитки	Количество плиток	Площадь стены	
1 дм ²	?	? дм ²	a=6 дм
2 дм ²	?	? дм ²	b=4 дм

- Площадь
- Умножим длину стены на ее ширину.
- Нужно разделить площадь стены на площадь одной плитки.
- $S = a \cdot b$
- $6 \cdot 4 = 24$ (дм²) площадь стены.
- $24 : 1 = 24$ (пл.)
- $24 : 2 = 12$ (пл.)
- Ответ: 24 (пл.) потребуется, если площадь каждой 1 дм². 12 (пл.) потребуется, если площадь каждой 2 дм².

точку зрения, не создавая при этом конфликтов.

VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, с какими числами мы сегодня работали? - Как мы складывали числа, оканчивающиеся нулями? - Молодцы! Спасибо за урок! 	<ul style="list-style-type: none"> - Трехзначными круглыми -Заменяли их действиями с сотнями и десятками. Оценивают свою деятельность на уроке. 	Л: осознание процесса учебной деятельности
---	--------------	---	--	--

