

Дата: 12.04.2021
Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»
Класс: 3
Кабинет: 10

ФИО учителя: Захарова Т.Н.
ФИ студента: Глухих Ирина
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Как определять имена прилагательные»

Цели деятельности учителя: закрепление умений определять имена прилагательные; формирование знаний о значении имен прилагательных в речи

Планируемые результаты

Предметные:

Знать, как определить имя прилагательное.

Уметь:

- определять имя прилагательное.
- определять значение имен прилагательных в речи

Личностные:

- формировать уважительное отношение к чужому мнению, развивать способность к самооценке, формировать личностный смысл учения

Тип урока: общеметодологической направленности

Оборудование: учебник русского языка УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г., 3 класс, 2 часть; презентация.

[illegible]

Проблемный: проблемная ситуация		Над зелеными домами Ярко солнце зеленеет. Видеть мир привыкли люди Белым. Желтым. Синим. Красным. Пусть же все на свете будет Удивительным и разным!		К слушать и понимать речь других
III. Постановка учебной задачи Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог	1 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> Сформулируйте тему нашего урока. Тема нашего урока «Как определить имена прилагательные» Какие цели мы поставим? Составьте план урока.	Мы поговорим об имени прилагательном Вспомнить, что такое имя прилагательное Узнать роль прилагательных в речи - Повторить информацию об имени прилагательном - Выполнить упражнения - Сделать вывод	Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.
IV. Включение в систему знаний Игровой: игра «Узнай» Языковой анализ: лексический анализ Словесный: беседа Практический: анализ Практический: чтение задания	33 мин 4 мин 6 мин	<u>Фронтальная форма работы</u> Игра «Узнай» -Серый, хищный, жадный... -Рыжая, хищная, ловкая... -Косой, слабый, трусливый... -Большой, косолапый... -Солнечный, весёлый... -Ясная, холодная... -Серая, хмурая... -Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком или о чём идёт речь? -Какой частью речи они являются? -С какой целью употребляются в речи имена прилагательные? Посмотрите на упражнение 109. Давайте прочитаем, что нужно сделать.	Волк Лиса Заяц Медведь День Весна Осень Признак предмета Именем прилагательным Сделать речь более выразительной Читают задание: Прочитайте. В какое время года и какой вы представили березку?	П: дополняют и расширяют знания. К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания. П: обобщают. Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.

<p>Практический: чтение стихотворения</p>		<p>Хорошо, прочитайте само стихотворение.</p>	<p>Какую роль выполняют прилагательные в данных предложениях? Запишите по памяти, проверьте себя. Над именами прил. укажите часть речи: прил. Читают: <i>Улыбнулись сонные березки, Растрепали шелковые косы. Шелестят зеленые сережки, И горят серебряные росы.</i></p>	<p>П: дополняют и расширяют знания.</p>
<p>Практический: работа с учебником; письмо по памяти</p>		<p>Ответим на вопросы: В какое время года и какой вы представили березку? Какую роль выполняют прилагательные в данных предложениях? Прочитайте стихотворение еще раз и запишите по памяти, над именами прилагательными укажите часть речи. Проверьте себя по учебнику. Встаньте те, кому удалось написать все стихотворение по памяти. Перечислите имена прилагательные.</p>	<p>Отвечают Записывают стихотворение по памяти Встают</p>	<p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p>
<p>Языковой анализ: морфологический анализ</p>	<p>3 мин</p>	<p>Как вы определили, что именно эти слова являются именами прилагательными? Что обозначают имена прилагательные? На какие вопросы они отвечают?</p>	<p>Сонные, шелковые, зеленые, серебряные.</p>	<p>П: обобщают.</p>
<p>Словесный: подводящий диалог</p>		<p>С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении?</p>	<p>Признак предмета Какой? Какая? Какое? Какие? С именем существительным</p>	
<p>Практический: формулирование правила</p>		<p>Сформулируйте правило.</p>	<p>Формулируют правило Читают правило Да</p>	<p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p>
<p>Практический: чтение правила в учебнике Практический: чтение задания</p>	<p>6 мин</p>	<p>Давайте прочитаем правило в учебнике. Все верно?</p> <p>Что нужно сделать в упражнении 110? Прочитайте задание.</p>	<p>Прочитайте. Спишите, вставляя в предложения подходящие по смыслу слова. К какой части речи они относятся? Какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?</p>	

<p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнения, списывание с дополнительным заданием</p> <p>Языковой анализ: морфологическ ий анализ</p> <p>Словесный: обобщение</p> <p>Практический: чтение задания</p>	<p>6 мин</p>	<p>Как вы поняли, что нужно сделать? Прочитайте слова для справок.</p> <p>Будьте внимательны, они стоят в той форме, в которой должны быть употреблены в тексте, форму менять нельзя К какой части речи они относятся? Читаем получившиеся предложения по цепочке.</p> <p>Прочитайте текст сначала без прилагательных, а потом с теми, которые вы вставили, и ответьте на вопрос: какую роль выполняют имена прилагательные в тексте?</p> <p>Отлично. Давайте немного подвигаемся.</p> <p>Физминутка.</p> <p style="text-align: center;"><u>Парная форма работы</u></p> <p>А сейчас поработаем в парах. Прочитайте, что нужно сделать в упражнении 111?</p>	<p>Маленькая, плоская, острым, тонкой, небольшое, белая, дикая.</p> <p>Это имена прилагательные Небольшое озерко заросло осокой. Посреди плавала дикая утка. У нее была белая грудь, а маленькая плоская головка на тонкой шее кончалась клювом, острым как шило</p> <p>Уточняют детали, добавляют тексту образность, выразительность.</p> <p>Прочитайте. Докажите, что данные слова – имена прилагательные. Подберите к каждому имени прилагательному подходящее по смыслу имя существительное. Запишите полученные словосочетания. Выделите окончания в именах прилагательных. Какие из данных имен прилагательных обозначают признак предмета по запаху, величине, цвету, весу, звуку температуре, размеру? Какие из них дают оценку</p>	<p>П: дополняют и расширяют знания.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p> <p>П: обобщают.</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p>
--	--------------	--	---	--

<p>Практический: выполнение упражнения, творческое списывание</p> <p>Языковой анализ: морфологическ ий анализ</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: словарная работа Языковой анализ: лексический анализ,</p>	<p>2 мин</p>	<p>Итак, что же вы сейчас будете делать? У вас получатся одинаковые словосочетания?</p> <p>Посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Докажите, что данные в упражнении слова – имена прилагательные (с помощью правила)</p> <p>Какие из данных имен прилагательных обозначают признак предмета по запаху, величине, цвету, весу, звуку температуре, размеру? Какие из них дают оценку предмету?</p> <p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <p>Посмотрите на странице 65 новое словарное слово «приветливо» Произнесём орфоэпически (правильная постановка ударения) Разберём орфографически (записываем, ставим ударение, безударная гласная, подчёркиваем орфограммы, объясняем) Как вы объясните, что значит «приветливо»?</p>	<p>предмету? Отвечают. Нет, можно подобрать разные слова <i>Например:</i> <i>Оранжевый апельсин,</i> <i>большое яблоко, синее небо,</i> <i>тяжелая сумка, узкая</i> <i>тропинка, душистая</i> <i>зелень, приветливая</i> <i>девушка, сладкая малина,</i> <i>громкий звук, красивые</i> <i>цветы, отзывчивый</i> <i>человек, прохладная погода.</i></p> <p><i>Оранжевый – обозначает</i> <i>признак апельсина,</i> <i>отвечает на вопрос</i> <i>«какой?», связано по</i> <i>смыслу с именем</i> <i>существительным. И т.д.</i></p> <p><i>Душистая</i> <i>Большое</i> <i>Оранжевый</i> <i>Тяжелый</i> <i>Громкий</i> <i>Прохладная</i> <i>Узкая</i> <i>Приветливая, красивые,</i> <i>отзывчивый</i></p> <p>Произносят орфоэпически Записывают: приветливо.</p> <p>Объясняют Придумывают</p>	<p>П: дополняют и расширяют знания.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p> <p>П: обобщают.</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p>
---	--------------	--	---	--

<p>орфографический анализ</p> <p>Практический: чтение задания</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Языковой анализ: лексический анализ</p> <p>Практический: письменное упражнение, выборочное списывание</p>	6 мин	<p>Придумайте своё предложение с новым словом. <u>Групповая форма работы</u></p> <p>Посмотрите на упр. 112 Прочитайте задание.</p> <p>Что нужно сделать? Объясните, как найти среди однокоренных слов имена прилагательные. В чем различие в лексическом значении слов желтый и желтоватый, слабый и преслабый, зеленый и зелененький? Поработаем в группах. Синонимы подберите устно. Проверяем, какие слова выписала эта группа?</p> <p>Если у групп есть дополнения – дополняют. Назовите свои синонимы</p>	<p>Прочитайте. Объясните, как найти среди однокоренных слов имена прилагательные. В чем различие в лексическом значении слов желтый и желтоватый, слабый и преслабый, зеленый и зелененький? Запишите только имена прилагательные. К каким именам прилагательным можно подобрать синонимы? Подберите их.</p> <p>Задать вопрос</p> <p>Отвечают</p> <p>Желтый, желтоватый, зеленый, зелененький, чистый, чистенький, слабый, преслабый, высокий, высотный Называют синонимы</p>	<p>П: дополняют и расширяют знания.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речь. высказывания.</p> <p>П: обобщают.</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p>
<p>V. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: беседа Практический: письменное упражнение,</p>	6 мин	<p>Поработаем с <i>упр. 113</i> Самостоятельная работа.</p> <p>● Выпишите словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Устно поставьте вопрос от имени существительного к имени прилагательному. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Образец. <u>Оранжевым</u> солнцем, ...</p>	<p>Выполняют упражнение</p> <p>Красные маки, желтый песок, зеленый листок, фиолетовый жук, синяя река, <u>оранжевым солнцем</u>, голубые глаза.</p>	<p>Р: организация выполнения заданий учителя</p> <p>Р: принимают и сохраняют уч. Задачу</p>

выборочное списывание		Проверим по эталону.	Проверяют	Р: контроль
VI. Рефлексия Словесный: беседа Словесный: обобщение	2 мин	<p>Какая была тема урока? — Как определить имя прилагательное? - Зачем нам в речи нужны имена прилагательные?</p> <p>Кто не достиг цели урока?</p> <p>Закончите фразы: Мне запомнилось... Мне понравилось... Мне было трудно...</p>	<p>«Как определить имена прилагательные»</p> <p>Отвечают</p> <p>Отвечают</p> <p>Заканчивают фразы</p>	Р: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.