

**Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»
Кафедра психолого-педагогических дисциплин**

Кошурникова Яна Сергеевна

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

РЕФЕРАТ

Реферат защищен

с оценкой _____

« » _____ 2019 года

Специальность: 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Курс: 2 , **группа:** 23

Руководитель: Моисеенко Н.С.

преподаватель психолого-педагогических
дисциплин

первой квалификационной категории

Челябинск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	5
1.1. Понятие и виды адаптации	5
1.2. Уровни и условия адаптации	8
1.3. Трудности адаптации у детей младшего школьного возраста	11
1.4. Школьная дезадаптация	14
1.5. Диагностические методы для изучения уровней адаптированности	17
Выводы по 1 главе	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	20
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	21

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Адаптация первоклассников является актуальной проблемой современного общества, которая стоит перед такими науками как педагогика и психология. Обращение к данной проблеме обусловлено ориентацией на личность школьника и актуализация потребности в социально адаптированных учащихся. Обучение и воспитание личности первоклассника в начальной школе является составной частью всей системы образования.

Проблемой школьной адаптации занимались многие зарубежные и отечественные педагоги и ученые. Ими были изучены такие вопросы как влияние педагогической среды на развитие личности ребенка (Л.В. Мудрик, Т. С. Семенова и др.); исследование понятия «социальная адаптация» отечественными учеными (А.В. Петровский, А.А. Налчаджян и др.); особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, С.А. Беличева, М.Р. Битянова).

Адаптация играет важную роль в становлении личности ребенка. Ведь от того как ребенок чувствует себя в обществе зависит многое, не только в плане учебы, но и в его жизни. На основании изученной нами психологической литературы, мы пришли к такому мнению, что в школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении.

Именно в период адаптации первоклассник осваивает новую социальную роль(ученик), новый вид деятельности(учебную), также у него меняется его окружение(одноклассники, учителя и само учебное заведение- школа) и образ жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования среди личностных результатов освоения основной образовательной программы

заявлены овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Все дети проходят период адаптации к школе. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному. Этот период продолжается от 2-3 недель до 6 месяцев и зачастую сопровождается ростом внутренней напряженности ребенка, повышением уровня тревожности и снижением самооценки.

В данном исследовании мы хотим узнать особенности адаптации первоклассников, условия успешной адаптации и причины дезадаптации первоклассников.

Таким образом, **тема** нашего **исследования** звучит как «Адаптация первоклассников в процессе обучения».

Цель исследования: рассмотреть уровни адаптированности и условия успешной адаптации и отобрать методы диагностики для исследования уровня адаптированности.

Для достижения цели исследования мы поставили следующие **задачи**:

- раскрыть содержание понятия «адаптация»
- рассмотреть виды адаптации
- рассмотреть критерии и условия успешной адаптации
- рассмотреть трудности адаптации
- рассмотреть причины дезадаптации
- подобрать диагностические методы для изучения уровней адаптированности

Методы исследования: поиск и отбор источников информации, анализ, синтез, классификация, систематизация.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие и виды адаптации

Термин «адаптация» происходит от лат. «adaptation» - приспособление, прилаживание. Сейчас термин «адаптация» имеет несколько значений:

– Постепенное приспособление физиологических процессов, которые происходят в органе чувств человека к физическим воздействиям на них в данный момент времени, например: глаза человека к яркости света, уха к громкости звука.

– Приспособление психологии и поведения человека как личности к социальным условиям, в которых он в данный момент времени находится.

Но в любом из значений «адаптация» направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Феномен адаптации в обществе связан с новой ролью, овладением новым видом деятельности, изменением его социального окружения.

В концепции А.В. Петровского [11] адаптация разбирается как особый момент становления личности, от которого в большой степени зависит характер его дальнейшего развития.

Таким образом, под адаптацией мы понимаем процесс взаимодействия личности и социальной группы с окружающей средой.

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Немецкий психолог К. Левин рассматривал адаптационные возможности человека и считал, «что человек не привязан к определенному действию или

решению проблемы, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение».

Чаще всего ребенка считают адаптированным, если он вписывается в социальные отношения, в школьную систему правил, требований и норм. Такого определения адаптации придерживаются в своих исследованиях такие ученые как Р.В. Овчарова[8], И.В. Дубровина, Н.И. Гуткина[3] .

Адаптацию детей к школе является двусторонним процессом, так как под адаптацией понимается приспособление детей к окружающему миру, окружающим их людям, а также окружающих людей к ним. Если при развитии одна из сторон плохо развивается, то адаптация детей к школьному обучению может проходить болезненно, длительно или даже может закончиться отторжением ребенка.

Ученые выделяют чаще всего 2 типа адаптации к учебному процессу[14]:

– Физиологическая - приспособление функций организма к новым условия. В физиологической адаптации к школе выделяют несколько этапов:

Первый этап – **ориентировочный** или его называют "**физиологической бурей**". Это самое тяжелое время для ребенка. В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем.

Второй этап – **неустойчивое приспособление**. На этом этапе организм находится в поиске и чаще всего находит оптимальные варианты реагирования на постороннее воздействие.

Третий этап - **устойчивым приспособлением**. Организм находит наиболее подходящие ему варианты реагирования на нагрузку. Варианты в этом случае требуют меньшего напряжения всех систем.

Первые недели обучения обычно характеризуются низким уровнем и неустойчивостью работоспособности, очень высоким уровнем напряжения сердечно-сосудистой системы, симпатoadреналовой системы, а также низкими

показателями координации (взаимодействия) различных систем организма между собой.

Только на 5–6-й неделях обучения постепенно нарастают и становятся более устойчивыми показатели работоспособности, снижается напряжение основных жизнеобеспечивающих систем организма (центральной нервной, сердечно-сосудистой, симпатoadреналовой), т.е. наступает относительно устойчивое приспособление ко всему комплексу нагрузок, связанных с обучением.

Продолжительность всех трех фаз адаптации – приблизительно 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.[5]

– Социально-психологическая – приспособление к учебной деятельности, к новым отношениям с учителями и ровесниками. Социально-психологическая адаптация рассматривается не только с позиции воздействия среды на ребенка, но и от обратного: ребенок сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому не только ребенку приходится адаптироваться к новому коллективу сверстников, к педагогу, но и самим учителям необходимо адаптироваться к новому для них коллективу детей.[16]

Таким образом, под адаптацией понимается не только приспособление к новой системе отношений, социальных условий, новым требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д., но и способность к дальнейшему личностному, социальному и психологическому развитию.

Перечисленные выше виды адаптации тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья младшего школьника, успешности обучения, его работоспособности, умении взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, подчиняться школьным правилам.

1.2. Уровни адаптированности и условия успешной адаптации

Используя Интернет-ресурс для учителей, мы узнали, что для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить ряд следующих условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.[1]

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы узнали, что обычно ученые выделяют три уровня адаптированности первоклассников к процессу обучения: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень адаптированности характеризуется адаптацией первоклассников в течение первой четверти обучения в школе. Дети с высоким уровнем адаптации сравнительно быстро осваиваются в школе, вливаются в новый коллектив, находят новых друзей. У них преобладает хорошее настроение, они доброжелательны, спокойны и добросовестны. Без видимого напряжения выполняют все требования педагога. Положительно относятся к школе, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают объяснения и указания учителя, занимают в классе благоприятное статусное положение. Иногда у них все же есть сложности либо в отношениях с педагогом, либо в контактах с детьми, т.к. им еще трудно выполнять все требования и правила. Но к концу первой четверти трудности, как правило,

преодолеваются, и первоклассник полностью осваивается и с новыми требованиями школы, и с новым статусом ученика, и с новым распорядком дня.

Средний уровень адаптированности – дети проходят более длительный период адаптации. Период несоответствия их поведения школьным требованиям затягивается. Младшие школьники испытывают трудности в новых ситуациях обучения, в общении с педагогом и одноклассниками. На уроках дети могут отвлекаться на посторонние вещи или даже вести игровую деятельность, выяснять отношения с соседом по парте. На замечания педагога они не реагируют или реагируют обидами и слезами. Как правило, такие первоклассники испытывают трудности в изучении учебной программы, только к концу второй четверти реакции этих детей становятся адекватными требованиям педагога и школы в целом.

Низкий уровень адаптированности преобладает у первоклассников, у которых социально-психологическая адаптация связана с существенными трудностями. Ученики отрицательно относятся к школе, часто жалуются на состояние здоровья. Наблюдаются нарушения дисциплины, доминирует плохое настроение, объясняемый педагогом учебный материал усваивается фрагментарно. Самостоятельная работа дается с трудом, им необходим постоянный контроль. Сохраняют внимание и работоспособность при длительных паузах для отдыха, пассивны, близких друзей не имеют. У таких детей отмечаются резкое проявление отрицательных эмоций и негативные формы поведения. Именно на таких ребят чаще всего жалуются педагоги: они «мешают» работать в классе.

Ребенок считается адаптированным тогда, когда он полностью приспособился к новым условиям и к коллективу в образовательной среде.[15]

Часто успешная адаптация зависит от наличия у младших школьников адекватной самооценки. Она облегчает процесс адаптации к школьному обучению, а завышенная или заниженная самооценка осложняют его.

Важным показателем удовлетворенности первоклассника пребыванием в школе является его эмоциональное состояние, тесно связанное с

эффективностью учебной деятельности. Оно оказывает влияние на успешность социальных контактов, усвоение школьных норм и правил поведения и, в конечном итоге, на сформированность «внутренней позиции школьника».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основными критериями адаптированности первоклассника являются: умение находить контакт и поддерживать его как со сверстниками, так и со взрослыми; адекватное восприятие школьных требований и правил; положительное отношение к школе; проявление самостоятельности и творческого начала при выполнении учебных и иных поручений; удовлетворенность общением со сверстниками и учителями; успешное овладение учебной деятельностью; сформированность «внутренней позиции школьника».

1.3.Трудности адаптации у детей младшего школьного возраста

В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок без проблем «входит» в школьную жизнь и не испытывает эмоционального дискомфорта при нахождении в классе. Однако иногда могут возникнуть определенные трудности в адаптации первоклассников к школе.

Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в зависимости от типа школы, от 15 до 40 % младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения. В массовой школе учится значительное число детей, которые уже в начальных классах не справляются с программой обучения и имеют трудности в общении. [4]

Чаще всего бывают такие трудности:

- хроническая неуспеваемость — наиболее частотный индикатор проблем с адаптацией. Практически у каждого первоклассника возникают проблемы с некоторыми предметами. Ребенок может испытывать неуверенность в своих силах, проблемы с одним предметом могут лишить мотивации к обучению, либо присутствуют трудности с организацией времени. Чаще

всего возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;

- уход от деятельности — проявляется у детей обделенных вниманием. Ребенок «считает ворон» на уроках, игнорирует вопросы учителя и не проявляет активности на переменах. Такие дети зачастую испытывают трудности с психологической адаптацией не только в школе, но и вне ее. При наказаниях такие дети обычно закрываются еще сильнее, лучше всего спокойно обсудить с ребенком причины его поведения и проконсультироваться со школьным психологом.
- негативистская демонстративность — характеризуется плохим поведением ребенка с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение; у такого поведения может быть несколько причин:
 - 1) Во-первых, ребенок может бунтовать против школьного распорядка, если какое-то из правил вызывает ощущение ущемления его прав.
 - 2) Во-вторых, бунт может быть спровоцирован конкретным учителем или сложностями с предметом.
 - 3) В-третьих, такое поведение может говорить о болезненной потребности во внимании, что, в свою очередь, уже требует помощи квалифицированных специалистов. И, наконец,
 - 4) В – четвертых, причиной такого поведения может быть скука, если ребенок быстрее одноклассников проходит школьную программу и не знает, чем себя занять на уроках.
- многословная, но бессодержательная речь (вербализм)— является особым типом развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- проявление нежелания выполнять какую-либо деятельность — может возникать по многим причинам и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Причины нежелания выполнять какую-либо деятельность

1) отсутствие интереса к обучению

Зачастую встречается у детей, которые не получали достаточно внимания в возрасте от 3-5 лет и постепенно потеряли интерес к познанию. Также свойственна детям, излишне увлеченным мультфильмами и развлекательными передачами.

2) Страх неудачи

Ребенок настолько боится совершить ошибку, что не делает ничего вообще. Обычно такие дети также не проявляют активности на уроках, боятся отвечать перед классом и не проявляют активности во внешкольной деятельности. Обычно возникает, если школьника чересчур резко отчитали за ошибку, и в его голове образовался стереотип, что ошибаться стыдно.

3) Неуверенность в себе

Она похожа на страх ошибки, однако имеет более глубокие корни и последствия. Такой ребенок не верит в свои силы и поэтому даже не начинает что-то делать. Такая неуверенность, если ее не побороть и не наполнить ребенка ощущением собственной ценности, может сильно сказаться на всех сферах жизни маленького человека и наложить значительный отпечаток на будущую жизнь.

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку[1]

1.4 Школьная дезадаптация

Дезадаптация – сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности.[9]

В настоящее время подобные затруднения, по данным разных авторов (Е.В. Новикова; Э.М. Александровская; Н.Г. Лусканова; И.А. Коробейников)

испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов в общеобразовательной школы.

Дезадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным и социальным нормам в сравнении с основной массой сверстников. [13]

В схематическом виде процесс дезадаптации разворачивается по принципу «замкнутого порочного круга» (Е. Олкинуора) где пусковым механизмом является, как правило, резкое изменение условий жизни, привычной среды, наличие стойкой психотравмирующей ситуации.[4]

В настоящее время сформировались подходы в понимании и объяснении сложного социально-педагогического явления, как школьная дезадаптация:

1. Медико-биологический подход

Согласно ему школьная дезадаптация – нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психической адаптации в связи с какими-либо патологическими факторами. В этом контексте школьная дезадаптация учеными Г. А. Вайзер, К.С. Лебединской раскрывается как явление, через которое проявляет себя патология развития и здоровья детей. В таком случае к группе риска школьной дезадаптации авторы относят детей с задержкой психического развития.

2. Социально-психологический подход

В рамках данного подхода под школьной дезадаптацией понимается многофакторный процесс снижения и нарушения способности ребенка к обучению вследствие несоответствия условий и требований учебного процесса, ближайшей социальной среды его психофизиологическим возможностям и потребностям.

3. Социально-педагогический подход

Школьная дезадаптация психологом И. С. Якиманской рассматривается как часть социальной адаптации и представляет собой неадекватный механизм приспособления ребенка к школе, выражающийся в нарушении учебы и поведения, конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях, повышенном уровне тревожности, искажениях в личностном развитии.

К числу педагогических факторов, отрицательно влияющих на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды, относятся следующие:

- несоответствие школьного режима и темпа учебной работы санитарно-гигиеническим условиям обучения;
- экстенсивный характер учебных нагрузок;
- преобладание отрицательной оценки деятельности ребенка;
- появление противоречий между ребенком и педагогами;
- конфликтный характер внутрисемейных отношений, формирующийся на основе учебных успехов [2]

Комплексный подход к проблеме школьной дезадаптации позволяет на основе работ психологов, педагогов, психиатров и социологов увидеть типы школьной дезадаптации:

– социально-психологическая дезадаптация – рассогласование между требованиями школьной среды и возможностями учащихся ей соответствовать. Выражается в нарушении установления связей с обществом. Ей свойственно асоциальное поведение, невозможность индивида проявлять адекватную реакцию на какое-либо происшествие.

– психологическая дезадаптация – несоответствие уровня развития познавательной сферы и способностей ребенка требованиям школьного обучения; При развитии психологической дезадаптации поведение человека перестает соответствовать ситуациям жизнедеятельности. Особенность этого состояния в том, что его проявление может быть ситуативным или зависимым от определенных обстоятельств.

– учебная дезадаптация – не успешность ребенка в освоении общеобразовательных программ ввиду недостаточного развития навыков учебной деятельности. Проявления учебной дезадаптации выражаются в затруднениях в учебе, нарушениях дисциплины, слабом интересе или его отсутствии к изучению учебной дисциплины.

Преодолению школьной дезадаптации обучающихся способствует ряд педагогических условий:

1) осуществление оперативной диагностики выявления состояния школьной дезадаптации по ее компонентам;

- 2) составление на основе данных диагностики индивидуальных программ преодоления школьной дезадаптации;
- 3) повышение профессиональной компетентности педагогов для преодоления дезадаптации учащихся путем формирования необходимых компетенций.

Итак, в результате анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что школьная дезадаптация комплексная проблема, и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют каждому компоненту школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации. [10]

1.5. Диагностические методы для изучения уровней адаптированности

В психологии известно несколько классификаций методов. Самой распространённой классификацией является та, которую разработал Б. Г. Ананьевым. В ней выделяются четыре группы методов:

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки полученных результатов
4. Интерпретационные методы

Самую обширную и развернутую группу составляют эмпирические методы, которые включают в себя: наблюдение, эксперимент, измерение, беседа, анкетирование, опрос - с помощью которых добываются факты, проводится собственно исследование. [12]

Чаще всего именно методы, входящие в данную группу используются при проведении психодиагностических исследований, которые могут быть массовыми и индивидуальными.

Рассмотрим по подробнее такие методы как наблюдение, опрос и различные виды тестирований.

Наблюдение в психологии является одним из самых старых и наиболее простых методов. Он основывается на планомерном наблюдении за деятельностью людей, которое проводится в обычных жизненных условиях без какого-либо преднамеренного вмешательства со стороны наблюдателя. Наблюдение в психологии предполагает полное и точное описание наблюдаемых явлений, а также их психологическое толкование.

Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов. Есть несколько вариантов проведения опроса:

- Устный опрос

Применяется в тех случаях, когда необходимо вести наблюдение за реакциями и поведением испытуемого. В данном виде опроса вопросы, задаваемые исследователем, могут корректироваться в процессе исследования в зависимости от особенностей поведения и реакций испытуемого.

- Письменный опрос

Позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Наиболее распространенная форма данного опроса — анкета. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

- Свободный опрос

Алгоритм задаваемых вопросов заранее не определяется. По ходу исследования можно достаточно гибко менять тактику и содержание опроса, что позволяет получить разнообразную информацию об испытуемом. Свободный опрос

хорошо подходит для не общепсихологических исследований, круг изучаемых явлений.[12]

Если говорить о **тестировании**, то можно отметить, что оно направлено на измерение свойств личности, при интерпретации результатов полученные данные соотносятся с заданными стандартами, а также при тестировании возможна работа одновременно с большим числом респондентов.

Существует огромное количество видов и классификаций тестов по их построению, задачам, исполнению. Тесты можно условно подразделить на:

- тесты достижений - выявляют степень владения испытуемыми конкретными знаниями, умениями, навыками.
- критериально - ориентированные тесты - выявляют, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками умственных действий, которые необходимы для выполнения определенных учебных или профессиональных заданий.
- личностные тесты - с их помощью исследуют различные стороны личности: мотивационные, эмоциональные и поведенческие. [6]

Изучив большое количество психологической литературы, были найдены готовые диагностические методики для изучения уровней адаптированности первоклассника. Наиболее известными являются:

- Диагностическая методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Анкета «Уровня школьной мотивации»
- Рисуночная методика «Что мне нравится в школе»
- Диагностическая методика «Лесенка» (В.Г.Щур)
- Анкетирование родителей и др. [7]

Данные диагностические методики не могут полностью показать уровень адаптированности первоклассника, но они выявляют, как он чувствует себя в коллективе, его эмоциональную и мотивационную сферы.

Выводы

В первом параграфе мы рассмотрели понятие и виды адаптации и пришли к выводу, что под адаптацией понимается приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. А также после более точного рассмотрения видов адаптации, мы поняли, что все виды тесно взаимосвязаны.

Во втором параграфе мы рассмотрели уровни адаптированности и условия успешной адаптации первоклассника в школе. В конце параграфа мы сделали вывод, о том какие критерии являются основными для успешной адаптации ученика первого класса.

В третьем параграфе мы рассмотрели трудности у детей младшего школьного возраста при адаптации и пути их преодоления.

В четвертом параграфе были рассмотрены особенности школьной дезадаптации, и способы ее предупреждения и пути преодоления.

В пятом параграфе нами были рассмотрены различные психологические методы, и диагностические методики, позволяющие изучить уровни адаптированности у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретический материал по теме исследования, мы сделали следующие выводы:

Актуальность данной исследовательской работы заключается в создание таких условий, при которых первоклассник сможет успешно пройти процесс адаптации в процессе обучения.

На основании актуальности проблемы исследования нами была поставлена и выполнена цель – рассмотреть уровни адаптированности и условия успешной адаптации и отобрать методы диагностики для исследования уровня адаптированности.

Подводя итог данной исследовательской работы, можно сказать, что процесс адаптации первоклассника играет важную роль не только в образовательном пространстве, но и в становлении личности ребенка. Ведь от адаптации ребенка зависит то, как у него будут строиться межличностные отношения, его учеба в дальнейшем и заинтересованность в различных видах деятельности.

В курсовой работе мы планируем рассмотреть возможности создания условий для успешной адаптации первоклассников посредством разработки программы адаптации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления: [Электронный ресурс] / Марина Гладко// Сообщество взаимопомощи учителей.- URL:http://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole (Дата обращения: 05.06.2019)
2. Александровская Э. М. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие для вузов [Текст]. Москва: Академия, 2002. 206 с.
3. Гуткина, Н. Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст]/ Н. Н. Гуткина. // Психологическое образование. – 1997. – № 4. – С. 41-47.
4. Диагностика школьной дезадаптации [Текст]: научно-методическое пособие для учителей начальных классов и школьных психологов/ Н.Г.Лусканова, И. А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина; под ред. С.А. Беличевой, И.А. Коробейникова, Г.Ф. Кумариной. – Москва: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России» 2008.
5. Корнетов, Г. Б. Основания и перспективы современного образования [Текст] / Г. Б. Корнетов. // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 7-15.
6. Маклаков, А. Г. Общая психология[Текст]/А.Г. Гуткина — Санкт-Петербург.: Питер, 2001. — 592 с.:
7. Методики диагностики адаптации в первом классе: [Электронный ресурс] / Марина Гладко// Портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций.- URL: <https://www.menobr.ru/article/65339-metodiki-diagnostiki-adaptatsii-v-pervom-klasse#tit2> (Дата обращения : 05.06.2019)

8. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – Москва: Сфера, 1999. – 261 с.
9. Панова, В.Г. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т.[Текст] / под ред. В. Г. Панова.- Москва: Пресс, 1993. - 607 с.
- 10.Петрова, Е.Ю. Школьная дезадаптация и педагогические условия ее преодоления [Текст]/Е.Ю. Петрова// Вестник ТГПУ.- 2012.-№ 126. - С. 166-169.
- 11.Петровский, А. В. Социальная психология коллектива [Текст] / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. – Москва: Просвещение, 1978. – 291 с.
- 12.Психология: Учебник для бакалавров[Текст] / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. — 520 с.
- 13.Рапацевич, Е.С. Современный словарь по педагогике [Текст] / сост. Е. С. Рапацевич. Москва: Современное слово, 2001.- 928 с.
- 14.Три ступеньки школьной жизни [Текст]/ авт.-сост. Н.Б. Гречихина, В.Н. Пунчик.–Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с.
- 15.Цыба, Н. В. Система адаптации первоклассников, как педагогическая технология[Текст] / Н. В. Цыба. // Завуч начальной школы. – 2002. – № 5. – С. 68-88.
- 16.Ясюкова, Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников [Текст] / Л. А. Ясюкова. – Санкт-Петербург: Речь, 2003. – 384 с.