

Дата: 26.04.2021
Школа: ОЦ №2
Класс: 3-13
Кабинет: 340

ФИО учителя: Токарева М.В.
ФИ студента: Тагирова Э., 43 гр.
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Тема: «Значение и употребление глаголов в речи»

Цели деятельности учителя: формирование умения находить глаголы в тексте, употреблять их в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать* часть речи «глагол»;
- *уметь* находить глаголы в тексте;
- *уметь* употреблять глаголы в речи.

Личностные:

- Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- Проводить самооценку своей деятельности;
- Устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

Тип урока: «Открытие» нового знания

Оборудование: УМК Школа России – учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий 3 кл., 2 часть, презентация, раздаточный материал

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
Самоопределение к деятельности Психологический настрой	1 мин.	Доброе утро, ребята! Я желаю, чтобы урок принес вам радость общения с друг другом и чтобы каждый ушел с урока с весомым багажом знаний. А теперь улыбнитесь и тихо садитесь!	Приветствуют учителя.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Л: самоопределение.
Актуализация знаний Словесный: беседа Практический: чтение упражнения, совместное обсуждение Словесный: беседа, обсуждение.	3 мин.	Ребята, сейчас вы будете работать самостоятельно на карточках. Вам нужно будет подобрать к данным словам однокоренные глаголы и записать их. Обозначить в словах орфограммы. Бег, сторож, зелень, смех, пляска, помощь, ужин, просьба, звон. Проверяем все вместе, по очереди. Ребята, что такое глагол? Сейчас я вам будут диктовать текст, а вы должны будете записать в карточку только глаголы. Лисичка зимой мышкует. Вот встала она на пенёк. Так лучше видно. Стоит лиса, слушает, смотрит. Вот под снегом мышка запищала. Снег шевельнулся. Как кинется лиса! И попаласьмышь рыжей пушистой охотнице. Кто сможет восстановить текст?	Выполняют работу на карточках. Бежать, сторожить, зеленеть, смеяться, плясать, помогать, ужинать, просить, звонить. Глагол- это часть речи, которая обозначает действие предмета. Глаголы отвечают на вопросы: что делать? Что сделать? Что делает? Что сделает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? И др. Мышкует, встала, стоит, слушает, смотрит, запищала, шевельнулся, кинется, попалась. Восстанавливают текст.	П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Постановка учебной задачи Словесный: беседа	5 мин.	Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – Всё в действие придёт. Летит ракета.	Формулируют тему урока.	К: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме; слушать собеседника;

Подводящий диалог		Люди строят здания. Цветут сады. И хлеб в полях растёт. Сформулируйте тему урока. Какие цели мы поставим на урок?	Значение и употребление глаголов в речи. 1. Уметь находить глаголы в тексте; 2. Уметь употреблять глаголы в речи.	строить понятные для собеседника высказывания. Р: контролируют правильность ответов учащихся; дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания.
<p>«Открытие» детьми нового знания</p> <p>Словесный: объяснение упражнения</p> <p>Практический: выполняют упражнение</p> <p>Вид упр.: списывание с доп. заданиями</p> <p>Словесный: беседа, комментируют свои действия</p> <p>Частично-поисковый: наблюдение;</p>	8 мин.	<p>Сейчас, ребята Вы в парах будете выполнять упр. 173, с. 102</p> <p>Прочитайте главные члены предложения с вопросами.</p> <p>Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?</p> <p>Открываем тетради и записываем число 8 апреля, классная работа.</p> <p>Сейчас, ребята мы будем выполнять № 174, с. 102.</p> <p>Прочитайте упражнение.</p> <p>Выполняют самостоятельно в тетрадях, проговаривая по очереди.</p>	<p>Ласточки (что делают?) щебечут.</p> <p>Месяц бледный (что делает?) смотрит.</p> <p>Солнце (что сделает?) взойдет.</p> <p>Лёд (что сделал?) треснул.</p> <p>Верб (что сделала?) нарядилась.</p> <p>Тучи (что сделали?) набежали.</p> <p>Птички (что делают?) запоют.</p> <p>Сказуемым.</p> <p>Найдите в орфоэпическом словаре учебника (с. 150) глаголы.</p> <p>Произнесите их правильно.</p> <p>Выпишите 3 группы глаголов, ставя перед каждым глаголом в скобках вопрос, на который он отвечает.</p> <p>Обозначьте в словах ударение.</p> <p>(Что делать?) Брать, (Что делала) брала, (Что делали?) брали.</p> <p>(Что сделать?) Взять, (что сделала?) взяла, (что сделали?) взяли,</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: управление поведением партнера – контроль, оценка его действий.</p>

выбор ответа на поставленный вопрос			(Что делать?)ждать, (Что делала?)ждала, (что делали?)ждали (Что делать?)Звать (Что делала?)звала, (Что делали?)звали.	
Динамическая пауза	1 мин.	- Смотрите на экран и повторяйте движения.	Выполнять упражнения	Р: эмоциональный настрой.
Первичное закрепление Словесный: беседа Практический: выполнение задания. Практический: выполнение упражнения.	5 мин.	Выполняем упр№175, с.103 Прочитайте. Из какой сказки этот отрывок? Какие слова обозначают действия зайцев? Назовите их. Найдите глаголы-синонимы. Объясните, почему в первых двух предложениях автор употребил именно эти глаголы. Выпишите глаголы. Выделите в них приставки. Подчеркните глаголы, которые отвечают на вопрос что сделали?	1.Собрались старые зайцы, сбежались маленькие зайчата, приплелись старые зайчихи- все слушают, как хвастается заяц... 2. Хихикнули молодые зайчата, засмеялись добрые старушки- зайчихи, улыбнулись старые зайцы. 3. зайцы кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли друг друга. Алёнушкины сказки, автор Дмитрий Сибиряк. Собрались, сбежались, приплелись, слушают, хвастается, хихикнули, засмеялись, улыбнулись, кувыркались, прыгали, скакали, перегоняли. Собрались,сбежались, приплелись; Хихикнули,засмеялись,улыбнулись. Автор использует синонимы, чтобы избежать повтора слов в одном предложении, подчеркивая - старые зайчихи приплелись (медленно шли); зайчата сбежались (быстро собрались). Выполняют упражнение письменно.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. Р: прогнозирование. Р: коррекция.
Самостоятельная работа с самопроверкой	7 мин.	Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельную работу в карточках. На работу Вам 4 минуты.	Работают в карточках.	П: структурирование знаний

Практический: самостоятельная работа, взаимооценка.		<p>1. Вам нужно выписать из текста глаголы. Он отправился в буфет Покупать себе билет. А потом помчался в кассу Покупать бутылку квасу. Вот какой рассеянный С улицы Бассейной! Побежал он на перрон, Влез в отцепленный вагон, Внес узлы и чемоданы, Рассовал их под диваны, Сел в углу перед окном И заснул спокойным сном...</p> <p>Прочитайте глаголы, которые Вы выписали.</p> <p>Выделите приставки в глаголах.</p>	<p>Отправился, покупать, помчался, покупать, побежал, влез, внес, рассовал, сел, заснул. Выделяют приставки.</p>	
<p>Включение в систему знаний Словесный: беседа</p> <p>Практический: выполнение задания.</p>	2 мин.	<p>Ребята, подберите к глаголам синонимы и запишите их. Бороться, идти, болтать, надоедать, танцевать. Запишите домашнее задание в дневник. с.103№176</p>	<p>Выполняют упражнение.</p> <p>Записывают домашнюю работу.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение.</p>
<p>Рефлексия деятельности Словесный-беседа</p>	2 мин.	<p>Давайте подведём итоги. Все ли цели мы реализовали? Каким членом предложения является глагол? Сегодня на уроке <i>Я узнал...</i> <i>Я учился...</i> <i>Я могу...</i> Спасибо за урок. Урок окончен.</p>	<p>Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Сказуемым.</p>	<p>Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.</p>