

Дата: 28.04.2021

Школа: МОУСОШ №1 г. Карталы

Класс: 3 «А»

Кабинет:

Урок: 1 (12:00-12:40)

ФИО студента Савкина Анастасия Андреевна.

ФИО учителя Львова Елена Владимировна.

ФИО методиста Галиуллина Нажия Камиловна.

Отметка:

Подпись:

Конспект урока по русскому языку

Тема: «Род глаголов в прошедшем времени»

Цели деятельности учителя: формирование умений изменять глаголы прошедшего времени единственного числа по родам.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать особенности глаголов в прошедшем времени;
- уметь изменять глаголы прошедшего времени единственного числа по родам; отличать глаголы прошедшего времени от других.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- осознавать важность изучения русского языка;
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: учебник русского языка: 3 класс 2 часть УМК «Школа Россия»; проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал.

| Этапы урока Методы и приёмы | Время | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|--|-------|--|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| І. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный (беседа) | 1 мин | -Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас будет урок русского языка. -Присаживайтесь. -Прочитайте пословицу. Сколько ни толковать, а всего не перетолковать. -Как вы понимаете её? | Приветствуют учителя Присаживаются Читают пословицу Предположения детей | Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению; |
| ІІ. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог, беседа) | 4 мин | -Открываем тетради, записываем число и классная работа. Минутка чистописания -Сейчас вам нужно прописать соединения букв (ла, ли, ло) -С какой частью речи мы работали на последних уроках? - Сейчас ребята давайте вспомним, что мы уже знаем о глаголе. Глагол – это..... Глаголы, изменяются по..... В настоящем времени обозначает действие, которое ... В прошедшем времени обозначает действие, которое ... В будущем времени обозначает действие, которое Молодцы, ребята! | Выполняют задание Глагол –это самостоятельная часть речи, которая обозначает действие предмета. Отвечает на вопросы Что делать? Что сделать? Что сделает? И т.д. По числам происходит в наст.вр. в момент речи уже произошло или происходили в пр. вр., до момента речи произойдут в б.вр., после момента речи | П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности Р: принимать и сохраняют учебную задачу |

| | | | | |
|--|---------------|---|---|---|
| <p>III. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично-поисковый (беседа)</p> | <p>4 мин</p> | <p>-Прочитайте слова. <i>Светил, светила, светило.</i> -Что в них общего?</p> <p>-Чем отличаются эти глаголы?</p> <p>-Выделите окончания.</p> <p>-Подберите к ним имена существительные по смыслу.</p> <p>-Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы будем говорить?</p> <p>-Подумайте, в каком времени глаголов мы можем определить род глагола?</p> <p>-Как будет звучать тем урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?</p> | <p>Формулируют тему урока. Это глаголы прошедшего времени, родственные слова, имеют суффикс –л Окончаниями. Светил-нулевое, светила-а, светило-о. Месяц светил, луна светила, солнышко светило.</p> <p>-«Род глаголов в прошедшем времени»; -научиться находить глаголы прошедшего времени, выделять в них окончания; -для того, чтобы наша речь была более интересной и богатой;</p> | <p>Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели</p> |
| <p>IV. Открытие нового знания Метод: словесный, частично-поисковый, практический (беседа, упражнение)</p> | <p>11 мин</p> | <p>Откройте учебники на стр. 121, и найдите упражнение 214. -Прочитайте про себя стихотворение и задание ниже. -Что нужно сделать?</p> <div data-bbox="680 927 1182 1225" data-label="Image"> </div> <p>-Выполняем вместе устно по заданию. -Определите время и число глаголов. -Поставьте к каждому глаголу вопрос. - Какую особенность заметили у всех глаголов прошедшего времени. Сделайте вывод: для чего служит суффикс л? -Вывод: Если в глаголе есть –л-, то глагол стоит в форме</p> | <p>Слушают учителя -Выполняют задания устно Грело-пр.время,ед.число, падал-пр.вр,ед.ч., гулял-пр.вр., взяла-пр.вр.,ед.ч., поспела-пр.вр.,ед.ч. Солнце (что делало?) грело. Дождик (что делал?) падал. Ветерок (что делал?) гулял. Малина (что сделала?) взяла, поспела. суффикс Л Образует форму прошедшего времени. Вывод: Если в глаголе есть –л- . то глагол стоит в форме прошедшего времени.</p> | <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков П:структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p> |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--|
| | | <p>прошедшего времени - Теперь выполняем упражнение 215, стр. 121. Прочитайте. -Докажите, что глаголы блестел, сиял, сверкал являются синонимами.</p> <p>-Определите различие в лексическом значении глаголов блестел и блеснул, сиял и засиял, сверкал и сверкнул</p> <p>-Определите время, число, род глаголов. Какая часть слова указывает на изменение глаголов по родам?</p> <p>-Спишите глаголы, укажите их род, выделите окончания.</p> <p>-Определите ещё одну особенность формы глаголов прошедшего времени.</p> <p>Что вы можете сказать о глаголах прошедшего времени во множественном числе?</p> <p>Вывод: такие окончания можно назвать родовыми. Перелистните страница и прочитайте правило.</p> <p>Были ли наши суждения правильными?</p> <p>-Давайте обратимся к правилу и прочитаем его. -Выполним упр. 216. Сначала обсудим, а теперь запишем. -Молодцы!</p> <p>-Сейчас немного с вами отдохнем! Динамическая пауза.</p> | <p>что делал? блестел□, сиял□, сверкал □. что делала? блестела, сияла, сверкала. что делало? блестело, сияло, сверкало. что сделал? блеснул□, засиял□, сверкнул□. что сделала? блеснула, засияла, сверкнула что делало? блеснуло, засияло, сверкнуло. Эти глаголы являются синонимами, т.к. у них близкое значение испускать свет. Различаются тем, что первый глагол в каждой паре показывает длительное действие, а второй глагол показывает, что действие внезапно началось и быстро закончилось. Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. Не изменяются по родам Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не изменяются.</p> | |
| <p>V. Первичное закрепление во внешней речи Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог)</p> | 5 мин | <p>- Выполняем упр№217, с.122 Прочитайте. О чём стихотворение? Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают такое настроение? Какое значение внесла в глаголы приставка за-? Спишите. Определите род и число глаголов. Выделите</p> | <p>- Выполняют упражнение. Что-то вдруг загрохотало! И огнём запылало! И берёза застонала И руками замахала! И осина!... И сосна!... Верно, думали война...</p> | <p>П: структурирование знаний К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и</p> |

| | | | | |
|---|-------|--|--|--|
| | | окончания. | <p>Это стихотворение о грозе. Тревожное настроение. Загрохотало, запыляло, застонала, замахала. Приставка за- вносит в глаголы значение начала действия. Выполняют упражнение письменно.</p> | точно;; |
| <p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: словесный, практический (беседа, упражнение)</p> | 5 мин | <p>-Ребята сейчас Вы будете выполнять самостоятельно №216. Вам нужно образовать от данных глаголов все формы прошедшего времени. Записать и выделить окончания. У вас на работу 5 минут. Время вышло, проверяем по эталону с доски. Встаньте, те кто не допустил ошибок, молодцы! А теперь, те кто допустил более 3-х ошибок, ребята вам дома нужно будет ещё раз закрепить материал</p> | <p>Работают самостоятельно</p> <p>м.р. ж.р. ср.р. Расти — рос□, росла, росло; м.р. ж.р. ср.р. упасть — упал□, упала, упало; м.р. ж.р. ср.р. говорить — говорил□, говорила, говорило; м.р. ж.р. ср.р. поднять — поднял□, подняла, подняло; м.р. ж.р. ср.р. гореть — горел□, горела, горело; м.р. ж.р. ср.р. звенеть — звенел□, звенела, звенело; м.р. ж.р. ср.р. цвести — цвёл□, цвела, цвело; м.р. ж.р. ср.р. играть — играл□, играла, играло.</p> | <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> |
| <p>VII. Включение в систему знаний Метод: словесный (беседа)</p> | 8 мин | <p>Ребята, сейчас мы будем выполнять №218. Находим в словаре синонимов и антонимов пары глаголов. Запишем их сначала в неопределённой форме, а затем в форме прошедшего времени мужского рода единственного числа. Ребята, ваше домашнее задание будет это же упражнение, вам нужно будет найти по две пары глаголов. И записать также, как мы в классе.</p> | <p>Выполняют упражнение. Думать, мыслить. Думал, мыслил. Беспокоить, тревожить. Беспокоил, тревожил. Молчать, говорить. Молчал, говорил. Находить, терять. Находил, терял. Записывают домашнюю работу.</p> | <p>Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> |
| VIII. Рефлексия | 3 мин | Давайте подведём итоги. | Слушать учителя. | Р: анализировать |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|
| <p>деятельности (по продукту)</p> <p>Метод: словесный (беседа)</p> | | <p>Все ли цели мы реализовали? От чего зависит род глагола? Как изменяются глаголы прошедшего времени в ед.ч.? Кто сможет рассказать правило? Посмотрите на карточки самоконтроля и сделайте вывод о том, смогли ли вы достичь поставленной цели. Спасибо за урок. Урок окончен.</p> | <p>Отвечать на вопросы. Род глагола в форме прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. По родам, по числам. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам. Глаголы прошедшего времени во множественном числе по родам не изменяются.</p> | <p>собственную работу.</p> |
|--|--|---|---|----------------------------|