

Дата: 20.04.2019
Школа: «ОЦ Ньютон»
Класс: 2-15
Кабинет: 210

Учитель: Черепанова Ольга Викторовна
Студентка: Жамалова Юлия
Методист: Дрокина М.В.

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Сложение и вычитание длин»

Цели деятельности учителя: формирование навыка вычитания и сложения длин; формирование навыка перевода величин.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: единицы длины.

Уметь: переводить величины одного наименования в единицы нескольких наименований и наоборот; складывать и вычитать длины.

Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник 2 класс, 2 часть, Школа 21 века, презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности	8:30 – 8:31	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: самоорганизация.
II. Актуализация знаний и мотивация	8:31 – 8:36	Кто пойдет на доску решать пример? Переведите в м, дм и см: 1. 567 см, 346 см, 908 см 2. 856 см, 231 см, 503 см Какое число уменьшили на 71 и получили 20? На сколько 65 больше 35? Чему равна разность чисел 60 и 26? Какое число увеличили на 27 и получили 47? На сколько 48 меньше 78? Чему равна сумма чисел 26 и 34? Сколько сантиметров в 5дм7см?	1. 5 м 6 дм 7 см, 3 м 4 дм 6 см, 9 м 8 см 2. 8 м 5дм 6 см, 2 м 3 дм 1 см, 5 м 3 см 91 30 34 20 30 60 57 см	К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, строение речевых высказываний. Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров.
III. Постановка учебной задачи Словесн.: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации	8: 36 – 8: 40	Посмотрите на слайд, на нем задача, давайте попробуем решить ее. Для электропроводки в комнате мастеру потребовалось 5 м 4 дм провода, а в коридоре – 3 м 2 дм 5 см такого же провода. Как узнать длину всей проводки? Как вычислить разницу длин? Все верно, мы не можем этого сделать, потому что мы не знаем как правильно складывать и вычитать величины. Кто догадался, какая тема нашего урока? Какие цели мы поставим на урок?	 Сложение и вычитание величин Научиться выполнять сложение и вычитание величин. Узнать как правильно выполнять сложение и вычитание величин.	Р.: действие с учетом выделенных учителем ориентиров К.: построение речевого высказывания, учет различных точек зрения П.: целеполагание, осознанное и произвольное построение речевого высказывания. К.: участие в учебном диалоге.

IV. Открытие нового знания	8:40 – 8: 50	<p>Продолжим решать эту задачу, теперь открываем учебник на стр 72. Вы верно сказали, что нам нужно сложить длину провода из коридора и длину провода в комнате. Посмотрите, как будет записан пример:</p> <p style="text-align: center;">5 м 4 дм + 3 м 2 дм 5 см</p> <p>Когда у нас выполняется действие с величинами, нам важно складывать величины одно наименования с величинами такого же наименования. С чем мы будем складывать 5 м? 4 дм? Тогда у нас получится:</p> <p style="text-align: center;">5 м + 3 м + 4 дм + 2 дм + 5 см = 8 м 6 дм 5 см</p> <p>Теперь попробуем вычесть эти величины. Как у нас будет выглядеть пример?</p> <p style="text-align: center;">5 м 4 дм – 3 м 2 дм 5 см</p> <p>В данном случае мы будем делать так же, из метров мы вычитаем метры, из дециметров дециметры. Тогда какая разница у нас получится?</p> <p style="text-align: center;">5 м 4 дм – 3 м 2 дм 5 см = 2 м 2 дм 5 см</p> <p>Кто повторит как мы складываем и вычитаем длины?</p>	<p>5 м + 3 м; 4 дм + 2 дм</p> <p>Мы складываем и вычитаем длины одного наименования.</p>	<p>К.: участие в учебном диалоге.</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p>
Физминутка	8: 50 – 8 :52	<p>Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись И друг к другу повернулись. Как пружинки мы присели, А потом тихонько сели.</p>		
V. Первичное закрепление во внешней речи	8:52 – 9:00	<p>Смотрим на номер 1. Прочитайте задание. Что нам нужно сделать?</p> <p>Кто выйдет и выразить величины, которые даны в это задании в метрах, дециметрах и сантиметрах? Проговаривая все свои действия.</p> <p>213 см = 325 см =</p> <p>А теперь сложи эти длины, что с чем ты будешь складывать? 2 м 1 дм 3 см + 3 м 2 дм 5 см = 5 м 3 дм 8 см Теперь посмотрите на вторую часть задания. Как вы думаете, можно ли складывать длины не переводя их в другие?</p>	<p>213 см = 2 м 1 дм 3 см 325 см = 3 м 2 дм 5 см</p> <p>Одинаковые длины.</p>	<p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение</p>

		<p>Посмотрите, на что похожи эти примеры? Можем ли мы сложить эти длины как обычные трехзначные числа? Кто выйдет к доске и решит первый пример? Остальные записывают номер и решают у себя в тетради. Но есть одна особенность, когда мы в столбик записываем пример с длинами, мы рядом с числом пишем длину, то есть рядом с первым слагаемым в столбике будет написано см, так же и со вторым слагаемым. $435 \text{ см} + 261 \text{ см}$</p> <p>Номер 2. Прочитайте первое задание. Что там нужно сделать? Кто пойдет решать к доске? $559 \text{ см} =$ $245 \text{ см} =$ Каким действием мы узнаем, на сколько одна длина больше или меньше другой? $5 \text{ м } 5 \text{ дм } 9 \text{ см} - 2 \text{ м } 4 \text{ дм } 5 \text{ см} = 3 \text{ м } 1 \text{ дм } 4 \text{ см}$ Смотрим вторую часть номера. Как мы можем, не переводя длины вычислить их? $746 \text{ см} - 222 \text{ см} =$</p>	<p>На сложение трехзначных чисел.</p> $\begin{array}{r} 435 \text{ см} \\ + 261 \text{ см} \\ \hline 696 \text{ см} \end{array}$ <p>Выразить длины в м, дм и см, а затем выяснить, на сколько одна из длин больше или меньше другой. $559 \text{ см} = 5 \text{ м } 5 \text{ дм } 9 \text{ см}$ $245 \text{ см} = 2 \text{ м } 4 \text{ дм } 5 \text{ см}$</p> <p>Вычитание</p> <p>Записать пример столбиком</p> $\begin{array}{r} 746 \text{ см} \\ - 222 \text{ см} \\ \hline 524 \text{ см} \end{array}$	<p>способов взаимодействия.</p> <p>П.: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных задач</p> <p>К: высказывание свое мнения при обсуждении задания.</p>
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой	9: 00 – 9: 07	<p>Теперь самостоятельно решите номер 3. Давайте разберем сначала. Прочитайте условие. Что нам дано?</p> <p>Что нам нужно найти первым? Каким действием мы будем искать? Что нам нужно найти следующим? Можем ли мы, в этом номере выполнять действия не переводя длины? А можем ли мы эти действия записать столбиком?</p> <p>Да, действительно, мы можем записать действие столбиком, но метры мы будем записывать под метрами, а см по см. Какие слова мы можем использовать в краткой записи?</p> <p>Теперь запишите краткую запись и начинайте выполнять задание.</p>	<p>Рост папы 1 м 85 см Рост мамы 1 м 70 см Рост Тани 1 м 22 см На сколько см папа выше мамы. Вычитанием. На сколько см мама выше Тани. На сколько см папа выше Тани. Да можем.</p> <p>Рост папы, рост мамы, рост Тани</p>	<p>Р: действие с учетом выделенных учителем ориентиров</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>

VII. Включение в систему знаний	9:07 - 9:12	<p>Что мы сегодня с вами учились делать? Как выполнить сложение или вычитание длин, если мы не переводим в одну длину? Если мы записываем это действие столбиком, то как мы должны записывать?</p> <p>Если нам дана одна длина, то как мы будем выполнять действие? Какая особенность есть в записи решения столбиком, если мы складываем или вычитаем длины?</p>	<p>Вычитать или складывать одинаковые длины. Одинаковые длины записываем друг под другом. Выполнять действие столбиком. Возле каждого числа будет стоять наименование длины.</p>	<p>К.: участие в учебном диалоге</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, решение рабочих задач</p>
VIII. Рефлексия деятельности	9:12 – 9:15	<p>Какая тема у нас сегодня была? Какие цели мы ставили? Смогли ли мы достичь этих целей?</p> <p>Что вам было сложно на уроке, а что легко?</p> <p>Если вы на уроке все поняли и активно работали поднимите зеленый карандаш, если поняли. Но не очень активно работали, то желтый. Красный, если вы ничего не поняли и совсем не работали.</p> <p>Д\з № 1,2 решить примеры</p>		<p>Р.: – анализировать собственную работу. Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>