

Дата: 16.04.21
Школа: №2
Класс: 3а
Кабинет: 216

ФИО учителя: Ральникова Елена Геннадьевна
ФИО студента: Исламова Дарья
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна

Конспект урока по математике

Тема: Странички для любознательных (стр. 55-57)

Цели деятельности учителя: выявление уровня полученных знаний, закрепление ранее изученных тем, расширение кругозора детей, развитие у учащихся умения рассуждать и делать выводы; формирование познавательного интереса к предмету.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: приемы устного и письменного сложения и вычитания, алгоритм письменного сложения и вычитания, знать приемы устного умножения и деления;

уметь: выполнять приемы устного и письменного сложения и вычитания, устного умножения и деления применять их при решении примеров и задач.

Личностные:

-принимать и осваивать социальную роль обучающегося;

- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Оборудование: УМК «Школа России» Математика 3 класс, II часть, Моро М. И.,

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируе- мые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1-2 мин	- Прозвенел звонок, начинается урок. Все приготовились к уроку, проверили на месте ли учебники, тетради, ручки. - Сегодня мы будем весь урок решать задачи, примеры, все должны будут получить обязательно оценки	Здороваются с учителем, садятся на места.	Р.: самоорганиза- ция;
II. Актуализация знаний и мотивация	1-2 мин	- Так стоп, ребята, а это еще что такое? (поднимаю со стола конверт) - Кто из вас его подложил мне? Что там? - Вы не подкладывали? Но чей же он тогда? - Погодите, тут написано в уголке «3А классу» - Ребята, письмо, кажется, для вас. - Только вот непонятно, почему это мы должны ваши письма читать посреди урока, урок нам сорвать хотят, выкину его сейчас. - Ладно, так уж и быть, мне тоже интересно, что там. Вы не против, если я прочитаю для всего класса сразу ваше письмо? (в письме): <i>Здравствуйте ребята из 3Г класса!</i> <i>Мы, команда знатоков из телевизионной передачи «Что? Где? Когда?»</i> <i>С нами приключилась настоящая беда: вся наша команда заболела и нам разрешили решить все задания дома, но только задания оказались сложнее, чем мы думаем. Так уж вышло, что все эти темы по математике в 3 классе мы совсем уже забыли. И поэтому мы очень просим у вас помощи в решении заданий!</i> <i>Все задания мы уже скинули на электронную почту вашей учительнице – Елене Артёмовне.</i> <i>Друзья, без вас нам не справиться!</i> - Вот это да. Ребята, ну это вообще не входило в мои планы, какие еще «знатоки», почему именно вам? Вы хотите им помогать? - Ну а как же все мои задания, их ведь так много, да и что это, урок математики ведь у нас, а не игра какая-то. - Ладно, уговорили, поможем мы знатокам!	Ребята просят прочитать	К.: построение речевого высказывания ;

III.Постановка учебной задачи	5-6 мин	<p>-Итак, а вот и сами задания. Кто прочитает первое задание? «Мы вам отправили темы сегодняшней игры, но, видимо, произошел какой-то сбой и часть слов испортились. Разгадайте ребус, чтобы узнать, на какие темы вам предстоит сегодня решать задания».</p> <p>Числа от 1 до</p> <p>Тысячи</p> <p>Нумерация</p> <p>Единицы</p> <p>-Ребята, как здорово! Это ведь как раз все темы, которые вы недавно изучили. -Как вы думаете, какова тема нашего урока? -А цель какая будет, ребята?</p>	<p>Числа от 1 до 1000 (тысячи) Нумерация Единицы массы</p> <p>Повторение Повторить изученный материал Решить задания, которые прислали знатоки.</p>	<p>К.: построение речевого высказывания ; К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ;</p> <p>П.: структурирование знаний</p>						
IV.Включение в систему знаний	8-10 мин	<p>Сейчас вы поделитесь на 5 команды. Каждой команде дан маршрутный лист, по которому вы будете следовать. Возьмите черновики. В них вы будете решать задачи, а ответ записывать в соответствующее окно маршрутного листа. Та команда, которая наберет максимальное количество баллов, получит 1, 2 место и хорошую, отличную оценку.</p> <p>1 задание (у окна), начинает команда номер 5. «Это задание прислал Василий из Краснодара. Он занимается решением ребусов»</p> <p>I. Восстанови пропущенные цифры и числа.</p> <table><tr><td>$1* \cdot 7 = *1$</td><td>$*9 \cdot \square = *7$</td><td>$9* : \square = *4$</td></tr><tr><td>$2* \cdot 3 = *5$</td><td>$*8 \cdot \square = *4$</td><td>$7* : \square = 1*$</td></tr></table>	$1* \cdot 7 = *1$	$*9 \cdot \square = *7$	$9* : \square = *4$	$2* \cdot 3 = *5$	$*8 \cdot \square = *4$	$7* : \square = 1*$	<p>Слушают учителя</p> <p>$13 \cdot 7 = 91$ $25 \cdot 3 = 75$ $19 \cdot 3 = 57$ $23 \cdot 8 = 84$ $98 : 7 = 14$ $70 : 7 = 10$</p>	<p>К.: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы</p>
$1* \cdot 7 = *1$	$*9 \cdot \square = *7$	$9* : \square = *4$								
$2* \cdot 3 = *5$	$*8 \cdot \square = *4$	$7* : \square = 1*$								

		<p>-Молодцы, ребята! Так быстро справились с первым заданием. Интересно, что же нас ждет дальше.</p> <p>2 задание (дальний левый угол класса), начинает команда 4</p> <p>2. Восстанови пропущенные цифры в делимом и пропущенные числа в остатке так, чтобы остаток был наибольшим из возможных для каждого делителя.</p> <p>$6* : 7 = 8$ (ост. <input type="checkbox"/>) $8* : 9 = 9$ (ост. <input type="checkbox"/>)</p> <p>$*9 : 6 = 9$ (ост. <input type="checkbox"/>) $*1 : 8 = 8$ (ост. <input type="checkbox"/>)</p> <p>3 задание, первая парта 3 ряда (начинает 3 команда)</p> <p>3. Садовник рассадил 90 луковиц тюльпанов на 3 клумбы: большую, среднюю и маленькую. На среднюю клумбу он посадил в 2 раза больше луковиц, чем на маленькую, а на большую — столько же, сколько на маленькую и среднюю вместе. Сколько луковиц тюльпанов на каждой клумбе?</p>	<p>$65:7=8$ (ост.9) $59:6=9$(ост.5) $89:9=9$(ост. 8) $71:8=8$(ост.7)</p> <p>Всего 90 луковиц Маленькая клумба - ? Средняя клумба - ? - в 2 раза больше, чем на маленькой Большая клумба - ? - сумма маленькой и средней</p> <p>----- маленькая клумба (1 часть) ----- средняя клумба (в 2 раза больше : $1 * 2 = 2$ части) ----- большая клумба (1 часть + 2 части = 3 части)</p> <p>$1 + 2 + 3 = 6$ частей равных всего $90 : 6 = 15$ луковиц маленькая клумба (1 часть) $15 * 2 = 30$ луковиц средняя клумба $15 + 30 = 45$ луковиц большая клумба (сумма маленькой и средней)</p> <p>проверка: $15+30+45 = 45+45 = 90$ всего</p>	<p>П.: структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания , анализ ...ектов с целью выделения признаков</p>
	14-15	-Ну и веселый же у нас урок получается! Но ребята, не забываем: нам нужно помочь знатокам.		

	мин	<p>4 задание, 3 парта второго ряда (начинает 2 команда).</p> <p>4. Начерти ломаную из трех звеньев так, чтобы ее длина была равна 12 см, а второе звено было на 2 см длиннее первого и на столько же сантиметров короче третьего.</p> <p>. -Молодцы! И как вы такие задачи легко решаете, вот что значит – командная работа!</p> <p>5 задание, 1 парта 1 ряда, (начинает 1 команда).</p> <p>5. 1) При делении одного и того же числа на 5 и на 9 получаются одинаковые частные, но при делении на 5 получается остаток 4, а деление на 9 выполняется без остатка. Какое число делили?</p>	<p>2см,4см,6см</p> <p>9</p>	<p>Р.: принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>К.: построение речевых высказываний;</p>
V.Рефлексия деятельности (по продукту)	3-4 мин	<p>-Ребята, какие вы молодцы!</p> <p>Смогли справиться со всеми задачами!!!</p> <p>-Постойте ка, ребята, тут пришел уже ответ от наших знатоков.</p> <p>Кто прочитает, что они написали?</p> <p><i>Ребята, спасибо вам за помощь! Ваши ответы оказались совершенно верными! Без вас мы бы не справились! В знак благодарности мы послали вам маленький сладкий подарок.</i></p> <p><i>Еще раз спасибо и успехов вам в учебе!</i></p> <p>-Ничего себе как вам повезло, ребята! И на урок сходили, и темы старые повторили, и помогли знатокам, так еще и подарочек небольшой получили!</p> <p>-Считаю, что урок прошел просто замечательно.</p> <p>-А что вам понравилось больше всего?</p> <p>-Остались ли какие-то задания, которые вам были непонятны?</p> <p>-Вы молодцы! Спасибо за такой интересный урок!</p>	<p>Убирают рабочие места и готовятся к следующему уроку.</p>	<p>П: Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л: Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
		ДЗ: стр 57 №4		

