

Дата: 19 .04.2021г.
Школа: МАОУ ОЦ «Ньютон»
Класс: 2-15

ФИО студента: Жамалова Юлия
ФИО учителя: Черепанова Ольга Викторовна
ФИО методиста: Чернышева Софья Анатольевна

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Строчка прямого стежка. Изделие «Подушка-игольница»

Цели деятельности учителя: расширить знание учащихся о строчке прямого стежка, о приемах выполнения прямых стежков; ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повторения образца до выполнения работы по собственному замыслу; выполнять строчку прямых стежков на ткани.

Планируемые результаты:

Предметные: знать смысл технологических понятий: стежок, строчка; уметь выполнять строчки прямых стежков на ткани.

Личностные: воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, внимательность.

Тип урока: общеметодологической направленности

Оборудование: презентация, шаблоны, ножницы, иголка с ниткой, ткань, образец изделия (собственный), синтепон.

Челябинск, 2021

Этап урока	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности Словесный: приветствие	1 мин	-Здравствуйте, ребята! Поверните к соседу по парте и пожелайте хорошего настроения!	Приветствовать учителя Настраиваться на продуктивную деятельность	К.: планирование сотрудничества с учителем
II. Актуализация знаний и мотивации Словесный: беседа Наглядный: показ слайдов Практический: выполнение упражнения	4 мин	-Ребята, посмотрите, пожалуйста, все ли готово у вас к уроку? Настраиваемся все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много. Но перед этим мы с вами вспомним, что мы делали на прошлом уроке? - Верно, что такое стежок? - Что такое строчка? - Чем стежок отличается от строчки? - Как шьется строчка прямого стежка? - Посмотрите на слайд и распределите правильный порядок действий при шитье. Порядок запишите на карточках. Можете приступить. - Посмотрите на слайд, давайте проверим, поднимите руки те, у кого нет ошибок?	- Внимательно слушать учителя Отвечают на вопросы. Выполняют задание. Выполняют самопроверку.	Л.: включение в учебную деятельность Л.: самоопределение к деятельности;
III. Постановка учебной задачи Словесный: беседа Наглядный: показ слайдов	2 мин	- Ребята посмотрите на слайд и предположите, что мы с вами будем сегодня делать? - Верно, какую строчку мы будем для этого использовать? - Какие цели мы можем с вами поставить?	- Будем шить подушку-игольницу. - Строчку прямого стежка. Ставят цели.	Р.: Целеполагание как постановка учебной задачи.

<p>IV.Включение в систему знаний</p> <p>Наглядный: показ видео</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p> <p>Наглядный: показ слайдов</p>	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, давай посмотрим, что мы с вами будем сегодня выполнять, внимание на экран. - Хорошо, что нам нужно для нашей игольницы? - Верно, что будет верным этапом нашей работы? - Что нам будем нужно для разметки? - Верно, давайте вспомним правила работы с шаблоном. У вас на столе лежат карточки, ваша задача - расставить этапы работы в правильном порядке, можете приступать. - Назовите мне правильный порядок этапов по номерам. - Какой этап идет после разметки? - Что нам нужно сделать? - Какой этап идет дальше? - Что нужно будет сделать? - Что нужно делать дальше? - Верно, только будьте внимательны, стежки должны быть маленькими, чтобы ниток не было видно. - Верно, какой следующий этап? - Вы можете пришить пуговичку или пришить небольшую ленточку, обратите внимание на слайд. - Я предлагаю вам поработать в парах и составить правильную последовательность работы на карточках. - Посмотрите на слайд, проверьте работу. 	<p>Смотрят выполнение изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ножницы, нитки с иглой, ткань, шаблон, синтепон (или вату) и ножницы. - Разметка. -Шаблон. <p>Выполняют задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 651432. - Заготовка. <ul style="list-style-type: none"> -Вырезать все детали. - Сборка. - Сложить две детали вместе. Прошить три стороны. - Заполнить синтепоном и прошить последнюю сторону. <ul style="list-style-type: none"> - Оформление. <p>Работают в парах.</p>	<p>П.: осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли</p>
<p>Динамическая пауза</p>	1 мин	<p>-Посмотрите на слайд, давайте разомнемся!</p>	<p>Повторяют движения.</p>	
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	20 мин	<p>-А сейчас, перед вами стоит очень ответственное задание. Вам нужно будет сделать свою игольницу. Обратите внимание на критерии оценивания, они на</p>	<p>Приступать к выполнению работы</p>	<p>П.: выполнение действий по алгоритму</p>

Практический: выполнение задания		<p>слайде.</p> <p>-Вы можете приступить к работе. Если возникнут вопросы, поднимаем руку, я к вам подойду.</p>		<p>П.: самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера Р.: коррекция изделий, волевая</p>
<p>VIII.Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: анализ</p>	3 мин	<p>Теперь давайте посмотрим ваши работы, сначала показывают девочки свои работы, а мальчики оценивают работы девочек. Затем выходят мальчики и показывают работы, а девочки оценивают работы мальчиков.</p> <p>- Вы, молодцы, большое всем спасибо за работу.</p>	<p>Выставлять готовые работы. Выполнять самоанализ.</p>	<p>Р: самоанализ, самооценка</p>