

**Дата:** 29. 04.21  
**Школа:** МАОУ ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-15

**ФИО учителя** Черепанова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_  
**ФИ студента** Жамалова Ю. 43 гр.  
**ФИО методиста** Кондратьева Ирина Ивановна \_\_\_\_\_

## КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

**Тема:** «Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам»

**Цели деятельности учителя:** закрепление знаний о понятии «заголовок»; формирование знаний о понятии «ключевое слово»; формирование умения определять ключевые слова текста, составлять текст из ключевых слов.

### Планируемые результаты

*Предметные:*

*Знать:* понятия «заголовок», «ключевое слово»;

*Уметь:* определять ключевые слова в тексте;

*Уметь:* составлять текст по ключевым словам.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

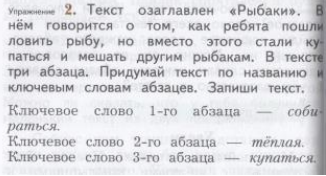
**Оборудование:** Русский язык. 2 кл.: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / С.В. Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 176 с. : ил. (Начальная школа 21 века); презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Слов.: беседа	1 мин	— Вот и прозвенел звонок, Нужно нам начать урок. Встаньте прямо, подтянитесь И друг другу улыбнитесь. А теперь садитесь! — Ребята, с чего обычно начинается у нас урок русского языка?  - Да, все верно.	Приветствуют учителя.  - Урок русского языка начинается со словарной работы.	Р: личностное включение в учебную деятельность К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Слов.: Учебный диалог   Прак.: Минутка чистописания   Прак.: Словарная работа	6 мин	-- Отступаем две строки вниз, записываем число , «Классная работа». Начнем наш урок с минутки чистописания . Сегодня у нас в гостях буквы В и Д. Вв Дд во ве вя дя од ед Володя налил воду в ведро.  На следующей строке пишем слово «Словарь», ставим двоеточие . Но чтобы узнать какие слова мы будем записывать ,вам надо отгадать загадки. Только ответы я буду принимать у тех, кто не выкрикивает с места. Начнем, первая загадка : - Его главное в школе нет, Есть у него свой кабинет. Он знает всех учеников, Всегда помочь всем он готов. - Молодцы, кто выйдет и запишет это слово у доски? - Давайте откроем свои толковые словари и найдем значение этого слова. - Слушайте следующую загадку: Не поет она - стрекочет, Обратить внимание хочет. Меньше, чем вороны рост,	Записывают число, Классная работа. Выполняют чистописание.  Производят разбор предложение ( выделение подлежащего и сказуемого), определение части речи.  - Директор.  Один ребенок записывает у доски , все остальные в тетрадах ставя ударение и выделяя орфограммы. Дети читают значения слова про себя , потом один ученик	П: Выделение известной информации и структурирование знаний   П.: структурирование знаний.

	<p>Очень длинный черный хвост,  В черном вся, но белобока,  Это модница - ...  - Верно, записываем.  -В холодильнике живёт.  Превращает воду в лёд.  Щиплет пальчики и нос  Это дедушка...</p> <p>- Какое слово мы записываем? Какие вы все молодцы, записываем.  Не забываем про выделение орфограмм и обязательно ставим ударение.  -С ним мы в игры поиграем,  С ним мы тексты набираем,  Он оформит их красиво  И разложит по архивам.  Он работу нам облегчит,  Связь мгновенно обеспечит.  Он рисует и поет,  В Интернет с собой ведет.  Друг что надо! Просто супер!  Персональный наш...</p> <p>- Стоят парты наши в ряд, за ними дети сидят , комната большая, как ее называют?  -В него кладу я карандаш,  И ручек пару в самый раз,  Линейку циркуль все собрал!  Скажите , что это?  - Молодцы , слушайте следующую.  Ствол белеет .  Шапочка зеленеет,  Стоит в белой одежке,  Свесив сережки.  - Давайте найдем толкование этого слова , в толковом словаре .</p> <p>- Ребята , у вас на столах лежат специально заготовленные чисты листы. Вам надо самостоятельно определить, верно или неверно то или иное высказывание. Я буду вам читать , а вы внимательно</p>	<p>читает вслух.  - Сорока.</p> <p>-Мороз.</p> <p>- Компьютер!</p> <p>- Пенал.</p> <p>-Берёза.  Дети открывают словарь, который находится в конце учебника , читают сначала про себя, потом один вслух.  Выполняют задание.</p>	<p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p>
--	--	---	---

Практический: выполнение задания		<p>слушайте. Если вы считаете , что верно, то ставите «+», если же не верно , то «-».</p> <p>1.Текст состоит из предложений. +</p> <p>2.Текст- это 2 или несколько предложений, не связанных между собой по смыслу. –</p> <p>3. Предложения в тексте не имеют определенной последовательности.–</p> <p>4. К тексту нельзя придумать заглавие. -</p> <p>5. В заголовке заключенная основная мысль текста +</p> <p>6. В каждом абзаце текста можно выделить ключевые слова. +</p> <p>Выполняем , а потом все вместе проверяем.</p>	Выполняют проверку.	
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  Слов.: беседа. Нагл.: демонстрация слайдов	3 мин	<p>- Посмотрите на слайд, можно ли считать это текстом?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А можем ли мы понять, о чем идет речь?</p> <p>- Что мы еще можем сделать с этой информацией? Чтобы раскрыть эту тему?</p> <p>- Предположите, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы с вами поставим?</p>	<p>- Нет.</p> <p>- Здесь имеется только заголовок и ключевые слова.</p> <p>- Да.</p> <p>- Составить текст.</p> <p>- «Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам».</p> <p>- Ставят цели.</p>	<p>П.:осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>П: самостоятельное формулирование темы и цели урока</p>
<b>IV. Открытие нового знания</b>  Слов.: учебный диалог  Нагл.: демонстрация слайда	10 мин	<p>Открываем свои учебники на странице 93 , читаем первое упражнение.</p> <p>Упражнение 1. Прочитай текст. Найди ключевое (главное) слово всего текста. Запиши его. Найди ключевые слова каждого абзаца. Запиши их. Можно ли по заголовку и ключевым словам каждого абзаца сказать, о чем текст?</p> <p><i>Увели.</i></p> <p><i>Мы поймали птенца. Птенец был крохотный, с желтыми крылышками в желтых полосках и красной головкой. Посадили мы его в коробку и затянули марлей. Коробку поставили в сторонку под куст.</i></p> <p><i>Вдруг под кустом началась суматоха. Налетела целая стая взрослых щеглов. Штук десять. Кинулись они к коробке и стали проклевывать марлю. Птенец помогал снизу, пробивая марлю, как</i></p>	Один ученик читает задание вслух, другой читает текст.	<p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>П.: анализ</p> <p>П.: осознанное</p>

<p>Прак.: упражнение</p>	<p><i>скорлупку яйца. Мы решили не вмешиваться.</i>  <i>Наконец в марле была проклевана большая дыра. Птенец с писком вывалился наружу. Переваливаясь, он заковылял в кусты. Сзади, спереди, с боков и сверху его сопровождали птицы.</i>  <i>Ай да щеглы! Увели!</i>          (По Ю. Александрову)          - Прочитайте текст.          - Сформулируйте основную мысль текста. (Предложение записываются на доске).          (Среди вариантов выбирается и корректируется тот, который будет принят всем классом как наилучший).          - Сколько всего абзацев содержит текст ?          - Давайте составим план текста.          Пишем упражнение №1. На следующей строке, по середине пишем заголовок текста «Увели».          На следующей строке пишем «План! И ставим двоеточие.          - Давайте еще раз прочтем первый абзац.          - Какая главная мысль в этом абзаце?          - Можем ли мы ключевым словом или высказыванием передать мысль этого абзаца?          - Каким ?            - Давайте запишем это в первую часть нашего плана.          - Читаем второй абзац.            - Какая главная мысль этого абзаца?          - Прекрасно, давайте запишем это высказывание в наш план текста.          - Читаем третий абзац. Какая здесь главная мысль?          - Правильно, давайте запишем одним словом «Свобода».          - И наконец четвертый абзац. Какая здесь основная мысль?          - Молодцы , а можно ли записать в наш план так : «Ай да щеглы!»          - Записываем.          - Кто может пересказать текст с закрытой книгой по ключевым словам?          1.Поймали птенца и посадили в коробку.          2.Спасение птенца.          3.Свобода.          4.Ай да щеглы!</p>	<p>-Как взрослые щеглы спасали птенца из неволи.</p> <p>- Четыре.          - Записывают . Упражнение №1.          Увели.          План:</p> <p>- Один ученик читает вслух.          - То, что ребята поймали птенца и посадили его в коробку.          -Да.          - Поймали птенца и посадили в коробку.          Один ученик выходит записывать у доски .          - Один ребенок читают вслух, другие про себя.          - Спасение птенца.</p> <p>- Птенец на свободе.</p> <p>- Щеглы увели птенца.</p> <p>- Да!</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания</p> <p>П.: извлечение необходимой информации из текста.</p>
------------------------------	---	--	--

<p><b>Динамическая пауза</b></p>	<p>1 мин</p>	<p>- А теперь давайте немного отдохнем. Раз, два, три, четыре, пять, Начинаем отдыхать! Спинку бодро разогнули, Ручки кверху потянули! Раз и два, присесть и встать, Чтобы отдохнуть опять. Раз и два вперед нагнуться, Раз и два назад прогнуться. Вот и стали мы сильней, Здоровей и веселей!</p>	<p>Выполняют движения.</p>	
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Слов.: работа с учебником</p> <p>Слов.: учебный диалог</p> <p>Прак. : Выполнение упражнения</p>	<p>7 мин</p>	<p>- Я предлагаю выполнить второе упражнение.</p>  <p>- Сколько будет абзацев в тексте?</p> <p>- О чем будет этот текст?</p> <p>- О чем можно написать в первом абзаце?</p> <p>- Во втором?</p> <p>- В третьем абзаце?</p> <p>- Верно! Молодцы!</p>	<p>- Три.</p> <p>- О рыбаках, рыбалке, рыбах.</p> <p>- Можно написать о том, что несколько друзей собирались на рыбалку.</p> <p>- Можно сказать что была теплая погода или что вода была очень теплая, а погода стояла жаркая.</p> <p>- А том, что ребята решили искупаться, новели себя шумно и мешали рыбакам ловить рыбу.</p>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>П :извлечение необходимой информации из текс</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Слов.: объяснение</p>	<p>9 мин</p>	<p>- Предлагаю вам самостоятельно записать свою версию этого рассказа, основываясь на наших рассуждениях, заголовке и ключевых словах. В каждом абзаце должно быть не больше трёх предложений. Вы должны отразить суть рассказа.</p> <p>- Посмотрите на слайд, здесь вы видите критерии оценивания</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>П.: смысловое чтение</p> <p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p>

Нагл.: демонстрация слайдов с эталоном		рассказов. Поменяйтесь тетрадами со своим соседом. Оцените его рассказ.	Оценивают работу.	П.: анализ
<b>VII. Включение в систему знаний</b> Прак.: выполнение упражнения Слов.: Учебный диалог	3 мин	- Ребята, я буду читать вам высказывания , а вы должны его продолжить. Текст имеет... В тексте всегда есть ... Текст можно... Текст можно разделить на... Предложения и части текста...	Дети продолжают предложения.	П: обобщение и структурирование знаний в речи П.: анализ  П.: сравнение
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> Слов.: беседа	2-3 мин	— <b>Подведем итог.</b> Какая тема нашего урока? — Какие цели мы перед собой ставили? - Как мы достигали этих целей? - У вас на партах лежат по три карточки: практик, теоретик, ученик. Теоретик – знаю все правила, умею применять их на практике. Практик – не все запомнил в теории, но смогу выполнить практически. Ученик – мне еще нужно работать над этой темой. - Выберите карточку, которая близка вам больше всего. Почему вы выбрали именно ее? - Спасибо за урок!	-Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Называют цели. Ответ детей. Выбирают карточку. Аргументируют свой выбор.	П:Рефлексия способов и условий действий П:Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  Л:Самооценка