

Дата: 16.04.21

Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»

Класс: 3

Кабинет:

ФИО учителя: Пастухова О.В.

ФИО студента: Глухих Ирина

ФИО методиста: Учарова Н.М.

Конспект урока по английскому языку

Тема: The Future Simple Tense

Цели деятельности учителя: формирование произносительного навыка; закрепление грамматической структуры Future Simple; введение новой лексики (tomorrow, next year)

Планируемые результаты:

Предметные:

- *уметь* правильно произносить звук [w];
- *знать* грамматическую структуру Future Simple
- *уметь* использовать грамматическую структуру Future Simple условно-речевых упражнениях;

Личностные:

- осознать значение иностранного языка, как основного средства общения между людьми;
- устанавливать связь между целью обучения и её мотивом;
- проводить самооценку своих действий.

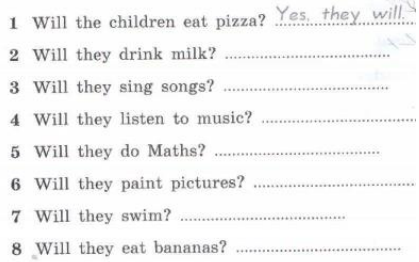
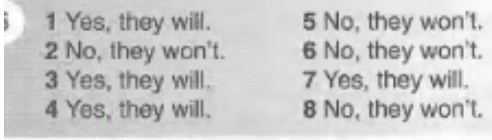
Тип урока: «открытия» нового знания

Оборудование: УМК «Английский язык», учебник «English», рабочая тетрадь: 3 кл.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Самоопределение к деятельности Словесный метод: слово учителя; учебный диалог; беседа Наглядный метод: демонстрация слайдов	2 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Stand up, please. Good morning, children! - I'm very glad to see you! - Today is the 16^h of April. Today is Friday - Now answer my questions: - What month is it now? - What day of the week is it today? (на слайде речевые опоры: <ul style="list-style-type: none"> - It is ... now. - It is ... (today). 	<ul style="list-style-type: none"> - Good morning, teacher! - We are glad to see you too! <ul style="list-style-type: none"> - It is April now. - It is Friday (today). 	К: владение диалогической формой речи; Л: формирование позитивного отношения к учебному процессу; К: построение речевого высказывания
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: учебный диалог Наглядный метод: демонстрация слайдов Практический: речевая разминка	13-15 мин	-First let's have a phonetic drill. - Look at the screen and tell me what sound we are going to practice today. - Right you are. Today we are going to practice the sound [w]. - Look at me and repeat after me [w], all together [w] - [w] - [w] [w] - Good for you. Thank you. - Look at the screen. Here you can see a poem. Listen to me very carefully. <i>Why do you cry, Willy?</i> <i>Why do you cry?</i> <i>Why, Willy? Why, Willy?</i> <i>Why, Willy, why?</i> - Now translate this poem. P1, translate this poem. ... Good. - Let's read the words with the sound [w]. Look at me and repeat after me! Very good! - And now read this poem line by line after me. - Now read this poem line by line one by one. P1, start, please! - Let's read the whole poem. Who wants to read this poem? P1, read, please! ... Well done! Now I see you can pronounce the sound [ʌ] perfectly well. Какая была тема прошлого урока?	- I think, we are going to practice the sound [w] [w] - [w] - [w] [w] Слушают прочтение учителя Переводят стихотворение. <i>Why, Willy, Why, Why, Willy, Why, Willy, Why, Willy, Why</i> Читают стихотворение по строчкам за учителем. Читают стихотворение по строчке друг за другом. Профессии	П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме; П: структурирование знаний; Р: саморегуляция Р: саморегуляция П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме;

<p>Наглядный метод: демонстрация слайдов</p> <p>Словесный метод: учебный диалог</p>		<p>- Now we are going to play with a ball. I will throw a ball to you and say the words in English and you will translate them.</p> <p>lawyer, doctor, singer, businessman, film star, musician, politician, teacher, pilot</p> <p>Устный опрос по словам.</p> <p>Над каким временем мы работали на прошлом уроке?</p> <p>Как оно образуется?</p> <p>Что мы узнали о глаголах will и will not</p> <p>Назовите сокращенную форму will. Назовите сокращенную форму will not</p> <p>Как вы думаете, какие указатели могут быть в предложении, чтобы мы поняли, что перед нами <u>THE FUTURE SIMPLE TENCE</u></p>	<p>Ловят мяч, в ответ бросают и называют перевод слова.</p> <p>юрист доктор певец бизнесмен кинозвезда музыкант политик учитель летчик</p> <p>Будущее время - <u>THE FUTURE SIMPLE TENCE</u></p> <p>Подлежащее + will + V1</p> <p>Мы узнали их сокращенные формы</p> <p>`ll Won`t</p> <p>Предполагают</p>	<p>П: структурирование знаний;</p> <p>Р: саморегуляция и планирование времени, соблюдение общего темпа Л: проявление активности в общей работе</p>
<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Наглядный метод: иллюстрация на слайде</p> <p>Словесный метод: подводящий диалог</p>	4 мин	<p>-What are we going to speak about today? -You are right. Мы узнаем некоторые указатели будущего времени</p> <p>-Какие цели поставим на урок? -Right.</p>	<p>Мы продолжим говорить о будущем времени</p>	<p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p>	5 мин	<p>Look at the picture in your student`s book. Let`s read the phrase. Translate.</p>	<p>We`ll have a party tomorrow У нас будет вечеринка завтра.</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Наглядный метод: иллюстрация на слайде</p> <p>Практический: чтение слов</p>		<p>Какое время в предложении? А какое слово вам помогло об этом узнать? Repeat after me: tomorrow, tomorrow, tomorrow</p> <p>Давайте прочитаем грамматическую рубрику. Read the first sentence. Translate. Read the second sentence. Translate.</p> <p>Прочитайте словосочетание, выделенное жирным шрифтом. Translate</p> <p>Repeat after me: next year, next year, next year В какой части предложения могут стоять указатели времени?</p> <p>Прочитайте текст под чертой.</p> <p>Translate</p> <p>А это что? Какое слово есть во всех этих фразах?</p>	<p>Будущее tomorrow</p> <p>Next year she`ll be ten. В следующем году ей будет 10 лет. She`ll be ten next year. Ей будет 10 лет в следующем году. Next year Следующий год</p> <p>И в начале предложения, и в конце.</p> <p>Next summer/ winter / autumn / spring / holiday / week... Следующее лето / зима / весна / каникулы / неделя Тоже указатели будущего времени Next</p>	<p>П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p>Л: проявление активности в общей работе</p>
Динамическая пауза	1-2 мин	-Now, children, stand up, please. Let`s have a rest. Look at the screen and repeat the exercises.	Выполняют упражнения	Р: саморегуляция
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Практический: выполнение упражнения</p>	5 мин	<p>Look at the ex.9 Read the example. Translate</p> <p>Как узнать, сколько лет девочкам сейчас? Расскажите о каждой девочке по образцу. P1, start, please.</p> <p>- Good for you!</p>	<p>This year she is nine. Next year she`ll be ten. В этом году ей 9 лет. В следующем году ей будет 10. На них есть кружочки с числами</p> <p>This year she is ten. Next year she`ll be eleven. This year she is eight. Next year she`ll be nine. This year she is seven. Next year she`ll be eight.</p>	<p>Л: проявление активности в общей работе</p> <p>К: умение полно и точно выражать своё мнение</p>

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: самостоятельная работа	4-5 мин	Look at the ex.10 Let`s read and translate this text. Напишите свое приглашение другу на день рождения. Сообщите, когда будет праздник, и что будут делать гости на празднике. Work in pairs. -Your time is up. Read your texts. Good for you!	Читают и переводят текст Читают свои тексты	Р: саморегуляция П: анализ, синтез, П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности
VII. Включение в систему знаний Практический: выполнение упражнения	3 мин	- Now we will work is Workbook. Open your Workbooks on page 69, ex. 6  Read the example. Как мы отвечаем, если мы согласны? А если не согласны?	 Читают, переводят пример. Yes, I will No, I won`t	Л: проявление активности в общей работе П: обобщение и структурирование знаний
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Самоконтроль и самооценка	1-2 мин	Homework: p/т, стр. 69 №5 - Now I want to know your opinion about our lesson. If you like you job at the lesson, draw a sun on the sheets of paper. If you don`t like your job, draw a cloud. -Show your sun to me. And now show your cloud to me. - You earned these stickers for your effort. - You are great! The lesson is over! Goodbye!	Оценивают свою работу. Рисуют солнышко или тучку.	Р: оценка П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности