

**Дата:** 13.04.21

**Школа:** МКОУ «Синеборская ООШ»

**Класс:** 3

**ФИО учителя:** Захарова Т.Н.

**ФИО студента:** Глухих Ирина

**ФИО методиста:** Кондратьева И.И.

## **Конспект урока по литературному чтению**

### **Тема: А.П. Платонов “Цветок на земле”**

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний учащихся о произведении А.П. Платонова «Цветок на земле», о жизни и творчестве писателя.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- знать биографию А.П. Платонова;
- знать содержание произведения «Цветок на земле»
- уметь сравнивать эпизоды одного текста между собой;
- уметь делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач.

##### *Личностные:*

оценивать конкретные поступки; высказывать своё отношение к герою произведения; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать этические чувства и ценности; формировать самоконтроль и взаимоконтроль и оценку.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2» (УМК “Школа России” Л.Ф.Климанова), презентация.

| Этап урока<br>Методы и приемы   | Хро-<br>но-<br>мет<br>раж | Содержание урока  |  | Формируемые УУД   |
|---|---------------------------|---|--|---|
|   |                           | Деятельность учителя  | Деятельность ученика   |   |
| <b>I. Этап самоопределения к деятельности</b><br>Практический:<br>психологический настрой                                       | 1 мин                     | -Здравствуйте ребята! Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики.<br>- Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы на уроке.   | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.               | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий                            |
| <b>II. Актуализация знаний и мотивация</b><br>Словесный:<br>Беседа, работа с пословицами<br><br>Словесный:<br>подводящий диалог | 4 мин                     | 1. Работа над пословицами и поговорками. (Пословицы на слайде)<br>- Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл.<br>1) И старость не страшна, коли молодые помогут.<br>2) Молодость летает пташкой, а старость ползает черепашкой.<br>3) Не обижай малого, уважай старого – сам в почёте будешь.<br>2. Работа над правильным выразительным чтением.<br>- Прочитайте пословицы и поговорки выразительно, без ошибок.<br>Ребята, я знаю, что у многих из вас есть бабушки и дедушки, а у некоторых даже прабабушки и прадедушки. Подумайте, почему мы любим их, за что ценим?<br>Как принято относиться к бабушкам и дедушкам в нашем обществе и ваших семьях?<br>- Как вы считаете, ребята, какая тема объединяет данные пословицы и поговорки?<br>- Кто может определить о ком, о чём сегодня на уроке | Работают с пословицами<br><br>Слушают учителя. Отвечают на вопросы.<br><br>- Тема старости и молодости | П.: поиск и выделение необходимой информации;<br>рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; |

|   |        |  |  |   |
|---|--------|--|--|---|
|   |        | <p>пойдёт речь?</p> <p>- Правильно.</p> <p>Посмотрите на картинку. Догадайтесь, как называется наше сегодняшнее произведение</p>   | <p>- О дедушке или бабушке?</p> <p>“Цветок на земле”</p>   |   |
| <p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Наглядный: с работа презентацией;</p> <p>Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог</p> | 3 мин  | <p>- Рассмотрите иллюстрации на с. 131, 134.</p> <p>- О чём, по-вашему, рассказ?</p> <p>- Кто герои рассказа?</p> <p>- Какими могут быть события в рассказе с таким названием?</p> <p>- Верно. Тогда назовите тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Поставьте цель своей деятельности на уроке.</p>  | <p>-Возможно, о внуке и о мудром дедушке, который делится опытом , или они отправились искать, необычный цветок и нашли его.</p> <p>- Дедушка и его внук</p> <p>-Возможно дедушка и внук нашли необычный цветок, когда гуляли</p> <p>-Рассказ «Цветок на земле»</p> <p>-Познакомиться с произведение «Цветок на земле»</p> | <p>П: подведение под понятие, построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: осознание познавательной задачи; осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации</p> |
| <p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: рассказ учителя, беседа;</p>   | 16 мин | <p>Немного об авторе, во время моего рассказа, подумайте, что вам показалось удивительным или необычным.</p> <p>Андрей Платонович был старшим в семье, у него было 5 братьев и 4 сестры. Андрей Платонович помогал родителям в воспитании братьев и сестёр. Он очень много писал для детей интересных рассказов и вот с одним из этих мы сегодня с вами познакомимся. Андрей Платонов (Климентов) появился на свет в Воронеже 28 августа 1899 году в семье обычного рабочего. Его отец был слесарем и еще работал на паровозе, его мать не работала, растила детей дома. Андрей был в семье старшим ребенком и был добытчиком и опорой для своей семьи. В семилетнем возрасте начинается его учеба, он учится в школе при церкви. Проучившись 3 года, он поступает в другую школу в городе Воронеже. С 1913 года он начинает свою рабочую деятельность, начинает с работы поденщика, потом помощником машиниста, литейщиком, мастеровым.</p> | <p>Слушают биографию писателя</p> <p>- Высказывания детей</p>  | <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем.</p> <p>К: восприятие текстов художественного стиля.</p> <p>П: анализ с целью выделения существенных признаков.</p>                               |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>Практический:<br/>словарная<br/>работа</p> <p>Практические:<br/>первичное<br/>чтение</p>             | <p>Писательский талант Андрея Платонова впервые проявляется в 1918 году, когда он работает в редакции местного журнала. Работает специальным корреспондентом, и с 1919 года публикует свои первые публикации в городской газете.</p> <p>Что вам запомнилось из биографии автора?</p> <p>-Итак, прежде чем начать знакомство с произведением «Цветок на земле», проведем небольшую словарную работу.</p> <p>-Прочитайте слова, словосочетания, предложения на слайде и постарайтесь дать им определение, раскрыть смысл.</p> <p><b>Колхоз, глаза смежать, глаза жмурятся, руки много земли испахали, утомились, часы-ходики, осерчал.</b></p> <p>- Посмотрите на доску. (На слайдах изображены иллюстрации данных слов).</p> <p>- <b>Итак</b>, теперь приступим к чтению, я начну, а вы следите глазками, читайте про себя, в любой момент я могу попросить вас продолжить. Начинает чтение.</p> | <p><b>Колхоз</b>” (Форма коллективного ведения хозяйства, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников). <b>“Глаза смежать”</b>. (Закрывать) <b>“Глаза жмурятся”</b>(Сужаются веки) <b>уморились</b>(устали), <b>часы-ходики</b> (стенные часы с гириями), <b>осерчал</b> (рассердился)</p> <p>Внимательно слушают чтение учителя, читают</p> | <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>П: произвольное построение высказывания в устной форме.</p> <p>К: восприятие текстов художественного стиля.</p> |
| <p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Словесный: беседа,</p> <p>Практический: подводящий диалог</p> | <p>7 мин</p> <p>-Итак, ребята, здесь мы остановимся. Давайте обсудим, о чем была первая часть рассказа?</p> <p>-Каких главных героев мы встретили по ходу чтения рассказа? -Как звали дедушку? -А как внука?</p> <p>-Заметили ли вы сколько лет было главным героем? Докажите цитатами из текста.</p> <p>-Ребята, а о чем просил Афонюшка своего дедушку?</p> <p>-Что мы узнали о мальчике из этой части. Каков он? - Найдите подтверждение в тексте.</p> <p>-А каков дет Тит? Что о нем говорится в тексте?</p> <p>-Почему дед Тит все время спал?</p>   | <p>-Дедушке и его внуке.</p> <p>-Дедушку Тита и внука Афоню.</p> <p>-Дедушке Титу без трех 90. Это значит 87 лет.</p> <p>-Афоня хотел знать обо всем.</p> <p>-Мы узнали что его мама работает в колхозе, а папа на войне.</p> <p>-Дедушка Тит постоянно спал.</p> <p>Ищут цитаты из текста.</p> <p>-Потому что он уже был стар.</p>  | <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>  |

|  |      |  |   |  |
|--|------|--|---|--|
|  |      | <p>Какая поговорка будет ответом на данный вопрос?</p> <p>-Ребята, от чего у деда Тита глаза были белые, кто как понял?</p> <p>-Ребята, а вы заметили от чего проснулся дедушка Тит? Что его разбудило? А что баюкало?</p> <p>-Ребята, а как вы понимаете выражение пытаться белый свет?</p>   | <p>-Придет старость, придет и слабость.</p> <p>-Потому что, дедушка много всего видел в своей жизни.</p> <p>-Его баюкали часы-ходики. Он проснулся тогда, когда Афоня их остановил.</p> <p>Дедушке сразу стало шумно, так как дедушка Тит слышал, как косарь отбивает косу за рекой и как кошка «звенит» под потолком.</p> <p>-Это значит узнавать мир, знакомиться с ним</p> |  |
| <p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b><br/>Практический: упражнение.</p> | 5мин | <p>-А сейчас небольшая проверочная работа в карточках. Ваша задача письменно ответить на вопросы по первой половине произведения.</p> <p>Вопросы:</p> <p><b>1. Как жилось Афоне на свете?</b><br/>А. весело    Б. скучно    В. чудесно</p> <p><b>2. Что пообещал Афоне дедушка, когда проснулся?</b><br/>А. спеть колыбельную песню<br/>Б. напечь блинов на всю семью<br/>В. лежать и смотреть на Афоню</p> <p><b>3. Дедушка Тит сказал, что ему будет без трёх девяносто. Сколько это лет?</b><br/>А. 93    Б. 87    В. 39</p> <p><b>4. Кто жил в бороде деда?</b><br/>А. маленький комарик    Б. зеленый кузнечик    В. красивая пчёлка</p> <p><b>5. Почему у дедушки были такие руки?</b><br/>А. эти руки много земли испахали<br/>Б. дедушка часто забывал мыть руки<br/>В. загорели на солнце</p> <p><b>6. Как смотрели глаза деда?</b><br/>А. весело    Б. серьёзно    В. равнодушно</p> <p><b>7. Что делал дед, когда Афоня залез на печку и стал его</b></p> | <p>Работают в карточках</p> <p>Ответы:<br/>1. б<br/>2. в<br/>3. б<br/>4. а<br/>5. а<br/>6. в<br/>7. а<br/>8. в</p>  | <p>П.: поиск и выделение необходимой информации, логический анализ объектов с целью выделения признаков.<br/>Р.: планирование своих действий в соответствии с задачами</p> |

|  |       |   |  |   |
|--|-------|---|--|---|
|  |       | <p><b>будить?</b><br/> А. шептал тихо во сне неслышные слова<br/> Б. предложил Афоне рассказать ему сказку<br/> В. ругался и просил оставить его в покое<br/> <b>8. Чего захотел испить дед?</b><br/> А. воды    Б. молока    В. квасу<br/> - Обменяйтесь листочками с соседом. Проверяем друг друга. Проверяем с эталоном на экране.<br/> Если нет ни одной ошибки, ставим “5” слева в конце упр.<br/> Если есть одна-две ошибки, ставим “4”.<br/> Если есть три-четыре ошибки, ставим “3”<br/> Поднимите руку те, у кого “5”? У кого “4”?</p> | Оценивают  |   |
| <p><b>VII.</b><br/> <b>Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: беседа</p> | 2 мин | <p>- Как вы думаете, узнает сейчас Афоня от своего деда «про всё»?<br/> - Ребята, а как вы считаете, о чем так хотел узнать Афоня от своего дедушки?<br/> Итак ребята, давайте подведем небольшой итог по прочитанной части произведения.<br/> - Как вы поняли, какая основная мысль прочитанной части?<br/> - Как вы думаете, почему дед Тит все знал?</p>   | <p>- Возможно дедушка расскажет уму о своей жизни.<br/> - О том как устроена жизнь, о том как дедушка ее прожил.<br/> - Основная мысль данного отрывка в том, что старым людям тяжело вести активный образ жизни. Старость делает людей слабыми.<br/> - Потому что он очень долго жил и очень много видел в своей жизни.</p> | <p>П: осознание познавательной задачи;<br/> Р: осуществлять итоговый контроль;<br/> Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;<br/> К.: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| <p><b>VIII.</b><br/> <b>Рефлексия деятельности</b><br/> Словесный: беседа</p>                  | 2 мин | <p>- Давайте запишем домашнее задание: дочитать рассказ до конца, подготовить выразительное чтение всего рассказа по ролям.<br/> - Наш урок подошёл к концу.<br/> - В чём испытывали затруднение?</p>   | <p>- Записывают домашнее задание.<br/> - Ответы детей.<br/> - Да.<br/> - За усердную и старательную работу, за</p>   | <p>П.: построение речевого высказывания; осуществление синтеза</p>  |

|  |  |   |                        |   |
|--|--|---|------------------------|---|
|  |  | -Ребята, мы достигли цели урока?<br>-За что вы можете себя похвалить?<br><br>-Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!<br>-Оценки получают... | работу самостоятельно. | Р.: осознание того, что усвоено и того, что еще нужно усвоить: осознание качества и уровня усвоения |
|--|--|---|------------------------|---|