

Дата: 15.04.21

Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»

Класс: 3

ФИО учителя: Захарова Т.Н.

ФИО студента: Глухих Ирина

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

Конспект урока по литературному чтению

Тема: А.П. Платонов “Цветок на земле”

Цели деятельности учителя: понимание учащимися идеи произведения «Цветок на земле» А.П. Платонова; способствование осознанию учащимися жизненных ценностей; совершенствование навыка беглого, осознанного, правильного чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать биографию А.П. Платонова;
- знать содержание произведения «Цветок на земле»
- уметь выразительно читать по ролям.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать этические чувства и ценности; формировать самоконтроль и взаимоконтроль и оценку.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2» (УМК “Школа России” Л.Ф.Климанова).

| Этап урока Методы и приемы | Хро- но- мет раж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределения к деятельности Практический: психологический настрой | 1 мин | -Здравствуйте ребята! Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы на уроке. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: Беседа, работа с пословицами | 5 мин | Начнем урок с речевой разминки. - Посмотрите, на доске – пословицы разных народов «Малый топор может срубить большое дерево». (албанская) «Всякая работа легка, коли с охотой её делаешь». (украинская) - Прочитайте пословицы все вслух. - О чем эти пословицы? - Подумайте вместе, как объяснить пословицу. - Прочитайте вслух и объясните смысл. (дети называют и объясняют пословицу) - Чему учат эти пословицы? - Скажите, как надо трудиться? - Запомните эти выводы. Они помогут нам сегодня на уроке. - Прочитайте пословицы выразительно: 1- с замедлением, 2- с укором, 3- скороговоркой | Читают пословицы - О труде - Выбирают пословицы Объясняют выбранную - Как относиться к работе - С радостью, в полную силу, не спеша Читают все вместе хором | П.: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; |
| III. Постановка учебной задачи Словесный: подводящий | 4 мин | - На прошлом уроке мы начали знакомиться, а дома вы дочитали рассказ. Как он называется? Кто автор? - Определите тему урока. - Что вам было задано с прошлого урока? - Значит над чем мы будем работать сегодня? | Платонов “Цветок на земле” Дочитать рассказ до конца - Подготовить выразительное чтение по ролям | П: построение речевого высказывания Р: целеполагание П: осознание познавательной |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|---|
| диалог, формирующий диалог | | - Сегодня у нас заключительный урок над этим рассказом. | - Прочитать произведение выразительно по ролям. | задачи; осуществление операции анализа, |
| IV. Самостоятельная работа Словесный: беседа по тексту Практический: выразительное | 19 мин | Проведем небольшую словарную работу. -Прочитайте слова, словосочетания, предложения на слайде и постарайтесь дать им определение, раскрыть смысл. Колхоз, глаза смежать, глаза жмурятся, руки много земли испахали, уморились, часы-ходики, осерчал. -Что мы узнали о мальчике. Каков он? -Найдите подтверждение в тексте. -А каков дет Тит? Что о нем говорится в тексте? -Почему дед Тит все время спал? Какая поговорка будет ответом на данный вопрос? -Ребята, от чего у деда Тита глаза были белые, кто как понял? -Ребята, а вы заметили от чего проснулся дедушка Тит? Что его разбудило? А что баюкало? -Ребята, а как вы понимаете выражение пытать белый свет? - Открываем стр. 129. Сейчас вы будете читать все произведение по ролям. Сколько ролей в произведении? Какие? | Колхоз” (Форма коллективного ведения хозяйства, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников). “Глаза смежать”. (Закрывать) “Глаза жмурятся” (Сужаются веки) уморились (устали), часы-ходики (стенные часы с гирями), осерчал (рассердился) -Мы узнали что его мама работает в колхозе, а папа на войне. -Дедушка Тит постоянно спал. Ищут цитаты из текста. -Потому что он уже был стар. -Придет старость, придет и слабость. -Потому что, дедушка много всего видел в своей жизни. -Его баюкали часы-ходики. Он проснулся тогда, когда Афоня их остановил. Дедушке сразу стало шумно, так как дедушка Тит слышал, как косарь отбивает косу за рекой и как кошка «звенит» под потолком. -Это значит узнавать мир, знакомиться с ним - три, Афоня, дедушка Тит и автор. | П.: поиск и выделение необходимой информации, логический анализ объектов с целью выделения признаков. Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей |

| | | | | |
|--|-------|--|--|--|
| чтение текста по ролям | | <p>Каких правил нужно придерживаться во время чтения?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время чтения я буду вас останавливать словом “Стоп” и менять роли. Будьте внимательны. - За автора читает ... , за Афоню ... , за дедушку Тита - Начинаем. - Молодцы! | <p>- Следить за текстом, читать выразительно, не перебивать, быть внимательным</p> <p>Распределение ролей Чтение детей по ролям</p> | |
| <p>V. Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: беседа</p> | 8 мин | <p>— Сегодня мы ещё раз перечитывали рассказ Андрея Платонова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы поняли, что же является самым удивительным чудом на земле? - Почему рассказ назван именно так — «Цветок на земле»? послушайте стихотворение Кима Жанэ «Цветы, как люди, на добро щедры, И, щедро нежность людям отдавая, Они цветут, сердца отогревая, Как маленькие теплые костры». - Какой же цветок имел ввиду А.Платонов? <p>— Прочитайте предложение, в котором выражена главная мысль.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что автор хотел, сказать своим маленьким читателям? <p>— Как же надо трудиться? Вспомните, чему научили пословицы разных народов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Жизнь - Цветок – символ жизни <p>Цветок – растение, которое тянется к солнцу, к жизни; Цветок – ребенок, который тянется к жизни, знаниям. Жизнь человека — есть напряженный труд души и тела во имя будущих поколений. с душой, в полную силу, с радостью...</p> | <p>П: осознание познавательной задачи; Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения; К.: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| <p>VI. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p> | 3 мин | <p>-Домашнее задание: написать рассказ о своем дедушке/бабушке 5 предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Наш урок подошёл к концу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -За что вы можете себя похвалить? -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок! | <p>-Записывают домашнее задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ответы детей. -Да. -За усердную и старательную работу, за работу самостоятельно. | <p>П.: построение речевого высказывания; осуществление синтеза</p> |

