

Дата: 16.04.21

Школа: МКОУ «Синеборская ООШ»

Класс: 3

ФИО учителя: Захарова Т.Н.

ФИО студента: Глухих Ирина

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

Конспект урока по литературному чтению

Тема: А.П. Платонов “Цветок на земле”

Цели деятельности учителя: понимание учащимися идеи произведения «Цветок на земле» А.П. Платонова; способствование осознанию учащимися жизненных ценностей; совершенствование навыка беглого, осознанного, правильного чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать биографию А.П. Платонова;
- знать содержание произведения «Цветок на земле»
- уметь выразительно читать по ролям.

Личностные:

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать этические чувства и ценности; формировать самоконтроль и взаимоконтроль и оценку.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2» (УМК “Школа России” Л.Ф.Климанова), раздаточный материал

| Этап урока Методы и приемы | Хро- но- мет раж | Содержание урока | | Формируемые УУД |
|---|---------------------------|---|--|---|
| | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| I. Этап самоопределе- ния к деятельности Практический: психологическ ий настрой | 1 мин | -Здравствуйте ребята! Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы на уроке. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга. | Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий |
| II. Актуализаци я знаний и мотивация Словесный: Беседа, работа с пословицами | 5 мин | Речевая разминка Часовщик, прищулив глаз Чинит часики для нас. Произнести с чувством радости. Произнести с чувством огорчения. Произнеси с чувством удивления. Проверка домашнего задания | Выполняют речевую разминку | П.: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; |
| III. Постановка учебной задачи Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог | 4 мин | - На прошлом уроке мы читали по ролям произведение. Как оно называется? Кто автор? Как выдумаете, что мы сегодня будем делать? - Определите тему урока. - - Сегодня у нас заключительный урок над этим рассказом. У нас есть главный вопрос урока: Какую тайну открыл дедушка Тит Афоне? | Платонов “Цветок на земле” Продолжать работу над рассказом | П: построение речевого высказывания Р: целеполагание П: осознание познавательной задачи; осуществление операции анализа, |
| IV. Самостоятель- ная работа | 19 мин | Для того, чтобы на него ответить, нам нужно усердно поработать. Вы будете работать в парах. Каждая пара получит карточку с заданием и алгоритмом его выполнения | Слушают задание учителя | П.: поиск и выделение необходимой |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| <p>Словесный: беседа по тексту</p> <p>Практический: выразительное чтение текста по ролям</p> | <p>Ребята, самое главное, о чём вы должны помнить, что у нас есть главный вопрос урока. Он записан на доске. Почаще перечитывайте его, это поможет вам быстрее выполнить задания.. Также вы должны выделить в тексте доказательства своей точки зрения. Не забудьте, вам нужно будет представить результаты работы интересно, доступно, так, чтобы другим группам было понятно, к каким выводам вы пришли.</p> <p>- Выполнение заданий учащимися в парах Карточка 1. Прочитайте первый эпизод рассказа от слов «Скучно Афоне жить на свете» с. 129 до слов «Не спи, дедушка!- попросил Афоня» с. 130.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему дедушка Тит всё время спит? Как к этому относится Афоня? Можно ли сказать, что дедушка ко всему равнодушен? Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.</p> <p>Сделайте вывод: Как складывались отношения Афони и дедушки Тита.</p> <p>Карточка 2 Прочитайте второй эпизод рассказа от слов «Но дедушка уже спал» с. 130 до слов «Но дед уже умолк, он опять уснул в покое на русской печи» с. 131.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Как относится мама Афони к дедушке, в чём это проявляется? Почему Афоня всё время подходил к спящему деду и слушал, как он дышит?</p> | <p>Работают с карточками</p> | <p>информации, логический анализ объектов с целью выделения признаков. Р.: планирование своих действий в соответствии с задачей</p> |
|--|---|------------------------------|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Как реагировал дедушка на вопросы внука? Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает старость дедушки.</p> <p>Сделайте вывод: Как складывались отношения Афони и дедушки Тита.</p> <p>Карточка 3 Прочитайте третий эпизод рассказа от слов «Афоня тогда сам залез на печь к дедушке и начал будить его, чтобы он проснулся» с. 131 до слов «Старый Тит испил квасу, взял Афоню за руку, и они пошли из избы наружу» с. 132.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему Афоня решил остановить маятник у часов? От чего дедушка проснулся? Почему старый дед «опомнился» и пошёл с Афоней «белый свет пытаться»?</p> <p>Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня уснул на груди у деда; подумайте, почему автор пишет, что грудь дедушки пахла «тёплой землёю».</p> <p>Сделайте вывод: Какие чувства испытывал Афоня по отношению к своему дедушке.</p> <p>Карточка 4 Прочитайте четвёртый эпизод рассказа от слов «Там солнце высоко стояло на небе и освещало зреющий хлеб на полях и цветы на дорожной меже» с. 133 до слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему дедушка повёл Афоню полевой дорогой на пастбище?</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | | <p>Почему дедушка «осерчал» на внука? Как вы понимаете слова «цветок этот – самый святой труженик, он из смерти работает жизнь»? Объясните. Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает мысли Афонии, когда Афоня «как цветок, тоже захотел теперь делать из смерти жизнь».</p> <p>Что вы поняли из размышлений Афони?</p> <p>Карточка 5 Прочитайте последний эпизод рассказа от слов «Теперь я сам знаю про всё!» с. 134 до конца рассказа с. 135.</p> <p>Ответьте на вопросы, найдите доказательства в тексте: Почему Афоня просил дедушку теперь не бояться смерти? Почему дедушка «невидимо улыбнулся своему доброму внуку»? Почему дедушка посмотрел на внука «как на цветок, растущий на земле»? Объясните. Найдите слова и выражения, с помощью которых автор описывает то, как Афоня относится к своему дедушке.</p> <p>Учитель организует прослушивание результатов работы групп.</p> <p>-Ребята скажите, можем ли мы ответить на самый главный вопрос урока «Какую тайну открыл дедушка Тит Афоне?»</p> | Отвечают на главный вопрос урока | |
| V. Включение в систему знаний, повторение Словесный: | 8 мин | <p>-Что же является самым удивительным чудом на земле? - Почему рассказ назван именно так — «Цветок на земле»? Послушайте стихотворение Кима Жанэ «Цветы, как люди, на добро щедры, И, щедро нежность людям отдавая, Они цветут, сердца отогревая,</p> | <p>- Жизнь - Цветок – символ жизни</p> | <p>П: осознание познавательной задачи; Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать</p> |

| | | | | |
|---|------|--|--|---|
| беседа | | <p>Как маленькие теплые костры».</p> <p>- Какой же цветок имел ввиду А.Платонов?</p> <p>— Прочитайте предложение, в котором выражена главная мысль.</p> <p>- Что автор хотел, сказать своим маленьким читателям?</p> <p>— Как же надо трудиться? Вспомните, чему научили пословицы разных народов.</p> | <p>Цветок – растение, которое тянется к солнцу, к жизни;</p> <p>Цветок – ребенок, который тянется к жизни, знаниям.</p> <p>Жизнь человека — есть напряженный труд души и тела во имя будущих поколений.</p> <p>с душой, в полную силу, с радостью...</p> | <p>выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>К.: владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> |
| VI. Рефлексия деятельности Словесный: беседа | 3мин | <p>-Наш урок подошёл к концу.</p> <p>-В чём испытывали затруднение?</p> <p>-Ребята, мы достигли цели урока?</p> <p>-За что вы можете себя похвалить?</p> <p>-Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!</p> | <p>-Записывают домашнее задание.</p> <p>-Ответы детей.</p> <p>-Да.</p> <p>-За усердную и старательную работу, за работу самостоятельно.</p> | <p>П.: построение речевого высказывания;</p> <p>осуществление синтеза</p> |