

**Дата:** 22.04.2021  
**Школа:** МАОУ ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-15  
**Кабинет:** 210

**ФИО учителя:** Черепанова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_  
**ФИ студента:** Жамалова Юлия  
**ФИО методиста:** Кондратьева Ирина Ивановна \_\_\_\_\_

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема:** «Устаревшие слова. Значение устаревших слов»

**Цели деятельности учителя:** формирования знаний о понятии «устаревшее слово»; формирование умения определять устаревшее слова, находить его значение.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

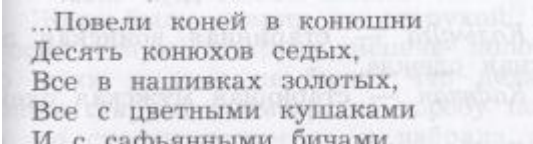
- *знать:* понятие «устаревшее слово», значения устаревших слов;
- *уметь:* определять значение устаревших слов.

*Личностные:*

- развитие связной речи, памяти;
- развитие мышления и логических операций;
- воспитание и развитие культуры общения в парах, в группе со сверстниками;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- формировать личностный смысл учения.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Начальная школа 21 века», учебник Русский язык: 2кл.: В 2 ч./ С. С. Иванов. - М.: Вентана - Граф, 2012. - Ч.2; , наглядный материал, раздаточный материал.

Этап урока. Методы и приёмы.	Хр-аж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Самоопределе ние к деятельности</b> <i>Словесный метод:</i> Беседа  <i>Наглядный метод:</i> прочтение клича на слайде	3 мин	- Чтобы нам настроиться на урок, нужно произнести волшебные слова: Будем правильно считать, На вопросы отвечать, Слушать и запоминать, И ответим мы на пять! - Отлично.	Приветствуют учителя.  Произносят слова.	<b>Р.:</b> включение в учебную деятельность  <b>Л.:</b> обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <i>Словесный метод:</i> учебная беседа  <i>Практический метод:</i> словарный диктант  <i>Наглядный метод:</i> демонстрация слайда  <i>Проблемный метод:</i> проблемная ситуация  <i>Словесный метод:</i> Подводящий диалог	5 мин	- Отлично. Открываем тетрадки для классной работы. Отступаем четыре клетки вниз от последней записи, записываем число, классную работу. - Словарный диктант: учитель, молоток, барабан, орех, сахар, помидор . - Сверьтесь с учебником. Поставьте себе оценку по критериям: <i>нет ошибок – плюс, 1-2 ошибки – полуплюс, больше 2 ошибки – минус.</i> Поднимите руку, у кого плюс/полуплюс. Кто не справился с заданием, потренируйтесь дома, эти слова еще будут появляться в следующих словарных работах. - Послушайте стихотворение.  - О чем это стихотворение? - Значение ли всех слов вы можете мне сказать? - А мешает ли это нам понять полный смысл стихотворения? - Слышали ли вы эти слова? Как вы думаете, что это за слова? - А где мы можем посмотреть значение этих слов? - Как вы думаете, как можно назвать такие слова? - Это мы с вами узнаем.	Пишут словарный диктант.  Сверяют работу с учебником. Оценивают работу.  - Отвечают на вопрос. - Неизвестны значения слов кушак и сафьян.  - Да, ведь в эти слова тоже заложен смысл.  - Отвечаю на вопрос. - В словаре. Выдвигают предположения.	<b>Р.:</b> осознание поставленной задачи  <b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания  <b>К.:</b> учёт разных мнений  <b>П.:</b> осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
<b>III. Постановка учебной задачи</b> <i>Наглядный метод:</i>	2 мин	-Как вы думаете, какова тема урока? - Какая цель урока? Дополните предложение: цель урока – узнать _____, уметь _____.	- «Устаревшие слова. Значения устаревших слов»  - цель урока – узнать значения заимствованных слов,	<b>К.:</b> высказывание своей точки зрения; вслушивание других, попытка принимать

демонстрация темы, цели и плана на слайде  <i>Словесный метод:</i> Подводящий диалог		- Чтобы добиться цели, нам нужно построить план.	уметь определять значения заимствованных слов.	другую точку зрения, готовность изменить свою точку зрения
<b>IV.Открытие нового знания</b>  <i>Словесный метод:</i> беседа  <i>Наглядный метод:</i> показ слайдов  <i>Практический метод:</i> выполнение задания	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте вернемся к нашим словам. Посмотрите с словаре значение слова кушак.</li> <li>- Хорошо, давайте попробуем дать определение «устаревшему слову». У кого есть предположения?</li> <li>- Верно! Устаревшие слова – это слова, которые перестали употребляться в современном русском языке.</li> <li>- Итак, давайте попробуем составить алгоритм определения значения устаревших слов.</li> <li>- Посмотрите на слайд. Расставьте этапы в правильном порядке.</li> <li>- Прекрасно, алгоритм нам поможет в дальнейшей работе на этом уроке.</li> </ul>	<p>Называют значение слова кушак.</p> <p>- Устаревшее слово – это слово, которое уже не употребляется.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить устаревшее слово.</li> <li>2. Найти его в словаре.</li> <li>3. Определить значение устаревшего слова</li> </ol>	<p><b>К.:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p><b>П.:</b> анализ П.: осознанное произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> извлечение необходимой информации из текста.</p>
<b>Физкультминутка</b>	2 мин	- А сейчас мы с вами немного отдохнём. Попрошу всех встать и выйти из-за парт. Внимание.	Выполняют упражнения.	<b>Р.:</b> выполнение действий по образцу.
<b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b>  <i>Словесный метод:</i> работа с учебником  <i>Словесный метод:</i> учебный диалог  <i>Практический метод:</i> Выполнение упражнения	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы видите?</li> <li>- Кто знает, как в старину называли губы?</li> <li>- Что вы видите?</li> <li>- Кто знает, как раньше называли глаза?</li> <li>- На доске слово чело. Как вы думаете, что может означать это слово? Это тоже часть лица, от него образовалось современное слово. Это лоб, современное слово чёлка.</li> <li>- Как вы думаете, какую часть лица могли раньше называть ланиты?</li> <li>- Какой вывод можно сделать?</li> <li>- Прочтите текст учебника на с. 85 со слов «В современном языке...»</li> <li>- На доске: напёрсток, перстень, перст, перчатки – Каково общее лексическое значение этих слов?</li> <li>- Найдите общую часть слова?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Губы.</li> <li>- Уста.</li> <li>- Глаза.</li> <li>- Очи, око.</li> <li>- Щёки.</li> <li>- В русском языке некоторые устаревшие слова заменены синонимами.</li> <li>-перст- (Ученик находит части слова, выделяет их).</li> <li>- Да.</li> <li>- Палец на руке.</li> </ul>	<p><b>П:</b> обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><b>П :</b>извлечение необходимой информации из текста</p>

<p><i>Словесный метод:</i> работа с учебником</p> <p><i>Словесный метод:</i> учебный диалог</p> <p>Практический метод: Выполнение упражнения</p>		<p>- Являются ли эти слова родственными? - Что означает устаревшее слово перст? Проверим по толковому словарю. - Каким способом образовалось это слово? На доске: купить, покупка, покупатель. - Найдите общую часть слова. - Значит эти слова называются... однокоренными.</p> <p>- Что означает устаревшее слово купец? Проверим по толковому словарю. - Какой вывод можем сделать?</p> <p>- Давайте выполним упражнение 1 на странице 86. Я предлагаю выполнить его устно в парах. Можете приступить к заданию. - Почему эти слова устарели?</p> <p>- Итак, какой еще один вывод мы можем сделать?</p>	<p>-куп.</p> <p>Вызывается ученик, который выполняет разбор слов, объясняет каким способом образовались слова. - Торговец.</p> <p>- Некоторые устаревшие слова не исчезают бесследно: «отголоски» их значений мы можем встретить в современных словах.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>- Потому что люди уже не пользуются этими предметами. - Слова могут устареть, если предметами уже не пользуются.</p>	<p><b>П:</b> обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p><b>П.:</b> анализ</p> <p><b>П.:</b> сравнение</p>
<p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <i>Словесный метод:</i> установка учителя к заданию</p> <p>Практический метод: выполнение задания</p> <p><i>Метод контроля:</i> интеллектуальная рефлексия по упражнению упражнение</p>	5 мин	<p>- Я предлагаю вам поработать самостоятельно. На слайде предложения, ваша задача – найти устаревшее слово и определить его значение. Слово и его значение выписать в тетрадь. 1. Он был одет в тяжелую кольчугу. 2. Он устал и присел на завалинке. 3. перед ним стоял боярин в богатых одеждах. - Давайте проверим, посмотрите на слайд, если вы в полной мере отразили значение этих слов, то поставьте себе на полях «5».Если вы ошиблись со значением или словом - то поставьте «4», если ошибок больше 2, то вам нужно будет еще потренироваться.</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Выполняют проверку.</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> осуществление анализа, синтеза. <b>Р.:</b> осознание поставленной задачи</p> <p><b>Р.:</b> контроль, коррекция, саморегуляция.</p>
<p><b>VII.Включение в систему знаний</b> <i>Словесный метод:</i> Установка на задание</p> <p><i>Практический</i></p>	5 мин	<p>Упражнение 2.Работа в парах. Чтение задания. - Кто понял, что нужно сделать? Найти в пословицах устаревшие слова, заменить их современными словами-синонимами и назовите новые предложения с этими словами. - Первая пара будет работать (записывать) с первым предложением, вторая пара – со вторым предложением, а третья пара – с третьим предложением.</p>	<p>Взаимопроверка. - Всякий Еремей дело разумеи (понимай). - Где сшито кое-как, там жди прорехи (дыры). - Пословица не даром молвится (говорится).</p>	<p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания <b>Р.:</b> осознание поставленной задачи <b>П.:</b> осознанное и произвольное</p>

<p><i>метод:</i> выполнение упражнения</p> <p><i>Метод языкового анализа:</i> орфографический анализ</p> <p><i>Метод контроля:</i> интеллектуальная рефлексия по</p>		<p>- Ещё в народе говорят: «Здоровье надо беречь, как зеницу ока». Как вы понимаете это выражение?</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>Рубрику «Путешествие в прошлое» читает хорошо читающий ученик.</p> <p>- Какой вывод можем сделать?</p> <p>- Работа в группах. Чтение Рубрики «Тайны языка».</p> <p>- Как ещё проходят в наш язык новые слова?</p>	<p>- Заботливо, бережливо относиться к своему здоровью.</p> <p>- Устаревшие слова используются в пословицах, поговорках.</p> <p>- Некоторые устаревшие слова живут в нашем языке, изменив свой первоначальный смысл.</p> <p>- Многие слова заимствуются из других языков, но тоже в связи с появлением новых предметов.</p>	<p>построение речевого высказывания</p> <p><b>Р.:</b> выполнение действий по заданию.</p> <p><b>Р.:</b> контроль, коррекция, саморегуляция.</p> <p><b>П.:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p>
<p><b>VIII.Рефлексия деятельности</b></p> <p><i>Метод контроля:</i> интеллектуальная рефлексия</p> <p><i>Метод контроля:</i> личностная рефлексия</p>	3 мин	<p>- Поднимите зеленый карандаш, если тема урока оказалась для вас понятной, и вы сегодня унесете новые знания домой. Поднимите красный – если у вас остались вопросы по данной теме.</p> <p>- Молодцы, ребята. Спасибо за урок!</p>	Оценивают свою деятельность и урок.	<p><b>К.:</b> умение взаимодействовать в группе.</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>П.:</b> осуществление синтеза</p> <p><b>К.:</b> Умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p><b>Р.:</b> осуществление итогового контроля</p>