

Дата: 27.04.2021

Школа: 24

Класс: 2

Кабинет:

ФИО учителя: Лазарева Л.Н. _____

ФИО студента: Кадирова А.А.

ФИО методиста: Лебедева Е.Ю. _____

Оценка: _____

Конспект урока окружающего мира

Тема: «В гости к весне»

Цели деятельности учителя: формирование знаний о признаках весны в живой и неживой природе; умений определять по внешним признакам период наступления весны.

Планируемые результаты

Предметные:

знать: признаки наступления весны в живой и неживой природе

уметь: различать птиц, определять названия весенних цветов.

Личностные:

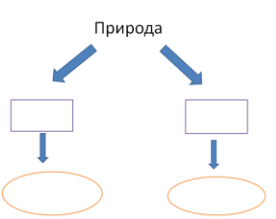
- проявлять интерес к учебной деятельности;
- уметь высказывать свое мнение, подтверждая собственными аргументами;
- понимать причины успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: УМК «Школа России», «Окружающий мир» Плешакова А.А. учебник 2 класс, 2 часть; УМК «Школа России», «Окружающий мир» Плешакова А.А. рабочая тетрадь 2 класс, 2 часть; презентация

Челябинск, 2021

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- мет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности и Психологический настрой	1 мин	-Здравствуйте, ребята! -Кто готов сегодня усердно работать на уроке поднимите правую руку! - Кто готов узнавать, что–то новое поднимите левую руку! -А кто готов ко всем препятствиям на уроке, хлопните в ладоши! -Отлично, я вижу вашу готовность! Приступим к нашему уроку! -Ребята, наш друг– Миша очень сильно удивлен, что вы так быстро и качественно проходите его квесты. Поэтому сегодня, он приготовил для вас квест на весь урок. -Скажите мне, вы сможете его удивить и пройти этот квест? -Тогда приступим!	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя. -Да	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
II. Актуализация знаний и мотивация Практический : метод проблемного изложения, создание проблемной ситуации	4 мин	- Прежде чем перейти к изучению нового материала, Миша подготовил для нас станцию « Повторим!» -На этой станции нам предстоит ответить на вопросы по предыдущей теме, если мы успешно справимся с этим заданием, то мы получим ключ к следующей станции. - Какая была тема на прошлом уроке? 1 станция: 1 вопрос: Что такое искусственный водоем? 2 вопрос: Что такое естественный водоем? 3 вопрос: Как называют место, где река впадает в другую реку, озеро или море? 4 вопрос: Как называют начало реки? -Молодцы, вы прошли первую станцию и получили ключ к следующей станции!	- Тема: «Водные богатства» Приступают к выполнению проверочной работы. -водоем, созданный человеком -природный водоем -устье реки -исток реки	П.: осмысление читаемого текста П: анализ объектов с выделением существенных признаков К: взаимодействие с партнером
III. Постановка учебной	3 мин	- Чтоб узнать тему сегодняшнего урока, посмотрите небольшое видео. - О чем это видео?	- О весне	П: подведение под понятие П: построение речевого

<p>задачи Словес.: подводящий диалог</p>		<p>- Правильно, мы отправляемся в гости к весне. - Кто догадался или знает тему нашего сегодняшнего урока? Как она звучит? <i>Тема урока: «В гости к весне»</i> 2 станция: А вот цели на наш урок Миша опять спрятал на своей станции. Перед вами слова в разном порядке. Наша задача переставить их в нужном порядке. «Познакомимся, явлениях, с живой, узнаем, неживой природой, о весенних явлениях» - Молодцы, вы справились с этим заданием, а вот и следующий ключ! <i>Цель: узнаем о весенних явлениях, познакомимся с живой и неживой природой.</i> - Но для начала составим план на урок.</p>	<p>- Тема урока: «В гости к весне»</p> <p>- Цель: узнаем о весенних явлениях, познакомимся с живой и неживой природой.</p> <p>- План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Повторим материал прошлого урока 2) Познакомимся с новой темой 3) Проработаем упражнения по новой теме 	<p>высказывания</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: целеполагание</p>
<p>IV. «Открытие» нового знания</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p>	<p>10 мин</p>	<p>- Ребята, что такое природа? Скажите своими словами, как вы понимаете, что это. - Верно! Природа – это то, что нас окружает и верно, человек ее не создавал. Она сама управляет собой, она была прежде, чем появился человек. 3 станция: А вот и следующее испытание: Нам предстоит составить схему: На слайде</p> 	<p>- Это все, что находится вокруг нас, то, что не создавал человек своими руками.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - А какая бывает природа? - Что мы можем отнести к неживой природе? - А к живой? - Отлично, мы заполнили схему и справились с испытанием, берем ключ к следующей станции и продолжаем изучать новую тему! - Теплое ли зимой солнце? - Да, солнце зимой холодное, греет мало. А все потому, что зимой, солнце к нам близко, с наступлением весны оно отдаляется и начинает греть Землю. - Давайте проведем опыт. Я возьму глобус и фонарик. Фонарик – это солнце, а глобус – точная копия Земли. Если я буду держать фонарик близко, то радиус света будет падать на одну точку, на наши теплые края, но если я буду отдалять фонарик от Земли, то радиус увеличивается и солнечный свет распространяется почти по всей Земле. - Посмотрите на небо, какого оно цветом? - И давайте вспомним, каким цветом небо зимой. - А что означает «День стал длиннее»? <ul style="list-style-type: none"> - А что происходит со снегом? Из-за чего? - А какую опасность нам представляет весна на реке? - Верно! Начинает таять лед, льдины трескаются и начинают плыть по реке с большой скоростью, сталкиваются друг о друга и разбиваются. Этот процесс называется – ледоход. - Посмотрите видео, как это выглядит. - Очень опасно в весеннее время года находиться рядом с рекой. Но не только ледоход представляет опасность в это 	<ul style="list-style-type: none"> - Живая и неживая - Камни, воду, солнце... - Деревья, трава, цветы... <ul style="list-style-type: none"> - Нет <ul style="list-style-type: none"> - Ярко-голубого - Бледно-голубого - Это означает, что солнце стало подниматься раньше и уходить позже поэтому день становится длиннее, а ночь короче. - Он начинает таять, из-за того, что становится теплее - Лед начинает таять 	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	--	---	--

	<p>время.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто знает, что такое половодье? - Половодье – это таяние снегов, льдин, река переполняется и выходит за края, затапливает луга, кусты, леса и даже некоторые поселения, находящиеся рядом с рекой. - А какая еще природа есть? - Что мы относим к живой природе? - О чем говорят слова «Природа пробуждается»? - Верно! Начинаю пробиваться самые первые цветы, некоторые даже из под снега. Кто знает, какие цветы пробиваются из-под снега? <p>4 станция:</p> <p>-И вот мы с вами на следующей станции, Миша приготовил для вас картинку на которой изображены весенние цветы. Но их названия зашифрованы ребусами. Наша задача отгадать ребусы и тогда мы узнаем, какие цветы пробуждаются весной!</p> <p>(на слайде картинка с цветами и ребусами)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все эти цветы пробуждаются из-за того, что у них есть «Кладовые», это место для накопления полезных веществ, воды и много другого, необходимого для раннего пробуждения, которое сохранилось еще с прошлого года. -Отлично, ребята, мы получили следующий ключ! - А какие животные нам говорят о том, что наступила весна? - Давайте рассмотрим из на странице 89. - Кто изображен на 1 картинке? На 2? На 3? На 4? 	<ul style="list-style-type: none"> - Живая - Растения и животные - Начинают появляться растения, просыпаться животные, которые уходят в спячку - Подснежники - Чистяк весенний, мать-и-мачеха, печеночница благородная, ветреница лютичная, хохлатка, медуница - Скворец Зяблик Полевой жаворонок Трясогузка - Медведи 	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p>
--	--	--	---

		- А какие еще животные просыпаются?		
Динамическая пауза	2 мин	-Сейчас мы с вами выполним динамическую паузу. (видео)	Выполняют динамическую паузу	
V. Первичное закрепление Словесный: ответы на вопросы обобщающего характера Практически й: квест–игра	5 мин	5 станция: -Мы подошли к очередной станции, но эта станция необычная. Миша в нашем классе спрятал различные слова и предложения, ваша задача найти все эти слова и распределить их по группам, на доске вывешены названия этих групп, ваша задача найти эти слова и предложения и на магнитики прикрепить к доске по группам (Ищут слова и предложения по классу прикрепляют их к доске распределяя по группам) 1. Что относится к неживой природе? 2. Что относится к живой природе? 3. Что происходит весной с неживой природой? 4. Что происходит с живой природой? -Отлично, и с эти испытанием мы справились и все верно распределили по группам! У нас есть ключ к следующей станции! - А замечаете ли вы, как меняется природа с приходом весны? - Давайте вспомним зимнее время года и посмотрим видео. - А теперь вспомните, когда вы шли в школу или давайте посмотрим в окно. Сильно изменилась природа? Что произошло?	Слушают учителя - Вода, снег, солнце, камни... - Растения и птицы - Становится тепло, небо ярче, таят снег и реки - Пробуждаются растения, на деревьях появляются почки, прилетают первые весенние птицы, просыпаются животные, которые уходят в спячку - Да - Да, она сильно изменилась, сошел весь снег , стало тепло, появились почки на деревьях	П: поиск и выделение необходимой информации П: построение речевого высказывания

<p>VI.Самостоя- тельная работа с проверкой</p> <p>Практический : самост. работа; графическое выполнение работы</p> <p>Практический :взаимопрове рка</p>	<p>8 мин</p>	<p>- Ну а сейчас проверим, как хорошо вы усвоили материал? Проведём небольшой тест.</p> <p>- Из предложенных вариантов ответов (на карточке) выберите правильный. На выполнение задания даётся 3 минуты.</p> <p><i>1. Весна наступает:</i> а) 1 апреля б) 1 мая в) 1 марта.</p> <p><i>2. День с приходом весны становится:</i> а) короче б) длиннее в) остался таким же.</p> <p><i>3. Температура воздуха стала:</i> а) выше б) ниже в) осталась такой же</p> <p><i>4. Какое явление природы можно наблюдать только весной?</i> а) метель б) снегопад в) ледоход.</p> <p><i>5. Какое из этих растений является первоцветом?</i> а) мать - и –мачеха б) астра в) георгин.</p> <p><i>6. Какая птица является перелётной?</i> А) голубь б) ласточка в) воробей</p> <p>- Итак, а теперь поменяйтесь карточками с соседом по парте, возьмите карандаш и проверьте друг друга, ответы вы можете увидеть на слайде.</p> <p>- Поставьте друг другу оценку в соответствии с ключом: 0 ошибок – «5» 1-2 ошибки – «4» 3 ошибки – «3» Более 3-х ошибок - «2»</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу по карточкам.</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p>	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>П: осознанное построение речевого высказывания</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p>	<p>5 мин</p>	<p>6 станция: - И вот мы подошли к последней станции, которую подготовил для нас Миша. На этот раз он подготовил творческое задание.</p>	<p>Выполняют работу в группах.</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза</p>

		<p>-Ваша задача объединится в группу по рядам.</p> <p>1 группа: ваша задача нарисовать пример весенних явлений в неживой природе.</p> <p>2 группа: ваша задача нарисовать пример весенних явлений в живой природе</p> <p>3 группа: ваша задача нарисовать любой весенний цветок и любую перелетную птицу.</p> <p>-Хорошо, теперь давайте прикрепим ваши работы к доске!</p> <p>-Молодцы, вы в очередной раз прошли все испытания и доказали Мише, что вы можете справиться с любым заданием!</p> <p>-В подарок Миша оставляет схему, которую мы с вами составили на 3 станции, вы сможете воспользоваться ей в любой момент!</p>	<p>Рисуют рисунки по заданию</p> <p>Показывают проделанную работу.</p>	<p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p>
<p>VIII.</p> <p>Рефлексия</p> <p>деятельност</p> <p>и</p> <p>Словесный: формулирование выводов, обобщений.</p>	<p>2 мин</p>	<p>- С чем вы сегодня познакомились на уроке?</p> <p>- Что относится к неживой природе?</p> <p>- Что относится к живой природе?</p> <p>- Что происходит весной с неживой природой?</p> <p>- Что происходит с живой природой?</p> <p>-Какая была тема нашего урока? Цель?</p> <p>- Полезно ли для жизни, то, что вы сегодня узнали?</p> <p>- Я раздала вам каждому по три цветка. Желтый, красный и белый. Если понравился урок, и вам было все понятно, поднимите белый. Если вы не совсем справлялись, то желтый, а если вам было плохо понятно и не совсем справлялись, то поднимите красный цветок.</p>	<p>- С живой и неживой природой</p> <p>- Вода, снег, солнце, камни...</p> <p>- Растения и птицы</p> <p>- Становится тепло, небо ярче, таят снег и реки</p> <p>- Пробуждаются растения, на деревьях появляются почки, прилетают первые весенние птицы, просыпаются животные, которые уходят в спячку</p> <p>Тема урока: «В гости к весне»</p> <p>- Цель: узнаем о весенних явлениях, познакомимся с живой и неживой природой.</p> <p>-Да</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>

		-Всем спасибо, до свидания!		
--	--	-----------------------------	--	--