

**Дата:** 14.04.202

**Школа:** №2

**Класс:** 3а

**Кабинет:** 216

**ФИО учителя:** Ральникова Елена Геннадьевна

**ФИ студента:** Исламова Дарья

**ФИО методиста:** Дрокина Марина Викторовна

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКЕ**

**Тема: «Виды треугольников (по соотношению сторон)»**

**Цели деятельности учителя:** знакомство с разными видами треугольников; закрепление вычислительных навыков, умения решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

- знать понятия «равнобедренный», «равносторонний», «разносторонний» треугольники;
- уметь сравнивать и различать 3 вида треугольников, строить данные треугольники в тетради

*Личностные:*

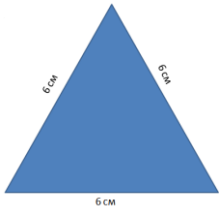
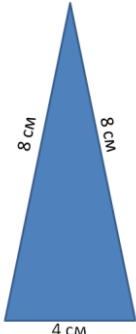
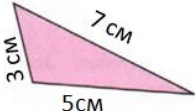
- Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению;
- Самооценка своей деятельности;
- Установление связи между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Оборудование:** учебник «Школа России» 3 класс 2 часть, презентация

Этапы урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I.</b> <b>Самоопределение к деятельности</b> <i>Наглядный метод:</i> прочтение цитаты на слайде  <b>1. Словесный метод:</b> учебная беседа, слово учителя	<b>1 мин</b>	- Добрый день! Меня зовут Дарья Руслановна. Сегодня я проведу у вас урок математики. - Для того, чтобы наш урок прошел успешно, нам нужно на него настроиться. Для этого повернитесь к своему соседу по парте и молча ему улыбнитесь.	- Здравствуйте.	Л: самоопределение
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> <i>Словесный метод:</i> учебная беседа	<b>5 мин</b>	Начнем наш урок с разминки - Решите задачи Блиц опрос! Что можно поставить на бумаге карандашом, ручкой, фломастером? Какой линией можно соединить три точки? Линия, ограниченная точками с двух сторон. Что за линия такая, которая выходит из одной точки и продолжается до бесконечности. Что это за линия: вправо и влево - бесконечность. Что это за фигура: четыре стороны и все равны. Сейчас мы с вами поделимся на группы. Капитаны возьмут себе ручку и листок. Ваша задача: как можно быстрее найти значения выражений и узнать ключевое слово, записывая ответы в соответствии с буквой. На слайде: <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <math>290+20</math>  <math>860+40</math>  <math>900 - 600</math>  <math>560+70</math>  <math>96 : 2 + 3</math>  <math>762 - 60</math> </div> <div> <math>240 + 700</math>  <math>50+450</math>  <math>720-120</math>  <math>310-200</math>  <math>24 \cdot 3 + 2</math> </div> </div>	Точку. Ломаной. Отрезок.  Луч. Прямая. Квадрат.	Р: оценка результатов работы

		о-310, т-900, у-940, р-300, е-600 к- 500, л-640, ь-74, н-195, и-702, г-110, Ответ: треугольник		
<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: учебная беседа</p> <p>Наглядный: демонстрация слайда</p> <p>Словесный: подводящий диалог</p>	4 мин	<p>В огромном мире Математики есть очень интересная страна с красивым названием Геометрия. Эту страну населяют не числа, а различные линии и фигуры, плоские и объёмные. Сегодня, путешествуя по стране Геометрии, мы посетим город Треугольников.</p> <p>Конечно, вы уже умеете отличать треугольники от других геометрических фигур. Но у жителей этого города есть, что рассказать о себе. И этих тайн так много, что вы будете их открывать все школьные годы.</p> <p>Сегодня вы откроете некоторые секреты треугольников и подружитесь с жителями этого города.</p> <p>Мы посетим город Треугольников.</p> <p>Что вы уже знаете о жителях этого города? Посмотрите на слайд. Чем отличаются друг от друга эти треугольники? А что не так со сторонами?</p> <p>Может, вы уже догадались, какова тема сегодняшнего урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто может сформулировать тему нашего урока?</li> <li>- Какие цели мы поставим на урок?</li> </ul>	<p>Слушают учителя</p> <p>- Фигуры, которые имеют 3 стороны, 3 угла, 3 вершины Цветом, сторонами. У одного все стороны равны, у второго равны только две стороны, а у третьего все стороны разной длины.</p> <p>Виды треугольников - Узнать разные виды треугольников, уметь их различать.</p>	<p>Л: саморегуляция П: поиск и выделение необходимой информации П: осознание и построение речевого высказывания в устной форме Р: целеполагание П: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p>
<p><b>IV. «Открытие» нового знания</b></p> <p>Наглядный метод: слайд</p>	10 мин	<p>Посмотрите на слайд. На нем вы видите треугольник. Что вы можете о нем сказать?</p>	<p>Что у него 3 стороны, 3 угла и 3 вершины. А еще все его стороны имеют одинаковую длину.</p>	<p>П: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели</p>

<p>Словесный метод: беседа</p>		 <p>Как вы думаете, какое название может иметь треугольник с равными сторонами? Ребята, треугольники, у которых равны все 3 стороны, называются равносторонними треугольниками.</p>	<p>Предлагают варианты</p> <p>У него равны только 2 стороны</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>Наглядный метод: слайд</p>		<p>А что вы скажете про такой треугольник?</p> 	<p>Предлагают варианты</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>Словесный метод: Беседа</p>		<p>Треугольник, у которого равны только 2 стороны – называется равнобедренным.</p> <p>Посмотрите на следующий треугольник . Что вы можете о нем сказать? Как бы вы назвали такой треугольник?</p> 	<p>Длина всех его сторон разная.</p> <p>Разносторонний</p> <p>Работают в парах</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>



		<p>г. равнодлинный треугольник</p> <p><b>2. Закончите предложения:</b></p> <p>Равносторонний треугольник— это треугольник, у которого .....</p> <p>Равнобедренный треугольник — это треугольник, у которого .....</p> <p>Разносторонний треугольник — треугольник, все стороны которого .....</p> <p><b>3. Рассортируйте длины сторон треугольника по категориям.</b></p> <table><tr><td>Разносторонний треугольник</td><td>Равнобедренный треугольник</td><td>Равносторонний треугольник</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>9 см, 9 см, 9 см</p> <p>4 см, 6 см, 4 см</p> <p>5 см, 7 см, 11см</p> <p>9 см, 12 см, 9 см</p> <p>8 см, 3 см, 6 см</p> <p>6 см, 6 см, 6 см</p> <p>Теперь обменяйтесь с соседом по парте листочками и выполните взаимопроверку по эталону.</p>	Разносторонний треугольник	Равнобедренный треугольник	Равносторонний треугольник				<p>Равносторонний треугольник — это треугольник, у которого все три стороны равны.</p> <p>Равнобедренный треугольник — это треугольник, у которого две стороны равны.</p> <p>Разносторонний треугольник — треугольник, все стороны которого имеют разную длину.</p> <p>Разносторонний - 5 см, 7 см, 11см ; 8 см, 3 см, 6 см</p> <p>Равнобедренный - 4 см, 6 см, 4 см; 9 см, 12 см, 9 см</p> <p>Равносторонний - 9 см, 9 см, 9 см; 6 см, 6 см, 6 см</p> <p>Меняются карточками и выполняют взаимопроверку.</p>	
Разносторонний треугольник	Равнобедренный треугольник	Равносторонний треугольник								
Динамическая пауза	1 мин	Воробышка потянулся, Распрявился, встрепенулся, Головой кивнул три раза,		Р: эмоциональный настрой						

		Подмигнул нам черным глазом, Лапки в стороны развел И по жердочке пошл. Прогулялся и присел, Свою песенку запел.		
<b>VII. Включение в систему знаний</b>  <i>Практический метод:</i> запись в тетрадь	<b>8 мин</b>	Учебник, стр 74., задача 4. У1, прочитай громко задачу. Он же выходит к доске для оформления условия задачи. Чем лучше пользоваться для оформления условий? Какие столбцы будут в нашей таблице? Верно!  Что нам известно? Что неизвестно? Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Каким действием? Если мы знаем, сколько уйдет кожи на 1 пару, можем ли мы узнать, сколько израсходуется на 18 пар? Каким действием? Решите задачу с пояснениями, запишите ответ.	Таблицей Расход на 1 пару, количество пар, общий расход На 6 пар одинаковых детских ботинок расходуется 24дм кожи. Сколько израсходуется на 18 пар. Нет, мы не знаем, сколько уходит на 1 пару. Делением. Да, умножением. $24:6=4$ (дм) на 1 пару $4*18 = 72$ (дм) Ответ: на 18 пар нужно 72 дм кожи.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. К: аргументировать своё мнение. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
<b>1. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>	<b>1 мин</b>	- С какими видами треугольников вы познакомились сегодня на уроке? - Какие задание вам было интересно выполнять? - Какую задачу трудно было решать? Справились ли вы с ней?		Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.