

Дата: 19. 04.21
Школа: МАОУ ОЦ «Ньютон»
Класс: 2-15
Кабинет: 210

ФИО учителя Черепанова Ольга Викторовна _____
ФИ студента Жамалова Ю. 43 гр.
ФИО методиста: Дрокина Марина Викторовна _____

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема: «Вычитание однозначного числа»

Цели деятельности учителя: формирование умений вычитания однозначного числа с переходом через разряд, формирование знаний о различных способах вычитания однозначного числа.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать: способы вычитания однозначного числа.

Уметь: применять способы вычитания однозначного числа с переходом через разряд.

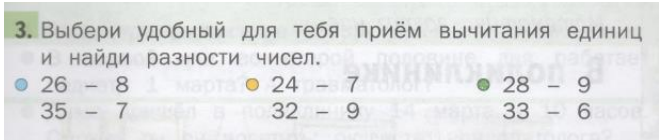
Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самооценки и самоанализа.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Оборудование: учебник «Математика» 2 класс, 2часть С. С. Минаева, Л.О. Рослова; рабочая тетрадь «Математика» 2 класс, С. С. Минаева, Л.О. Рослова, презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности Психологический настрой	3 мин	Отдых наш кончается Работа начинается, Усердно будем мы трудиться, Чтобы чему-то научиться.	Приветствуют учителя.	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация Практический: Устный счет Словесный: беседа	6 мин	- Откройте ваши тетради, запишите число, классная работа. - В строчку через запятую запишите ответы на вычисления: Произведение чисел 7 и 8 Произведение чисел 4 и 9 Число 3 увеличили в 9 раз Число 8 увеличили в 4 раза 5 умножили на 6 3 умножили на 7 - Давайте решим задачу. Посмотрите на слайд.	Выполняют вычисления. - Выполняют решение задачи.	П: Выделение известной информации и структурирование знаний
III. Постановка учебной задачи Наглядный: презентация Словесный: беседа	5 мин	- Посмотрите на доску, давайте решим примеры, которые на ней записаны. 35-7 = 14-6= 83-5= 21-4= 76-8= - Легко ли вам было решать эти примеры? Ребята, посмотрите внимательно, какие числа вычитаются в этих примерах? - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего нашего урока?	35-7=28 14-6=8 83-5=78 21-4=17 76-8=66 Тема: вычитание однозначного числа Цели: Научиться вычитать однозначные числа Узнать способы вычитания однозначных чисел.	П: структурирование знания К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли П: самостоятельное формулирование темы и цели урока
IV. Открытие нового знания	7 мин	- Посмотрите на доску, прочитайте задачу.		П: анализ

Словесный: беседа Наглядный: презентация		<p>Теперь давайте вместе заполним таблицу, узнаем разницу в температурах.</p> <table><tr><th rowspan="2">Дни недели</th><th colspan="2">Температура (в градусах)</th><th rowspan="2">Разность температур</th></tr><tr><th>днём</th><th>ночью</th></tr><tr><td>Понедельник</td><td>10</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>Вторник</td><td>12</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>Среда</td><td>20</td><td>7</td><td></td></tr><tr><td>Четверг</td><td>17</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>Пятница</td><td>21</td><td>8</td><td></td></tr></table> <p>- Какая разница температур будет в понедельник? Каким действием мы это узнаем?</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа, страница 82 и запишите первый пример.</p> <p>- Хорошо, какая разница будет во вторник? Как вы узнали? Ребята, а как удобнее будет вычесть из 12 -6?</p> <p>Давайте рассмотрим прием вычитания.</p> <p style="text-align: center;">12-6= 12-2-4</p> <p>-Разложим вычитаемое на удобные части, сначала нам удобно вычесть 2, чтобы получить число 10, а затем вычесть оставшуюся часть, ведь из десятков вы уже умеете вычитать.</p> <p>- Теперь давайте найдем разницу в среду.</p> <p>В четверг, как нам будет легче вычесть 9 из 17? В пятницу, как легко будет вычесть 8 из 21?</p>	Дни недели	Температура (в градусах)		Разность температур	днём	ночью	Понедельник	10	5		Вторник	12	6		Среда	20	7		Четверг	17	9		Пятница	21	8		5, из 10 вычли 5	К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли
Дни недели	Температура (в градусах)			Разность температур																										
	днём	ночью																												
Понедельник	10	5																												
Вторник	12	6																												
Среда	20	7																												
Четверг	17	9																												
Пятница	21	8																												
Динамическая пауза	1 мин	- А теперь давайте немного отдохнем. Смотрите на слайд и повторяйте движения.	Выполняют упражнения.																											
V.Первичное закрепление во внешней речи Словесный: беседа Практический: решение задач	6 мин	<p>- Теперь решим задачу № 1. Объясните, прием вычитания под зеленой точкой; под красной точкой.</p> <p>- Запишите в тетрадь эти два примера вычитания.</p> <p>- Теперь нужно найти разность чисел 33 и 8. Как мы будем находить эту разность? Какой способ будет удобнее?</p> <p>- Задача № 2. Как, не измеряя отрезки линейкой мы сможем найти длину отрезка СВ?</p> <p>- Запишите в тетрадь № 2 и пример, как вычислить длину отрезка. А теперь проверьте свои вычисления с помощью</p>	Разложили вычитаемое на удобные части и вычли по очереди. Представили уменьшаемое как сумму двух слагаемых, из одного слагаемого вычли вычитаемое и прибавили к другому слагаемому. 33-8 = 33 - 3 - 5 = 25	<p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Р: анализ</p> <p>К: умение с достаточной полнотой выражать свои</p>																										

		линейки.		мысли
<p>VI.</p> <p>Самостоятельная работа с проверкой</p> <p>Частично-поисковый:</p> <p>самостоятельная работа</p>	4 мин	<p>- А теперь самостоятельно выполните номер 3. Ваша задача найти разность удобным для вас способом. Давайте еще раз повторим, какие способы есть?</p>  <p>После того, как вы выполните номер 3, выполняйте номер 5.</p> <p>- Давайте проверим, посмотрите на слайд.</p>	<p>Разложение уменьшаемого на сумму двух слагаемых и из одного из слагаемых вычитать вычитаемое.</p> <p>Разложение вычитаемого на удобные для вычитания числа.</p> <p>Выполняют самопроверку.</p>	<p>П: выполнение действий по алгоритму</p> <p>Р: анализ</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: Выполнение задания</p>	5 мин	<p>- Устно найдем разность чисел, примеры на доске. По цепочке начинаем вычитать и объяснять, как вы вычитали.</p> <p>76-9= 54-6= 81-7= 54-7= 17-8= 63-8= 34-6= 45-8= 33-9= 12-7= 50-4= 23-6= 78-9= 31-5= 55-9= 43-5= 71-8= 43-7= 23-6= 64-5= 21-9=</p> <p>Итак, какие два способа есть при вычитании однозначного числа?</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>- Разложение уменьшаемого на сумму двух слагаемых и из одного из слагаемых вычитать вычитаемое.</p> <p>Разложение вычитаемого на удобные для вычитания числа.</p>	<p>К: работа в команде - умение устанавливать рабочие отношения</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: выполнение задания</p>	4 мин	<p>- Какая тема урока у нас была? Какие цели мы ставили? Что нового вы узнали?</p> <p>- Давайте оценим нашу работу на уроке.</p> <p>- Сейчас я раздам вам кружочки трёх цветов – зеленые, желтые и красные. Поднимите кружочек в соответствии с критериями.</p> <p>- Зеленый кружок – на уроке я активно работал, выполнял все задания без ошибок и все понял.</p> <p>- Желтый кружок – на уроке я старался работать активно, но</p>	<p>Тема: вычитание однозначного числа Цели: Научиться вычитать однозначные числа Узнать способы вычитания однозначных чисел.</p> <p>Выполняют задание.</p>	<p>П: Рефлексия способов и условий действий</p> <p>Л: Самооценка</p>

		<p>не всегда получалось правильно, испытывал затруднения при выполнении заданий.</p> <p>- Красный кружок – на уроке я работал неактивно, выполнил очень мало заданий самостоятельно, мало что понял.</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--