

**1 слайд. Добрый день, Уважаемая комиссия! Я, Ксения Шарова, студентка 33 группы, и мой научный руководитель Боева Светлана Захаровна, представляем вашему вниманию курсовую работу на тему: «Применение ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности младшего школьника»**

**2 слайд.** Стратегия модернизации образования в России предъявляет новые требования, определяющие главную цель современной школы, в том числе формирование творческой и активной личности ученика. Сегодня ученик должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача учителя - вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания. **Актуальность исследования связано с тем, что** такие способы и методы обучения, которые помогали бы учащимся эффективно усваивать материал разной сложности и объема. Одним из таких способов работы с информацией считается построение интеллект-карт. Многие учителя справедливо считают конструирование интеллект-карт очень эффективным способом систематизации и обработки информации.

Интеллектуальное развитие ребенка с применением карт осуществляется посредством развития детских ассоциаций, пополнения и активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии. Ученик, работая с интеллектуальными картами, идет в своем развитии от простых логических операций: сравнение, сопоставление предметов, расположение в пространстве, к умению анализировать, дифференцировать, делать классификацию предметов, учиться различать, видовые понятия.

Более того, развиваются коммуникативные свойства, умение слушать педагога, товарища по группе, формируется желание быть активным, проявлять инициативу, воспитываются лидерские качества и вместе с тем уважение к другим. То есть коллективная работа по интеллектуальным картам способствует формированию мотивации к обучению, эмоционально волевой сфере, умению работать в коллективе, внимание, усидчивость, настойчивость.

**3 слайд. Теорией вопроса занимались такие ученые, как Тони Бьезен, Бершадская Елена Александровна, Михаил Евгеньевич Бершадский.**

**4 слайд.** Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость нами была определена тема исследования: применение ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности младшего школьника.

**5 слайд.** Цель исследования - изучение специфики работы с ментальными картами на начальном этапе обучения как средства для развития мыслительной деятельности у младших школьников.

**6 слайд.** Объект и предмет исследования представлены на слайде.

**7 слайд.** С задачами исследования вы также можете ознакомиться со слайда.

**8 слайд.** На экране вы можете видеть теоретические методы исследования, используемые в работе.

**9 слайд.** В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы исследования:

В параграфе 1.1 и 1.2 мы рассмотрели понятия ментальные карты и историю, классификацию

**10 слайд.** Основные понятия 1 главы

Интеллект-карта, известная также как ментальная карта или ассоциативная карта (с английского «Mind map» - «карты ума», «карты разума», «интеллект-карты», «карты памяти», «ментальные карты», «ассоциативные карты», «диаграмма связей», «ассоциативные диаграммы» или «схемы мышления») — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи.

Метод использования интеллект-карт разработан психологом Тони Бьюзеном, который во время своего обучения искал способ эффективного запоминания и систематизирования информации. Данный способ работы с информацией в тех или иных вариациях или под другими названиями существовал еще задолго до Тони Бьюзена. Но, тем не менее, именно Тони Бьюзен стал популяризатором идеи интеллект-карт как эффективного способа работы с информацией.

Изучением метода в России занимается профессор Санкт-Петербургского университета Бершадская Елена Александровна и Бершадский Михаил Евгеньевич

**11 слайд. В параграфе 1.3** мы рассмотрели и изучили основные принципы построения ментальных карт.

В образовании уже используются ментальные карты. Урок в форме ментальной карты, гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант. Кроме того карта предоставляет, как учителю, так и ученику, большое преимущество, в подготовке и проведении урока.

Ментальная карта представляет собой идеальное решение для проверки знаний учащихся и помощника при планировании, выполнении, осуществлении контроля и защите проектных работ учащимися.

**12 слайд. Во второй главе мы рассмотрели методические основы нашего теоретического исследования:**

В параграфе 2.1 мы рассмотрели вопросы о развитии мыслительной деятельности младших школьников.

**13 слайд.** В младшем школьном возрасте под влиянием учения как ведущей деятельности активно развиваются все три вида мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Мы выяснили, что мышление ребенка на этой ступени уже доступно научное знание, поскольку оно заключается в познании конкретных фактов, их классификации, систематизации и эмпирическом объяснении.

В этот период систематического школьного обучения, овладевая первыми основами системы знаний, ребенок входит в область абстракции. Овладение научными понятиями совершается у детей в процессе обучения.

**14 слайд. В параграфе 2.2 нами была рассмотрена специфика использования ментальных карт на уроках окружающего мира.**

Мы выяснили, что Интеллектуальные (ментальные) карты – это средство, позволяющее обучить младших школьников умению планировать и структурировать учебный материал. Основное условие структуризации учебной информации – материализация сведений. При последовательном расположении информации необходимо предусмотреть два взаимно противоположных состояния: сосредоточить всю информацию в одном месте; анализ информации требует определённого напряжения. Чтобы преодолеть указанные трудности всю информацию в форме учебного материала целесообразно представлять по частям. Структуризация учебного

материала поможет учащимся акцентировать внимание на ключевых положениях и ускорить процесс работы с информацией.

Мы рассмотрели какими практическими умениями овладевают учащиеся при создании ментальных карт. Вы можете ознакомиться со слайда

**15 слайд В параграфе 2.3.** нами были приведены Примеры составления ментальных карт на уроках окружающего мира для развития мыслительной деятельности.

Учащимся предлагается познакомиться с новым для них и очень увлекательным способом структурирования информации и ее графической интерпретации.

**16 слайд.** На слайде представлены этапы конструирования ментальных карт.

**На слайде приведены примеры составления** ментальных карт на различные темы:

**17 слайд.** В центре карты находится основная мысль, которая в свою очередь состоит из тем. Данные темы делятся на под темы. Давайте разберем на примере ментальной карты. Основная мысль данной карты «ЖИВОТНЫЕ» это мысль в свою очередь делится на темы («птицы»), каждая тема делится на под темы, например ("Снегирь, ласточка»).

Главное достоинство метода - его универсальность, и то, что методика построения интеллект-карт очень проста и может быть использована любым учителем-предметником.

### **18 слайд.Заключение.**

Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов. Наиболее перспективным претендентом на роль такого инструмента являются ментальные карты. Они находят все большее применение в образовательном процессе, бизнесе и промышленности.

Одна из причин, по которым ментальные карты настолько привлекательны, — это то, что они являются действительно картами. Как вы быстрее найдете дорогу — или по объяснению, или по нарисованному маршруту на карте? Ментальные карты, позволяют в мгновение увидеть, как работает ваш мозг,

что он вкладывает в различные понятия, как формирует связи, как принимает решения. Они используют все способы представления и обработки информации в мозге: слова, изображения, логику, счет, ритмы, цвета, пространственное расположение и т.д.

Ментальные карты — это мощнейшая техника, используемая миллионами людей во всем мире. С приобретением небольшого опыта, вы обнаружите, что ментальные карты позволяют достигать наилучших результатов в любых ситуациях, где требуется раскрыть потенциал вашего интеллекта.

**19 слайд.** В выпускном квалификационном проекте мы планируем продолжить исследование данной темы и создать сборник ментальных карт для уроков окружающего мира в начальной школе

**20 слайд.** СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ МЫ ГОТОВЫ ОТВЕТИТЬ НА ВАШИ ВОПРОСЫ.