

Адаптация первоклассников является актуальной проблемой современного общества, которая стоит перед такими науками как педагогика и психология.

Актуальность темы исследования обусловлена:

- постоянно растущим интересом общества к процессу гуманизации образования, личностно-ориентированной его направленности;
- значимостью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников;
- слабой ее теоретической и практической разработанностью.

Проблемой школьной адаптации занимались многие зарубежные и отечественные педагоги и ученые. Ими были изучены такие вопросы как влияние педагогической среды на развитие личности ребенка Мудрик (Л.В., Т. С. Семенова и др.); исследование понятия «социальная адаптация» отечественными учеными (Петровский А.В., Налчаджян А.А. и др.); особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (Безруких М.М., Беличева С.А., Битянова М.Р.).

Адаптация к школе – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации. В изменяющейся системе образования, с введением Федерального государственного образовательного стандарта процесс адаптации, как и освоение материала, норм и правил поведения становятся для ребенка сильнейшим стрессом. По разным оценкам, в настоящее время от 20 до 60 % первоклассников имеют трудности в адаптации к условиям школьного обучения.

Таким образом, **тема** нашего **исследования** звучит как «Психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников в процессе обучения».

Цель исследования: проанализировать и определить психолого-педагогических условия успешной адаптации первоклассников к обучению в школе..

Объект исследования - процесс адаптации первоклассников в процессе обучения.

Предмет исследования - психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников.

Методы исследования: поиск и отбор источников информации, анализ, синтез, классификация, систематизация.

На слайде вы можете увидеть задачи, которые мы ставили для теоретического исследования(На слайде)

В теории нами рассмотрены Понятие и виды адаптации, уровни адаптированности, условия и показатели успешной адаптации, трудности адаптации у детей младшего школьного возраста и проявление школьной дезадаптации.

Под адаптацией в современной психолого-педагогической литературе понимается сложный, многофакторный процесс введения человека в новые условия жизни, новую систему требований и контроля, в новый коллектив. Немецкий психолог К. Левин рассматривал адаптационные возможности человека и считал, «что человек не привязан к определенному действию или решению проблемы, но может менять их, разряжая возникшее у него напряжение». (На слайде понятие и цитата + фото Левина)

Выделяют три уровня адаптированности: высокий, средний, низкий. Определение уровня адаптированности зависит от показателей успешной адаптации, таких как удовлетворённость в общении со сверстниками; овладение навыками учебной деятельности; сохранение физического и психического здоровья; сформированность адекватного поведения; позитивное отношение к школе.

Иногда у детей возникают проблемы в период адаптации, и это может привести к дезадаптации.

Дезадаптация – сложное социально-психолого-педагогическое явление, являющееся результатом нарушения адаптационного механизма социализации личности.

В результате анализа психолого-педагогической литературы было установлено, что школьная дезадаптация – комплексная проблема, и она имеет место в настоящее время в общеобразовательных учреждениях и требует своего решения. Одним из способов решения выступают специально созданные педагогические условия, которые позволяют каждому компоненту школьной дезадаптации перейти на уровень адаптации.

Таким образом, можно сделать вывод, что адаптация первоклассников – важный процесс и его результат зависит от обеспечения необходимыми психолого-педагогическими условиями во время обучения.

Задачи методической части исследования вы можете увидеть на слайде.

В первом параграфе нами была рассмотрена роль учителя в период адаптации. Ведь процесс обучения учащихся в школе протекает именно под его руководством. Деятельность учителя заключается в управлении сознательной познавательной деятельностью учащихся и создании необходимых условий для успешного протекания учения и адаптации учеников. Благодаря учителю между детьми появляются межличностные отношения, и происходит учебно-познавательная деятельность

Во втором параграфе мы подробно проанализировали психолого-педагогические условия успешной адаптации первоклассников: организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями первоклассников; создание комфортных условий для установления межличностных отношений; проведение оздоровительно-профилактической работы; организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку; соблюдение санитарно-гигиенических требований; организация активного досуга во внеурочное время; формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика; проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

В третьем параграфе мы проанализировали какие формы, методы и приемы можно использовать для создания психолого-педагогических условий и к какому показателю они будут относиться. (схема на слайде) И наиболее эффективными формами работы с детьми, на наш взгляд, являются родительские собрания, тренинги, классные часы, игры, беседы, внеклассные мероприятия.

В четвертом параграфе представлены диагностические методики, которые можно использовать для выявления уровня адаптированности первоклассников. Мы отобрали 2 анкеты, 1 беседу, 1 диагностику, 1 игру.

Изучив материалы по теме исследования, мы сделали следующие выводы:

На основании актуальности проблемы исследования нами была поставлена и выполнена цель - проанализировать и определить психолого-педагогических условий для успешной адаптации первоклассников к обучению в школе.

Подводя итог курсовой работы, можно сказать, что от создания необходимых психолого-педагогических условий напрямую зависит успешность адаптации первоклассников. Психологи выделяют 5 показателей успешной адаптации первоклассника: удовлетворенность общением со сверстниками; овладение навыками учебной деятельности; сохранение физического и психического здоровья; сформированность адекватного поведения; позитивное отношение к школе. Достижение данных показателей идет с помощью наиболее эффективных форм работ с детьми: родительские собрания, тренинги, классные часы, игры, беседы.

В выпускной квалификационной работе мы планируем создание программы адаптации первоклассников, включающей реализацию психолого-педагогических условий в процессе обучения.