

Здравствуйте, меня зовут Кошурникова Яна, я студентка 23 группы. Представляю вашему вниманию - исследовательскую работу на тему «Адаптация первоклассников в процессе обучения»

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования среди личностных результатов освоения основной образовательной программы заявлены овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Адаптация играет важную роль в становлении личности ребенка. Ведь от того как ребенок чувствует себя в обществе зависит многое, не только в плане учебы, но и в его жизни. Проблемой школьной адаптации занимались многие зарубежные и отечественные педагоги и ученые. Ими были изучены такие вопросы как влияние педагогической среды на развитие личности ребенка (Л.В. Мудрик, Т. С. Семенова и др.); исследование понятия «социальная адаптация» отечественными учеными (А.В. Петровский, А.А. Налчаджян и др.); особенности адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников (М.М. Безруких, С.А. Беличева, М.Р. Битянова).

Следовательно, адаптация первоклассников является актуальной проблемой современного общества, которая стоит перед такими науками как педагогика и психология.

Таким образом, актуальность проблемы позволила сформулировать **тему исследования:** «Адаптация первоклассников в процессе обучения»

**Цель нашего исследования:** рассмотреть уровни и условия адаптации и отобрать методы диагностики для исследования уровня адаптированности.

**Задачи и методы** вы можете прочитать на слайде.

**В первом параграфе** мы изучили Понятие адаптации и ее виды

Термин «адаптация» имеет несколько значений.

Но в любом из значений «адаптация» направлена на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической организации индивида при изменившихся условиях жизни.

Феномен адаптации в обществе связан с новой ролью, овладением новым видом деятельности, изменением его социального окружения.

Ученые выделяют чаще всего 2 типа адаптации к учебному процессу:

- Физиологическая - приспособление функций организма к новым условия. В физиологической адаптации к школе выделяют 3 основных этапа.

Продолжительность всех трех фаз адаптации – приблизительно 5–6 недель, а наиболее сложным является первый месяц.

-Социально-психологическая – приспособление к учебной деятельности, к новым отношениям с учителями и ровесниками. Социально-психологическая адаптация рассматривается не только с позиции воздействия среды на ребенка, но и от обратного: ребенок сам меняет социально-психологическую ситуацию.

Перечисленные выше виды адаптации тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на самочувствии и состоянии здоровья младшего школьника, успешности обучения, его работоспособности, умении взаимодействовать с одноклассниками и педагогом, подчиняться школьным правилам.

**Во втором параграфе** мы изучили Уровни и условия адаптации.

для успешной адаптации первоклассников к школе учителю и школьному психологу необходимо обеспечить ряд следующих условий, с которыми вы можете ознакомиться на слайде

Изучая психолого-педагогическую литературу, мы узнали, что обычно ученые выделяют три уровня адаптации первоклассников к процессу обучения: высокий, средний, низкий

Высокий уровень адаптации характеризуется адаптацией первоклассников в течение первой четверти обучения в школе. Положительно относятся к школе, учебный материал усваивают легко, прилежны, внимательно слушают объяснения и указания учителя, занимают в классе благоприятное статусное положение.

Средний уровень адаптации – дети проходят более длительный период адаптации. Как правило, такие первоклассники испытывают трудности в изучении учебной программы, только к концу второй четверти реакции этих детей становятся адекватными требованиям педагога и школы в целом.

Низкий уровень адаптации преобладает у первоклассников, у которых социально-психологическая адаптация связана с существенными трудностями. У таких детей отмечаются резкое проявление отрицательных эмоций и негативные формы поведения. Именно на таких ребят чаще всего жалуются педагоги: они «мешают» работать в классе.

Ребенок, считается адаптированным тогда, когда он полностью приспособлен к полноценному развитию своего физического, личностного и других потенциалов в данной ему новой школьной среде.

**В 3 параграфе** мы рассмотрели трудности адаптации у детей младшего школьного возраста.

Проблема трудностей адаптации детей к условиям начальной школы в настоящее время имеет высокую актуальность. По оценкам исследователей, в зависимости от типа школы, от 15 до 40 % младших школьников имеют серьезные трудности в адаптации к условиям школьного обучения.

Чаще всего бывают такие трудности:

- хроническая неуспеваемость
- уход от деятельности
- негативистская демонстративность
- многословная, но бессодержательная речь (вербализм)
- нежелания выполнять какую-либо деятельность

Чтобы решить перечисленные проблемы адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

**В 4 параграфе** мы рассмотрели информацию о школьной дезадаптации

По данным авторов(Е.В. Новикова; Э.М. Александровская; Н.Г. Лусканова; И.А. Коробейников) в настоящее время трудности в адаптации, испытывают от 15 до 40% учащихся начальных классов в общеобразовательной школы. Чаще всего данный процесс называют дезадаптацией.

Дезадаптация ребенка свидетельствует о несоответствии его поведения и учебы возрастным и социальным нормам в сравнении с основной массой сверстников.

Анализируя различные точки зрения авторов, было выявлено 3 подхода в понимании такого понятия как школьная дезадаптация:

1. Медико-биологический (Г. А. Вайзер, К.С. Лебединская )
2. Социально-психологический(Н. М. Иовчук)
3. Социально-педагогический (И. С. Якиманская)

Также были рассмотрены факторы, которые отрицательно влияют на развитие ребенка и эффективность воздействия образовательной среды. А также в параграфе мы рассмотрели какие типы дезадаптации выявляют психологи: социально-психологическая дезадаптация, психологическая дезадаптация, учебная дезадаптация

**В 5 параграфе** мы рассмотрели диагностические методы для изучения уровней адаптированности

В психологии известно несколько классификаций методов. Самой распространённой классификацией является та, которую разработал Б. Г. Ананьевым. В ней выделяются четыре группы методов:

1. Организационные методы
2. Эмпирические методы
3. Методы обработки полученных результатов
4. Интерпретационные методы

Самую обширную и развернутую группу составляют эмпирические методы, которые включают в себя: наблюдение, эксперимент, измерение, беседа, анкетирование, опрос - с помощью которых добываются факты, проводится собственно исследование.

Изучив большое количество психологической литературы, были найдены готовые диагностические методики для изучения и контроля уровней адаптированности первоклассника. Наиболее известными являются:

- Диагностическая методика «Домики» (О.А. Орехова)
- Цветовой тест Люшера
- Диагностическая методика «Лесенка» (В.Г.Щур) и др.

Изучив теоретический материал по теме исследования, сделаны следующие **выводы**. Вы можете увидеть их на слайде.

Спасибо за внимание. Мы готовы ответить на ваши вопросы