

Дата: 14.04.2021
Школа: МАОУ «ОЦ№2»
Класс: 3
Кабинет: № 342

ФИО учителя: Кузнецова Н.В.
ФИ студента: Шарова К,
ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Значение и употребление глаголов в речи»

Цели деятельности учителя: формирование четкого грамматического понятия «глагол», закрепление знаний уч-ся о существенных признаках глагола, выведение алгоритма нахождения глагола среди других частей речи, развитие умений наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать определение понятие «глагол»
- уметь распознавать глаголы среди других частей речи

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своей деятельности;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

Тип урока: «Открытие нового знания»

Оборудование: УМК Школа России– учебник, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, 3-2 часть, презентация.

		<ul style="list-style-type: none"> - На какие вопросы отвечает? - Что обозначает? 	<p>называет его. Кто? Что? Какой? Какая? Какие? Чей? Кого?</p>	
<p>3.Постановка учебной задачи</p> <p><i>Наглядный: демонстрация слайда</i> <i>Словесный: учебная беседа</i></p> <p><i>Словесный: беседа.</i></p> <p><i>Словесный: подводящий диалог</i></p>	5 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, прочитайте текст, данный на слайде. <i>Весна. Снег. По дорожкам весёлые ручьи. Домой перелетные птицы. Они звонкие песни.</i> - Назовите части речи, которые использованы в тексте. - Что вы можете сказать о тексте? - Понравился ли вам текст? - Всё ли было понятно? - Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Слова, какой части речи надо использовать? - Запишите текст, который у вас получился. - Как изменился второй текст? - С помощью какой части речи это произошло? - Подчеркните слова, которые вы вставили. - На какие вопросы отвечают? - Что обозначают? - Как называется часть речи? - О чем мы будем сегодня говорить на уроке? - Откройте учебник на странице 99, прочитайте тему нашего урока. - Какие цели мы поставим на урок? 	<ul style="list-style-type: none"> - Существительное, прилагательное. Он не полный. - Нет. - Он не закончен. - Вставить слова. - Глагол. - <i>Наступила весна. Растаял снег. По дорожкам бегут весёлые ручьи. Домой вернулись перелетные птицы. Они поют звонкие песни.</i> - В тексте появилось действие. - Глагол. Что делать? Что сделать? Действие предмета. Глагол. - О глаголе. Повторить часть речи глагол. Изучить 	<p>Р: целеполагание К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>К.: умение чётко выражать свои мысли.</p> <p>Р.: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации.</p>
<p>4.Открытие нового знания <i>Словесный: беседа</i></p>	10 мин.	<p>Мы знаем о глаголе уже немало, однако, не все. Глагол – это самая сложная часть речи русского языка. И сегодня мы постараемся привести в систему известные нам знания и закрепим наши умения.</p> <p>Послушайте стихотворение. Попробуйте сосчитать, сколько</p>	<p>Слушают учителя.</p>	<p>П: структурирование знаний К: умение с достаточной полнотой и</p>

<p>Практический: работа с стихотворением .</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практический: работа с учебником.</p>		<p>глаголов встретилось в стихотворении. <i>Интересная часть речи В русском языке живет. Кто что делает расскажет: Чертит, пишет иль поет, Вышивает или пашет, Или забивает гол, Варит, жарит, моет, чистит - Все расскажет нам глагол. Он предметы оживляет, Всех их в дело вовлекает, Что им делать говорит, Строго сам за тем следит.</i> - Молодцы! - А кто из вас знает, почему эта часть речи получила такое название? Слово <i>глагол</i> в Древней Руси обозначало речь вообще. Так, в словаре В.И. Даля мы читаем: «Глагол - это словесная речь человека, разумный говор, язык.» А ещё - «Глаголь» — старинное название буквы «г». Ученые подсчитали, что глагол занимает 2 место после существительного по частоте употребления в речи.</p> <p>- Откройте учебник на странице 100, упр. 169. — Прочитайте первую группу слов. — Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ.</p> <p>— Прочитайте вторую группу слов.</p> <p>— Определите часть речи. Обоснуйте свой ответ. — Выполните письменные задания к упражнению. - Прочитайте предложения, которые вы составили. — Что можно сказать об этих предложениях?</p>	<p>19.</p> <p>Предположение детей.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p><i>1. Художник, строитель, доктор, учитель, швея, маляр.</i> Это имена существительные, потому что отвечают на вопрос кто? обозначают предмет. Учит, шьет, лечит, красит, строит, рисует. Это глаголы, отвечают на вопрос что делает? и обозначают действие предмета. Художник</p>	<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>К.: умение чётко выражать свои мысли.</p> <p>П.: осмысление читаемого текста.</p> <p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точноcтью.</p>
--	--	---	---	---

			<p>рисует (художник- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, рисует- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами)</p> <p>Строитель строит (строитель- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, строит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами)</p> <p>Доктор лечит (доктор- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, лечит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами)</p> <p>Учитель учит (учитель- подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, учит- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами)</p> <p>Швея шьет (швея- это подлежащее, выражено именем сущ., подчеркиваем одной чертой, шьет- сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами)</p> <p>Маляр красит (маляр- это подлежащее, выражено</p>	<p>Р.: оценивать правильность выполнения действий.</p>
--	--	--	--	--

<p><i>Практический: письменное упражнение</i></p>		<p>— Каким членом предложения является глагол? Назовите признаки глагола?</p> <p>- Посмотрите на упражнение 170. Прочитайте стихотворение.</p> <p>- Определите главную мысль и тему стихотворения.</p> <p>- Назовите все глаголы в этом стихотворении.</p> <p>- Что они обозначают?</p> <p>- Запишите все глаголы из этого стихотворения.</p> <p>- Составьте и запишите предложения по картинке.</p> <p>- Прочитайте, получившиеся предложения.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>именем сущ., подчеркиваем одной чертой, красит-сказуемое, выражено глаголом, подчеркиваем двумя чертами) Сказуемым.</p> <p>Тема: рабочие руки. Главная мысль: трудолюбие украшает мир.</p> <p>- Не знают, вышивают, строгают, копают, не знают, украшают. Обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать? в предложении чаще всего - сказуемое</p> <p>- Рабочие руки не знают скуки.</p>	<p>П.: осмысление читаемого текста.</p> <p>К.: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П.: поиск и выделение необходимой информации.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>1 мин.</p>			<p>Р: эмоциональный настрой</p>
<p>5.Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный: беседа Практический: работа с учебником</i></p>	<p>10 мин.</p>	<p>- А теперь, все полученные на уроке знания сравните с определением глагола, которое дается на странице 101 нашего учебника.</p> <p>- Так что - же общего у глагола с именем существительным и с именем прилагательным?</p> <p>- Назовите признаки глагола.</p> <p>- Прочитайте это правило еще раз.</p>	<p>- Это самостоятельные части речи.</p> <p>- обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения</p>

<p><i>Практический: письменное упражнение</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите его в парах. - Прочитайте текст в упр.171. - Озаглавьте его. - Объясните значение слова половник. - В чем различие в значении слов налетел и налетает? <p>Звенит, зазвенит?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите в тексте глагол, близкий по значению глаголам встречаются. Бывают. - Выпишите из этого текста все глаголы. - Подчеркните те, которые отвечают на вопрос что сделал? <p>-Кто прочитает нам, какие глаголы подчеркнули?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята у всех так? - Молодцы! 	<p>сделать? в предложении чаще всего – сказуемое. Рассказывают правило в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пингвин-забияка. - Большая поварешка. - Прошедшее время, настоящее время. - настоящее время, будущее время. - Есть. <p>Есть, бежал, налетел, зазвенел, вернулся, налетел, звенит, налетает, бьёт, оттаскиваю, клюёт, бьёт, ходил, брал, налетит, боялся.</p> <p>Читает ученик.</p> <p>Поднимают руку.</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П.: осмысление читаемого текста.</p> <p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения действий.</p>
<p>6.Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Практический-самостоятельная работа</i></p> <p><i>Практический письменное упражнение с учебником.</i></p>	<p>5 мин.</p>	<p>Прочитайте задание к упр. 172.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполните его самостоятельно. На выполнение задания даю вам 5 мин. <p>-Закончили.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто нам прочитает? - Ребята, у <i>Маши</i> все правильно было? - Значит, мы должны с вами оценить Машу. Я думаю, мы должны поставить оценку 5. - Кто еще прочитает. -Молодцы! 	<p>Дождик мочит.</p> <p>Ветер воет.</p> <p>Гром гремит.</p> <p>Ухо слышит.</p> <p>Глаз глядит.</p> <p>Печка греет.</p> <p>Глаз глядит.</p> <p>Солнце светит.</p> <p>Холодильник холодит.</p> <p>Ученик читает.</p> <p>Да/нет. Если нет, объясняют почему.</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения действий.</p>

<p>7.Включение в систему знаний <i>Словесный – Беседа</i></p> <p><i>Практический – Работа в парах</i></p>	<p>7 мин.</p>	<p>- Продолжим работу с глаголами. У вас на партах листочки, не у всех, потому что сейчас вы будете работать в 4-х. - На листах записаны пословицы, в каждой из которых один из глаголов пропущен. Ваша задача: дописать пропущенный глагол с противоположным значением и объяснить пословицы. На выполнение задания даю вам 4 мин.</p> <p>1 группа Мир строит, а война _____ Лето припасает, а зима _____ Труд кормит, а лень _____</p> <p>2 группа Человек от лени болеет, а от труда _____ Смелый побеждает, а трус _____ Лентяй ест – греется, а работает _____</p> <p>3 группа Сумел завязать, сумей и _____ Чем зря кричать, лучше _____ Декабрь год кончает, а зиму _____ -Итак, проверяем, кто готов? - 1 подгруппа, один из представителей вашей 4-ки, выходит к доске, а все слушают. - Молодцы. Следующая 2 подгруппа. И последняя. - Молодцы, справились с заданием.</p>	<p>1 группа Мир строит, а война разрушает. Лето припасает, а зима подъедает. Труд кормит, а лень портит.</p> <p>2 группа Человек от лени болеет, а от труда здоровеет. Смелый побеждает, а трус погибает. Лентяй ест – греется, а работает -мёрзнет.</p> <p>3 группа Сумел завязать, сумей и развязать. Чем зря кричать, лучше помолчать. Декабрь год кончает, а зиму начинает.</p>	<p>Р: оценка-выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; оценка результатов работы.</p> <p>Р.: оценивать правильность выполнения действий</p>
<p>8. Рефлексия деятельности</p>	<p>1 мин</p>	<p>-Наш с вами урок подходит к концу. -Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>-Достигли мы этой цели? - Спасибо вам за работу на уроке. Вы большие молодцы! -Сейчас я предлагаю повернуться каждому к своему соседу и похвалить его за хорошую работу на уроке.</p>	<p>-Узнать, что такое глагол, на какие вопросы отвечает глагол, что обозначает. -Да, достигли!</p>	<p>Л.: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; Л.: формирование положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации</p>

