

**Дата:** 15.04.2021

**Школа:** МКОУ «Синеборская ООШ»

**Класс:** 3

**ФИО учителя** Захарова Т.Н.

**ФИ студента** Глухих Ирина

**ФИО руководителя практики** Лебедева Е.Ю.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

### **Тема: «Золотое кольцо России»**

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений учащихся о городах России, которые называются «Золотым кольцом».

#### **Планируемые результаты**

- *Предметные*

*знать:* что такое золотое кольцо России; города, которые входят в золотое кольцо России.

*уметь:* находить на карте города золотого кольца России.

- *Личностные:*

принимать и осваивать социальную роль обучающегося; формировать личностный смысл учения; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать представления о ценности и уникальности природного мира.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

**Оборудование:** учебник «Окружающий мир» 3 класс, 2 часть (УМК «Школа России»), раздаточный материал.

| Этап урока<br>Методы и приемы  | Хроно-<br>метраж | Содержание урока  |  | Формируемые УУД  |
|--|------------------|---|--|--|
|  |                  | Деятельность учителя, формы деятельности учащихся   | Деятельность ученика   |  |
| <b>I.Этап<br/>самоопределения к<br/>деятельности</b><br>Словесный: слово<br>учителя<br>Практический:<br>психологический<br>настрой           | 1-2 мин          | - Ребята, прочитайте цитату на экране<br>- «Учитесь пробовать и испытывать новое»<br>- Как вы это понимаете?<br>- Как применить это на уроке?   | Проявляют эмоциональную<br>отзывчивость на слова учителя:<br>приветствуют учителя, друг<br>друга.<br>-Мы должны учиться чему- то<br>на протяжении всей своей<br>жизни. | <b>Р:</b> саморегуляция как<br>способность к<br>мобилизации сил и<br>энергии, к волевому<br>усилию и преодолению<br>препятствий  |
| <b>II.Актуализация<br/>знаний и мотивация</b><br>Словесный: учебный<br>диалог, беседа, ответы<br>на вопросы<br><br>Наглядный:<br>презентация | 4-5мин           | - Вспомните, в каких городах России мы<br>побывали в прошлом учебном году?<br>- Что вы запомнили про эти города?<br>– Ребята, вы любите путешествовать?<br>– Мы начинаем с вами изучать новый раздел в<br>курсе окружающий мир: Путешествие по<br>городам и странам.<br><br>-Катись, катись, колечко,<br>По краешку Земли,<br>От Северного моря<br>И голубой тайги,<br>По рощам и долинам<br>До волжских берегов,<br>Где древняя Россия<br>В названьях городов.<br>Владимир, тихий Углич,<br>Залесский Переславль,<br>Жемчужина России –<br>Нарядный Ярославль. | - Волгоград, Брянск<br><br>- Да/ Нет.  | <b>К:</b> умение выражать свои<br>мысли с достаточной<br>полнотой и точностью.<br><br><b>Р:</b> планирование своих<br>действий в соответствии с<br>поставленной задачей и<br>условиями её реализации |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| Проблемный:<br>проблемная ситуация   |    | <p>Ростов Великий, Суздаль<br/>И Сергиев Посад...<br/>Их имена как песня<br/>Народная звучат.<br/>Колечко золотое<br/>Скрепило города.<br/>Здесь матушка Россия,<br/>Здесь русский дух всегда!</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд, что вы видите?<br/>- Правильно, это кольцо, а какое оно?</p>   | <p>-Кольцо.<br/>- Золотое.</p>  |  |
| <p><b>III. Постановка учебной задачи</b><br/>Словесный: учебный диалог, подводящий диалог<br/>Словесный: ответы на вопросы, формирующий диалог</p> | 7м | <p>- Верно, как вы думаете, о чем мы с вами будем сегодня говорить? Назовите тему урока.</p> <p>- Какие цели поставим?<br/>- Замечательно.</p>  | <p>- О золотом кольце России.</p> <p>- Узнать что такое золотое кольцо России, узнать какие города в него входят.</p> | <p><b>П.:</b> подведение под понятие</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>Р.:</b> целеполагание</p>    |
| <p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p>   | 7м | <p>- Какие вопросы у вас появились, после того, как вы прочитали тему урока?</p> <p>-Может быть, у кого-то из вас есть какие-то предположения, варианты ответов?<br/>Тогда мы с вами можем выдвинуть гипотезы (<i>предположения</i>):</p> <p>– Кольцо, так как наш путь будет напоминать кольцо.</p> <p>– Золотое, так эти города являются достоянием нашего государства, в них много памятников истории, архитектуры, искусства, а в конце урока</p> | <p>- Почему кольцо? Почему Золотое?</p> <p>- Ответы учащихся.</p>   | <p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Практический: работа с картой</p>                             | <p>увидим, оказались ли наши гипотезы верными.</p> <p>- Для начала откройте учебник на стр. 87. И давайте прочитаем, что такое Золотое кольцо России.</p> <p>- В путешествие по Золотому кольцу мы отправляемся из <b>Москвы</b>. Давайте посмотрим на карту России.</p> <p>- Покажите на карте столицу нашей Родины.</p> <p>- Кто основал Москву?</p> <p>- Сегодня в нашем долгом путешествии экскурсоводами будете вы!</p> <p>Посмотрите на слайд. Составьте из букв названия городов, которые мы сегодня посетим.</p> <p><b>егиСрев – соПад</b></p> <p><b>ереПсалвль – Злаессикй</b></p> <p><b>тоРсов</b></p> <p><b>чгУли</b></p> <p><b>Разделитесь на 4 группы. Каждая группа будет нам представлять сой город по плану.</b></p> | <p>- Читают в учебнике понятие.</p> <p>- Учащийся выходит и показывает на карте Москву.</p> <p>- Князь – Юрий Долгорукий.</p> | <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p>   |
| <p>Словесный: беседа</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> | <p>Посмотрите на слайд. Составьте из букв названия городов, которые мы сегодня посетим.</p> <p><b>егиСрев – соПад</b></p> <p><b>ереПсалвль – Злаессикй</b></p> <p><b>тоРсов</b></p> <p><b>чгУли</b></p> <p><b>Разделитесь на 4 группы. Каждая группа будет нам представлять сой город по плану.</b></p> <p>Обязательно нужно будет показать ваш город на карте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название города.</li> <li>2. Когда и кем основан.</li> <li>3. Достопримечательности.</li> <li>4. Интересный факт.</li> </ol>   | <p>- Слушают учителя.</p> <p>- Смотрят на слайд и слушают учителя.</p>  | <p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p> <p><b>К.:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
| Словесный: слово учителя, беседа  |        | <p>Для дополнительной информации я вам раздам информацию о городах. Чем еще будете пользоваться?</p> <p>Как экскурсоводы должны выступать перед туристами?</p> <p>Конечно! Вот и вам нужно стать настоящими экскурсоводами.</p> <p>Можете делать пометки на плане, но рассказывать нам о городе нужно громко, эмоционально, в также нужно хорошо знать информацию.</p> <p>Приступайте к работе!</p> <p>Физминутка</p>   | <p>Учебником</p> <p>Должны быть эмоциональными, хорошо знать информацию</p> <p>-</p>  | <p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение информации</p> <p><b>П.:</b> построение речевого высказывания</p> |
| <p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Словесный: беседа</p>   | 7м     | <p>Давайте начнем наше путешествие и послушаем экскурсоводов!</p>   | <p>- Сергиев-Посад.</p> <p>- Переславль-Залесский.</p> <p>- Ростов.</p> <p>-Углич</p> | <p>П: поиск и выделение информации</p> <p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>                 |
| <p><b>VI. Самостоятельная работа с проверкой</b></p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Практическая: выполнение теста</p> | 7-9мин | <p>- А сейчас мне бы хотелось, чтобы вы решили небольшой тест.</p> <p>Работать вы будете самостоятельно. Сейчас я раздам вам карточки с вопросами.</p> <p>1. Где находится Троицкий монастырь?</p> <p><i>а) Во Владимире, б) Суздале, в) Сергиевом – Посаде.</i></p> <p>2. Переславль - Залесский основал</p> <p><i>а) Иван Грозный, б) Сергей Радонежский, в)Юрий Долгорукий.</i></p> <p>3. Как называются украшения, созданные в Ростове Великом?</p> <p><i>а) чеканка, б) макраме, в) финифть.</i></p> <p>4. Каким заводом знаменит Углич?</p> | <p>- Слушают учителя.</p> <p>Выполняют тест</p>                                       | <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков;</p> <p>Р: планирование своих действий в соответ. с задачей</p>  |

|   |        |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|
|   |        | <p><i>а) мебельным, б) нефтеперерабатывающим, в) часовым.</i></p> <p>5. Город, название которого, возможно, произошло от слова «угол».</p> <p><i>а) Кострома, б) Углич, в) Ярославль.</i></p> <p>6. Главный, самый важный монастырь Сергиева Посада.</p> <p><i>а) Дмитриевский собор, б) Успенский собор, в) Троице-Сергиева лавра.</i></p> <p>Проверьте по эталону</p> | Выполняют самопроверку  |   |
| <p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p><b>Словесный</b></p> <p>Беседа.</p> <p><b>Домашнее задание.</b></p> <p>Инструктаж.</p> | 3мин   | <p>- Путешествие наше не закончилось, посмотрите на карту, сколько городов нам нужно еще объездить!</p> <p>- А сейчас давайте посмотрим, кто из вас был самым внимательным во время путешествия и запомнил больше всего информации о городах Золотого кольца.</p> <p>- А сейчас записываем домашнее задание.</p> <p>Сообщения: Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.</p>    | Рассказывают запомнившуюся информацию   | <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p> |
| <p><b>VIII. Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный:</p> <p>обобщающая беседа</p>   | 2-3мин | <p>- Какая тема урока?</p> <p>- Кто не достиг поставленных целей?</p> <p>- У всех сегодня все получилось?</p> <p>А сейчас давайте подведем итоги, что же мы с вами узнали?</p> <p>- Подтвердилась ли наша гипотеза, что маршрут нашего путешествия похож на кольцо?</p> <p>Почему это кольцо Золотое?</p> <p>- Вам понравилось наше путешествие?</p> <p>- Отлично!</p>  | <p>-Золотое кольцо России.</p> <p>Отвечают</p> <p>- Да.</p> <p>Что такое Золотое кольцо России , почему оно так называется и какие города в него входят</p> <p>- Потому что в нем находятся города, которые насыщены историей и достопримечательностями</p> <p>Оценивают свою работу.</p> | <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р:осуществление итогового контроля</p>  |