

**Дата:** 20.04.21  
**Школа:** МКОУ «Синеборская ООШ»  
**Класс:** 3  
**Кабинет:** 10

**ФИО учителя** Захарова Т.Н.  
**ФИ студента** Глухих Ирина  
**ФИО методиста** Кондратьева И. И

## КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

**Тема:** М. Зощенко «Золотые слова»

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о творчестве М. Зощенко; ознакомление с художественным произведением «Золотые слова»; формирование представлений о многогранности выбора; формирование навыка осознанного и выразительного чтения, умения анализировать художественный текст; совершенствование навыков выразительного чтения; развитие памяти, речи, мышления и воображения.

### Планируемые результаты

*Предметные:*

*Знать:* основные факты из биографии М. Зощенко; содержание произведения «Золотые слова»;

*Уметь:* выразительно читать произведение; находить строки из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения; формулировать выводы; объяснять значение произведения с опорой на контекст.

*Личностные:*

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельностью и её мотивом.

**Тип урока:** «открытие» нового знания.

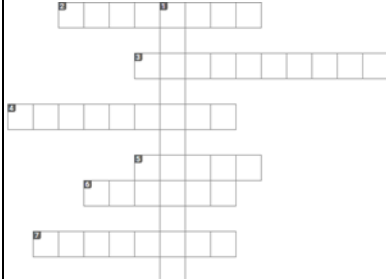
**Оборудование:** Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. — 6-е изд. — М. : Просвещение, - (Перспектива); презентация; раздаточный материал.





Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Слов.: беседа Психологический настрой  Артикуляционное упражнение	1 мин	<p>— Здравствуйте, ребята! Первыми на места сядут те, кто любит читать рассказы о животных. А сейчас займут свои места те, кто любит читать стихи. И теперь те, кто выполнил домашнее задание. Молодцы.</p> <p>- Желаю вам удачи на предстоящий урок. Надеюсь, что наш урок пройдет очень продуктивно.</p> <p>– Расшифруйте скороговорку и постарайтесь запомнить ее.</p> <p>ИКРОТАРАТ ИКОРОС ИРТ</p> <p>ЕКРОГ АН ИЛИРОТАРАТ</p> <p>– Что значит тараторить? Кого называют тараторками?</p> <p>– Прочитать скороговорку четко правильно 3 раза, постарайтесь запомнить.</p> <p>– Произнести на выдохе. Сначала громко – к концу произношения тихо. И наоборот.</p> <p>– Кто желает произнести быстро, правильно?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Выполняют указания.</p> <p>- Три сороки-тараторки тараторили на горке</p> <p>- Много говорят и не в тему</p>	<p>Р: личностное включение в учебную деятельность</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Слов.: Учебный диалог Викторина по прочитанному	5 мин	<p>- С каким произведением мы познакомились на прошлом уроке?</p> <p>- Кто автор произведения?</p> <p>- О чём же рассказ?</p> <p>- Итак, давайте же проверим, как вы выполнили свое домашнее задание.</p> <p>- О чем же мы будем говорить на уроке? Послушайте, что я узнала, когда готовилась к уроку. Мы часто забываем, а может, не хотим знать о том, каким спасательным может стать слово милосердия и любви и насколько разрушительным бывает даже неосторожно сказанное плохое, оскорбительное слово. Исследователи выяснили, что люди, которые постоянно ругаются, обзываются, говорят плохие слова, подвержены болезням. Оскорбительное (плохое) слово не только обижает того человека, в адрес которого сказано, но причиняет вред тому, кто его произнес.</p> <p>- Были ли в вашей жизни ситуации, когда вы говорили</p>	<p>- «Ещё мама»</p> <p>- А. Платонов</p> <p>Читают рассказ по ролям</p> <p>- Да</p>	<p>П: Выделение известной информации и структурирование знаний</p> <p>П.: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>П: Постановка и формулирование проблемы</p>



<p>Прак.: Первоначальное чтение с комментированием</p>		<p>пользоваться. Нельзя быть вежливым в какое-то определенное время. Человек должен быть вежливым всегда. Сейчас мы узнаем, кто больше знает золотых «волшебных слов»? Разбейтесь по парам.</p> <p>- Слово обладает великой силой. Мне бы очень хотелось, чтобы в вашей речи такие слова были в постоянном употреблении. Помните, что, доброе, милосердное слово улучшает настроение, продлевает жизнь. Мы и проверили сколько «волшебных слов» вы знаете. Это несомненно нам поможет при прочтении рассказа. Но перед чтением подготовим наше зрение.</p> <p>- Садитесь. Вот мы с вами немного отдохнули. Начнём читать текст по частям. Когда будем нужно, я буду останавливать.</p>	<p>Выполняют физ-минутку</p>	
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Практический: работа по тексту</p> <p>Прак.: Выборочное чтение</p>	<p>4-5 мин</p>	<p>- От чьего имени ведётся рассказ? - Кто главные герои рассказа? - Почему дети любили ужинать со взрослыми? - Как вы думаете, почему папин начальник злился весь ужин на детей? - Как наказал отец Миньку и Лёлю? - Расскажите как, нужно себя вести за столом во время еды. - Можно ли этот рассказ назвать юмористическим? Почему? - Почему папа сказал: «Это не гадкие дети, а глупые»? - Какое условие поставил отец, разрешив детям снова сидеть за столом со взрослыми? - Как изменилось поведение Лёли и Миньки? Почему это произошло? - Как вы думаете, чем закончится рассказ? - Почему папа назвал их поведение глупым? - Какие слова папа посоветовал «золотыми буквами записать в своём сердце»? - В чем заключается основная мысль рассказа? - Какие <b>золотые слова</b> нужно было детям записать в своем сердце?</p>	<p>Читают произведение</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>-</p> <p>- Конечно, нужно слушать советы, поучения взрослых. Все надо делать с учетом изменившейся обстановки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не перебивай собеседника.</li> <li>2. Учитывай разницу в возрасте</li> <li>3. Уважай говорящего</li> <li>4. Действуй с учетом сложившихся обстоятельств</li> </ol>	<p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П.: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>П.: извлечение необходимой информации из текста</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	<p>4-5 мин</p>	<p>- А теперь предлагаю вам поработать самостоятельно.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что забавляло Лёлю и Миньку, когда они ужинали со</li> </ol>	<p>Выполняют самостоятельное задание</p>	<p>П.: извлечение необходимой</p>

<p>Прак.: Работа на карточках, по тексту</p> <p>Слов.: Работа с учебником</p>	<p>взрослыми? А) вкусная еда, Б) интересные рассказы, В) кто как ест</p> <p>2. Как Леля вела себя за столом: А) сидела тихо, Б) тараторила без умолку, В) хвалила еду</p> <p>3. Начальник рассказывал историю: А) о пожарном, Б) о враче, В) о свадьбе</p> <p>4. Лёлю и Миньку наказали на: А) неделю, Б) месяц, В) два месяца</p> <p>5. Разрешив сесть детям снова за стол со взрослыми, папа запретил: А) чавкать, Б) разговаривать, В) есть руками</p> <p>6. Неприятная история произошла из-за: А) булки с маслом, Б) бутерброда с колбасой, В) жареной курицы</p> <p>7. Масло упало: А) на стол, Б) в тарелку начальника, В) в стакан с чаем</p> <p>8. Что сделал папин начальник, глотнув чай с маслом А) подпрыгнул на стуле, Б) громко закричал, В) убежал</p> <p>9. В чём было главное «преступление» детей: А) промолчали, Б) нарочно кинули масло в стакан, В) убежали из комнаты</p> <p>10. Золотыми словами были те, что учили: А) всегда слушаться взрослых, Б) всё делать с учётом изменившейся ситуации, В) никогда не вмешиваться в разговоры старших</p> <p>- Если сделали быстро, перейдите к следующему заданию за дополнительную оценку. <b>Если согласны с высказыванием, то ставите знак «+».</b> <b>Если не согласны, то знак «-».</b></p> <p>1. Конечно, первые разы мы вели себя за столом тихо. Но потом осмелели. Леля стала вмешиваться в разговоры. Тараторила без конца. (+)</p> <p>2. Обратившись к нашим родителям, папин начальник сказал: Теперь я понимаю, зачем вы сажаете детей со взрослыми. Они меня так внимательно слушают. (-)</p> <p>3. Но от этого запрещения мы очень страдаем. Мы с Лелей грустно едим и переживаем, что нам нельзя разговаривать. (-)</p> <p>4. Она (Леля) стала плакать, поглядывая то на меня, то на стакан с чаем. (-)</p> <p>5. Папин начальник взял стакан в руку, увидел плавающее масло и отодвинул стакан подальше от себя. (-)</p>		<p>информации из текста П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>П.: анализ</p>
---	---	--	---

		<p>6. И я тоже ничего не сказал. Я только взмахнул руками и, не отрываясь, стал смотреть в рот папиному начальнику. (+)</p> <p>7. Один из гостей сказал: «Меня другое интересует. Дети не видели, что масло упало в чай. Поэтому они никому об этом не сказали». (–)</p> <p>8. Это не гадкие дети, а послушные, умные. Хорошо, что они беспрекословно исполняют приказания. Надо и впредь так поступать. (–)</p>		
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p>Слов.: Учебный диалог</p> <p>Прак.: Чтение</p> <p>Игровой: кроссворд</p>	8 мин	<p>- Итак, на сколько частей можно разделить текст?</p> <p>- О чем идет речь в первой части? Что в ней главное? Как можно озаглавить эту часть?</p> <p>- О чем идет речь во второй части? Что в ней главное? Как ее озаглавить?</p> <p>- О чем рассказывается в третьей части? Что случилось? Что главное? А как бы вы поступили в такой ситуации? Как бы вы озаглавили эту часть?</p> <p>- О чем говорится в последней части? Что главное? Как ее озаглавить?</p> <p>- А сейчас в группе попробуйте дополнить этот план своими деталями, сделайте его полным.</p> <p>- Разгадайте кроссворд.</p> <p><b>По горизонтали:</b></p> <p><b>2.</b> Во-вторых, взрослые всякий раз рассказывали ... факты из жизни.</p> <p><b>3.</b> Они мне буквально пикнуть не дают – всё время ... глупыми замечаниями.</p> <p><b>4.</b> На этот раз мы сидим тихо и ....</p> <p><b>5.</b> Но тут моё ... неожиданно соскользнуло с ножа и упало прямо в чай.</p> <p><b>6.</b> Всё надо делать с ... изменившейся обстановки.</p> <p><b>7.</b> Ну , а за .... наказывать не полагается.</p> <p><b>По вертикали:</b></p> <p><b>1.</b> Лёля стала .... в разговоры.</p> <p>- Определите кому какая реплика принадлежит.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>- «Ужин со взрослыми»</p> <p>- «Папа запретил детям ужинать со взрослыми»</p> <p>- «Случай с кусочком масла»</p> <p>- «Золотые слова»</p> 	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>К.: работа в команде- умение устанавливать рабочие отношения.</p>

<p>Практический: установление соответствий</p>		<p>Установите соответствия между героями и их словами.</p> <p>- Подберите к изображению цитату из текста.</p> <p>«Он показывал пальцами на свой рот, мычал и не без страха поглядывал на свой стакан. Тут все присутствующие стали с интересом рассматривать чай, оставшийся в стакане».</p> <p>«Вы не совсем правильно поступили, потому что обстановка снова изменилась. Выяснилось, что дети не виноваты. А если и виноваты, то в глупости. Ну, а за глупость наказывать не полагается».</p> <p>«Папин начальник начал рассказывать какую-то невероятную историю о том, как он спас пожарного».</p> <p>«И тогда я положил масло на кончик ножа и стал его греть над чаем».</p>	<div> <div> <p>А папа сказал</p> <p>Мама сказала</p> <p>Бабушка сказала</p> </div> <div> <p>Вы не совсем правильно поступили, потому что обстановка снова изменилась. Выяснилось, что дети не виноваты. А если и виноваты, то в глупости. Ну, а за глупость наказывать не полагается.</p> <p>Или, например, я всем налила по второму стакану чаю. А Лена и не налила. Значит, я поступила правильно?</p> <p>Или, например, я не велю вам выходить из квартиры. Вдруг пожар. Что же вы, дурачки дети, так и будете торчать в квартире, пока не сгорит? Наоборот, вам надо выскочить из квартиры и поджечь переполох</p> </div> </div> <div>     </div>	<p>П: обобщение и структурирование знаний в речи</p> <p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>
<p><b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> Слов.:беседа, обобщение</p>	<p>2-3 мин</p>	<p>- Итак, ребята, давайте вспомним, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какие цели мы перед собой ставили?</p> <p>- Точно! Как вы считаете, удалось ли нам эти цели выполнить?</p> <p>- А над каким заданием вам больше всего понравилось работать?</p> <p>- Что нового и интересного вы сегодня узнали?</p> <p>- С чем у вас получилось справиться на отлично?</p>	<p>- М. Зощенко «Золотые слова»</p> <p>- Познакомимся с творчеством М. Зощенко; познакомимся с новым произведением.</p> <p>- Да, удалось.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>П:Рефлексия способов и условий действий</p> <p>П:Контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Л:Самооценка</p>