

Дата:

Школа: 103

Класс: 3 «2»

Ф.И.О. учителя: Петрова А.А.

Ф.И.О. студента: Фаворизова Е.

Ф.И.О. методиста: Кондратьева И.И.

Конспект урока русского языка

Тема: «Составление текста по сюжетным картинкам»

Цели деятельности учителя: формирование умения составлять текст-рассказ по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты:

Предметные:

-знать типы текста;

- уметь определять тему текста и составлять связные выражения;
- уметь использовать разнообразные языковые средства;
- уметь выстраивать цепочку сюжетов впоследствии составления текста;

Личностные:

- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- проводить самооценку своих действий, поступков;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: Учебник русского языка: 3 класс 2 часть: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, УМК «Школа Россия»,

Этапы урока Методы и приёмы	Время	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
І. Этап самоопределения к деятельности Метод: словесный (беседа)	1 мин	-Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас будет урок русского языка. -Присаживайтесь.	Приветствуют учителя Присаживаются	Л:самоопределение; Л.: формирование мотивации к обучению;
ІІ. Актуализация знаний и мотивация Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог, беседа)	4 мин	-Посмотрите на экран. Что вы видите? -Кто сможет описать её? -Попробуйте придумать следующую картинку и соответственно описание. -Хорошо! То что мы делали сейчас нам понадобится чуть позже. -Открываем тетради, записываем число и классная работа. Минутка чистописания -Сейчас вам нужно прописать предложение. Кто много читает, тот много знает. -Хорошо. -Теперь проведем небольшую словарную работу. -Записываем слова с большой буквы, через запятую. Аллея, иней, пальто, рябина, театр, календарь, здоровье, природа, метро. -Теперь составьте из данных слов 2 предложения и запишите в тетрадь. -Какие предложения у вас получились? -Молодцы!	-картинку из сказки; Описывает один ученик Предположения детей Слушают учителя Выполняют задание Слушают учителя Выполняют задание Ответы детей	П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; К: выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Л: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности Р: принимать и сохраняют учебную задачу
ІІІ. Постановка учебной задачи Метод: словесный, частично- поисковый (беседа)	4 мин	-Итак, вернемся к картинкам. -Посмотрите на экран. Что вы можете сказать о этих двух картинках? -Верно. Как вы считаете, можем ли мы по картинкам восстановить сюжет? -Как вы думаете, о чем сегодня на уроке мы	Слушают учителя -они связаны между собой; -да, можем; -о составлении сюжетов по картинкам; -«Составление текста по	Р: целеполагание, как постановка учебной задачи. П: самостоятельное выделение и постановка цели

		<p>будем говорить?</p> <p>-Как будет звучать тем урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим перед собой сегодня на уроке?</p> <p>-Как вы думаете, для чего мы учимся это делать?</p>	<p>сюжетным картинкам»;</p> <p>-научиться правильно выстраивать цепочку сюжетов, в последствии составления текста;</p> <p>-для того, чтобы уметь грамотно выстраивать и высказывать свои мысли;</p>	
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Метод: словесный, частично-поисковый, практический (беседа, упражнение)</p>	11 мин	<p>-Откройте учебники на стр. 105, посмотрите упражнение 180.</p> <p>-Скажите, что вы видите на каждом рисунке?</p> <p>-Какой общей темой их можно объединить?</p> <p>Придумайте к ним название.</p> <p>-Составьте по рисункам 3 предложения и запишите их в тетрадь.</p> <p>-Подчеркните глаголы.</p> <p>-Давайте проверим, какие предложения у вас получились.</p> <p>-Отлично!</p> <p>-Подумайте, какого типа текст можно составить по данным рисункам повествование или описание? Почему?</p> <p>-Я предлагаю составить план, по которому мы составим текст.</p> <p>-Что подсказывают нам картинки?</p> <p>-На сколько частей можно разделить данный текст?</p> <p>-Давайте придумаем название к каждой части.</p> <p>-Что происходит в первой части?</p> <p>-Как можно озаглавить её?</p> <p>-Что происходит во второй части?</p> <p>-Какое название будет у второй части?</p> <p>-И что же происходит в конце?</p> <p>-Как можно назвать заключительную часть?</p> <p>-Хорошие варианты. Молодцы.</p> <p>-Для чего мы составили этот план?</p> <p>-Верно! Как мы отделяем части друг от друга в</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Ответы детей</p> <p>Предположения детей</p> <p>-отдельные сюжеты;</p> <p>-на 3 части, т.к. первые две картинки можно объединить;</p> <p>-начинается дождь, поднимается сильный ветер;</p> <p>-«Внезапный дождь»</p> <p>-девочка теряет зонт из-за ветра, а ворона, увидев его не упускает возможности и утаскивает себе;</p> <p>-«Потеря и находка»</p> <p>-ворона притаскивает зонт на свое дерево, и делает новый дом для птенцов;</p> <p>-«Новый дом»</p> <p>-для того, чтобы вспоминать главные события;</p> <p>-абзацами;</p> <p>-Выполняют задание</p>	<p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>

		<p>тексте? Хорошо! -Сейчас немного с вами отдохнем! Динамическая пауза (видеоматериал)</p>		
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Метод: словесный, практический (беседа, подводящий диалог)</p>	5 мин	<p>-Итак, сейчас вам нужно придумать содержание текста, соответствующее нашему плану. Также, озаглавить этот текст. -Ваши варианты замечательные. Посмотрите, какой вариант приготовила для вас я. Ирина шла домой, когда вдруг подул сильный ветер и начался дождь. Девочка порадовалась, что предусмотрительно взяла с собой зонтик и поспешила раскрыть его. Но ветер буквально вырвал зонтик из рук девочки. Алиса попыталась догнать зонтик и почти схватила его за ручку, как вдруг подлетела огромная ворона и унесла его. Ворона была очень довольна своим приобретением. Она отнесла зонтик к родному дереву, где на ветке ютились ее воронята. Порыв ветра сорвал гнездо и разрушил его, и вороне пришлось спешно искать гнезду замену. Поэтому она и решила украсть зонтик. Она подвесила его за ручку на ветку и перетаскала в зонтик воронят. Все поместились и теперь можно подкрепиться самой и покормить птенцов. -Сейчас спишите этот тест в тетрадь. Подчеркните глаголы. Не забывайте про абзацы. -Проверьте свой текст на грамотность.</p>	<p>Выполняют задание Проверка</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой Метод: словесный, практический (беседа, упражнение)</p>	5 мин	<p>-Найдите упражнение 179 на стр. 104, и выполните его самостоятельно. -Ваш нужно списать данный отрывок из стихотворения, подчеркнуть глаголы и подписать имена существительные и глаголы. -Приступайте к выполнению. -Давайте проверим. Кто прочтет вслух отрывок? -Какими частями речи являются выделенные</p>	<p>Выполняют упражнение Читает один ученик -в первом случае – имя сущ., во втором случае – глагол;</p>	<p>П: выбор наиболее эффективных способов решения задач</p>

		слова? -Молодцы.		
VII. Включение в систему знаний Метод: словесный (беседа)	8 мин	-О чем сегодня на уроке мы говорили? -С чего нужно начать? -Для чего нужен план? -Хорошо. Вспомните, что такое глагол?	-о составлении текста по картинкам; -с составления плана; -для того, чтобы вспоминать главные события; -глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы - что делать? что сделать?	Р: осуществлять итоговый контроль; Р: формулировать выводы из коллективного обсуждения;
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) Метод: словесный (беседа)	2 мин	-Давайте запишем домашнее задание: упражнение 178 по образцу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -Кто понял тему урока встаньте. -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!	Записывают домашнее задание Ответы детей -да	Р: анализировать собственную работу.