

Дата: 30.04.2021г.

Школа: № 2

Класс: 3 «а»

ФИО учителя: Ральникова Е. Г.

ФИ студента: Исламова Дарья

ФИО методиста: Чернышева С.А.

КОНСПЕКТ УРОКА ТЕХНОЛОГИИ

Тема: «Воздушный шар»

Цели деятельности учителя:

- Формирование представления о технике папье-маше; умения выполнять изделие в технике папье-маше.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать приемы техники работы с бумагой, клеем и ножницами;
- уметь работать в технике папье-маше;
- уметь оформлять изделие по собственному замыслу.

Личностные:

- осознавать свои возможности в учении;
- адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать усилие с успехами и трудолюбием;
- формировать эстетическое чувство.

Тип урока: «открытие» нового знания.

Оборудование: ножницы, клей, бумага, воздушный шарик, карандаш, линейка, образец изделия.

Этап урока	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
1.Этап самоопределения к деятельности М: словесный	1 мин	- Мы друг другу улыбнулись, и настроились на хорошую работу	- Приветствуют учителя - Слушают учителя	К: планирование сотрудничества с учителем
2.Актуализация знаний и мотивации М: словесный	2 мин	- Ребята, давайте вспомним, что такое папье-маше - Из чего вы его уже делали?	- твердое плотное вещество из бумаги, клея - бумага, вода, клей	Л: включение в учебную деятельность
III.Постановка учебной задачи М: словесный (беседа)	4 мин	- Ребята, чтобы узнать, чем мы будем сегодня заниматься, отгадайте несколько загадок. 1. Что за птица смелая По небу промчалась? Лишь дорожка белая От неё осталась. 2) В небе Чудо - Стрекоза Мчится вверх, вперёд, назад. В шляпе серебристой - С грохотом и свистом. 3) С теплым воздухом шар, А под ним корзинка, Под ногами земля – Словно на картинке. -Молодцы ребята, а как одним словом называется весь этот транспорт? -Абсолютно верно. А почему, как вы думаете, он называется воздушным? -Как вы думаете, наблюдая за кем, человек создал первые воздушные модели?	- Самолет. - Вертолет. - Воздушный шар. - Воздушный . - Потому что с помощью него люди передвигаются по воздуху. - За насекомыми.	Л: самоопределение к деятельности П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания Р: Целеполагание как постановка учебной задачи.
IV.Открытие нового знания М: словесный (рассказ, беседа), наглядный (показ презентации)	5 мин	- Сегодня на уроке ребята, мы поговорим об одном из самых экзотических видов воздушного транспорта – о воздушном шаре. -Ребята, как вы думаете, когда появился первый воздушный шар? -Первый воздушный шар, изготовленный братьями Монгольфье, был небольшим – около кубического метра в объеме. Он сумел подняться на высоту 300 метров. С этого момента воздушный шар стали называть монгольфьер .	Ответы учащихся.	Л: смыслообразование П: анализ и структурирование этапов

		<p>- Ребята, сегодня мы с вами тоже будем в роли изобретателей и на уроке начнём создавать воздушный шар, с помощью очень интересной техники. Называется она папье-маше. (Демонстрация работ на слайде и у учителя) На уроке мы будем использовать следующие этапы:</p> <p>Первый этап – материалы. -Обратите внимание на слайд, нам понадобятся: цветная бумага любых цветов, газеты клей, ножницы, карандаш, линейка.</p> <p>Второй этап – разметки. - Размеры бумаги могут быть самые разные, какие вы хотите.</p> <p>Третий этап – заготовка. - Берем ножницы и вырезаем или отрываем кусочки бумаги; в стакане у нас находится вода; на столе стоит клей ПВА, еще нужен воздушный шарик и нитки и ножницы. - Вспомним правила работы с ножницами</p> <p>Четвертый этап – сборки. - А теперь, мы с вами надуваем шарик и завязываем его, далее берем кусочек бумаги и обмакиваем в воду, затем наносим этот кусочек на шарик и так делаем 2 слоя. Потом берем бумагу и обмакиваем в клей и приклеиваем к шарiku и так делаем 6-8 слоев. Затем даем изделию высохнуть и прокалываем шарик. - Вспомним правила работы с клеем</p> <p>Пятый этап – оформление. На этом этапе, у вас будет творческое задание. Нужно будет красиво оформить свое изделие.</p>	<p>Правила работы с ножницами: 1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении. 2. При работе внимательно следите за направлением резания. 3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением. 4. Не держите ножницы лезвием вверх. 5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями. 6. Не режьте ножницами на ходу.</p> <p>Правила работы с клеем: 1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется. 2. Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе. 3. Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее. 4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи М: словесный(беседа)</p>	2 мин	<p>- Ребята, на доске закреплены листочки с этапами работы над изделием из папье-маше, ваша задача расположить их в верной последовательности. СПРОСИТЬ 5 УЧАЩИХСЯ – ПО ЭТАПАМ. Правильный порядок технологических операций: 1) Подготовка материалов. 2) Надувание шарика, нанесение на шарик двумя слоями кусочков бумаги, смоченных в воде. 3) Оклеивание формы 6–8 слоями бумаги,</p>	<p>Составляют последовательность вместе с учителем.</p> <p>-Проговаривают план работы и правила.</p>	<p>Р : саморегуляция как способ к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>

		смоченной в клее ПВА. 4) Просушка изделия. 5) Прокалывание шарика. 6) Высыхание изделия. 7) Оформление изделия. -У нас будет критерий оценивания работы: аккуратность, законченность, правильность.(на слайд).		
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой М: практический	20 мин	-Обратите внимание на слайд, могут получиться вот такие работы. (картинки примеров) -Итак, мы приступаем к работе. Если есть какие-то вопросы, поднимите руку, я подойду.	Приступают к выполнению изделия.	П: выполнение действий по алгоритму Р: коррекция изделий, волевая
VII. Включение в систему знаний М: словесный (беседа)	2 мин	-Что нового вы узнали на уроке? -Какое изделие мы выполнили? -А из чего мы сделали изделие? -Было сложно? (Почему?) -Достигли ли мы поставленных целей?	-Что такое техника Папье-маше. -Изделие «Воздушный шар» -Из бумаги. -Да, мы достигли поставленных целей.	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью Р: контроль цели
VIII.Рефлексия деятельности М: словесный (анализ)	3 мин	Выставка готовых работ. Выставление оценок с точки зрения критериев оценивания.(на слайде)	-Выставляют готовые работы. - Выполняют самоанализ.	Р: самоанализ, самооценка