

Дата: 15.04.21

Школа: №103

Класс: 3 «2»

ФИО учителя: Петрова Алла Алексеевна

ФИО студента: Фаворизова Евгения, 43 гр.

ФИО методиста: Кондратьева Ирина Ивановна

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: А.П. ПЛАТОНОВ “ЕЩЕ МАМА”

Цели деятельности учителя: понимание учащимися идеи произведения «Еще мама» А.П. Платонова; способствование осознанию учащимися жизненных ценностей; совершенствование навыка беглого, осознанного, правильного чтения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- *знать* о жизни и творчестве А.П. Платонов; содержание произведения «Еще мама»
- *уметь* выразительно читать по ролям.

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать самостоятельность и личную ответственность за поступки на основе нравственных норм; формировать этические чувства и ценности; формировать самоконтроль и взаимоконтроль и оценку.

Тип урока: урок рефлексии

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс. Часть 2» (УМК “Школа России” Л.Ф.Климанова), презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Практически психологически настрой</i>	1 мин	-Здравствуйте ребята! Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики. - Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы на уроке.	<i>Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.</i>	Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Практически й: запись числа Словесный: беседа</i>	5 мин	- На прошлом уроке мы познакомились с рассказом. Как он называется? Кто автор? - Что вам было задано с прошлого урока?	- Платонов “Еще мама” - Подготовить выразительное чтение по ролям	П.: поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности;
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: подводящий и формирующий диалоги</i>	4 мин	- Значит какие произведения мы продолжим изучать? Определите тему урока. - Значит над чем мы будем работать сегодня? - Сегодня у нас заключительный урок над этим рассказом.	- Платонов “Еще мама” - Прочитать произведение выразительно по ролям.	П: построение речевого высказывания Р: целеполагание П: осознание познавательно

				й задачи;
IV. Самостояте ль ная работа с самопровер- кой <i>Практически</i> <i>й:</i>	19 ми н	- Открываем стр. 137. Сейчас вы будете читать все приизведение по ролям. -Сколько ролей в произведении? Какие? - За одноклассника может автор прочитать. -Каких правил нужно придерживаться во время чтения?	- 5: Артем, мама, учительница, одноклассник и автор. - Следить за текстом, читать	П.: поиск и выделение необходимой информации, логический анализ объектов с целью

упражнение.		<p>- Во время чтения я буду вас останавливать словом “Стоп” и менять роли. Будьте внимательны.</p> <p>- За автора читает ... , за Артема ... , за маму... за учительницу, ... за автора.</p> <p>- Начинаем.</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>выразительно, не перебивать, быть внимательным</p> <p><i>Распределение ролей</i> <i>Чтение детей по ролям</i></p>	<p>выделен ия признак ов.</p>
<p>V.</p> <p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p><i>Словесный: беседа.</i></p>	8 мин	<p>— Сегодня мы ещё раз перечитывали рассказ Андрея Платонова.</p> <p>- Послушайте стихотворение</p> <p style="padding-left: 40px;">Мама и Родина очень похожи: Мама – красивая, Родина – тоже! Вы присмотритесь: у мамы глаза Цвета такого же, как небеса.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мамины волосы, словно пшеница, Что на бескрайних полях колосится.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мамины руки теплы и нежны, Напоминают луч солнца они.</p> <p style="padding-left: 40px;">Если поет мама песню, то ей Вторит веселый и звонкий ручей... Так и должно быть: что дорого нам, Напоминает всегда наших мам. (А. Стариков)</p> <p>- Как вы поняли, чем же является Родина для человека?</p> <p>- Что автор хотел, сказать своим маленьким читателям?</p>	<p><i>Слушают стихотворение.</i></p> <p>- Родина, потому, что мы здесь родились, живем, пользуемся всеми благами, которые нам дает наша родина.</p> <p>- Мама нас оберегает, что-то дает, создает, разрешает нам этим пользоваться, любит. Само слово Родина</p> <p>- это что-то родное, свое, к сердцу близкое. Поэтому Мама и Родина – это как одно и то же.</p>	<p>Р.: саморегуляция.</p> <p>К.: умение точно и полно выражать свои мысли. П.: построение логической цепочки рассуждения.</p>

VI. Рефлексия деятельност и <i>Словесный:</i> <i>беседа</i>	З ми н	-Наш урок подошёл к концу. -В чём испытывали затруднение? -Ребята, мы достигли цели урока? -За что вы можете себя похвалить? -Вы хорошо поработали. Спасибо за урок!	<i>Ответы детей.</i> -Да.	П.: построение речевого высказыван ия; Р.: осуществление итогового контроля
--	--------------	--	----------------------------------	---