

<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный.: отв.на вопросы</p> <p>Наглядный: Показ слайдов -формулирование темы.</p>	3 мин	<p><u>Фронтальная форма работы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд, скажите, что за слово здесь зашифровано? -Какой раздел мы с вами изучаем? - Как вы думаете, что буде значить объединение этих двух названий? - Верно, сегодня мы будем обобщать ваши знания о сказках зарубежных писателей в виде игры. Скажите, какие цели мы можем поставить? 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра. - Сказки зарубежных писателей. - Сегодня мы будем играть в игру «Сказки зарубежных писателей». <p>Ставят цели.</p>	<p>П: подведение под тему.</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: построение рассуждения.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Практический: выполнение задания</p> <p>Словесный: беседа</p> <p>Наглядный: показ слайдов</p>	6 мин	<p>Для начала разделимся на три команды. У каждого из вас есть номерок, встаньте к столу с таким же номером.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для начала, давайте вспомним правила работы в команде. - Я даю вам сейчас три минуты для того, чтобы вы определили капитана команды и придумали название своей команде. Можете приступить. - Команды представьтесь. - Прекрасно! Теперь мы можем начать нашу игру. - Первый конкурс «Назовите сказку по иллюстрации». Если вы называете только название сказки это 1 балл, если и авторство – два. Внимание на экран! - Отлично! Давайте подведем итоги первого конкурса. 	<p>Распределение на команды.</p> <p>Называют правила работы в команде.</p> <p>Определяют командира.</p> <p>Придумывают название.</p> <p>Представление команд.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Колосок» 2. «Как Джек ходил счастья искать» 3. «Лис Миккель и медведь Бамсе» 4. «Сказка про трёх поросят» 5. «Бременские музыканты» 6. «Лис Миккель и медведь Бамсе» 	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза</p> <p>П: анализ объектов с выделением сущ-х признаков</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; взаимодействие в группе, выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p>

		<p>-Второй тур. Отгадайте сказку по отрывку наоборот.</p> <p>1. Испокон веков дружили между собой медведь и лис. И хоть лис был сильнее медведя. Медведь всегда мог его обхитрить. Вот послушайте какие грустные истории о них написал автор.</p> <p>2. Он велел врагам велел себя как можно громче, а сам подбежал к дому и постучал в дверь, в доме сидели его друзья и складывали деньги.</p> <p>3. Жила – была молодая свинья и были у нее поросята. Сама она могла бы прокормить их до самой старости, но они хотели побежать искать счастья по свету.</p> <p>- Прекрасно! Давайте подведем итоги двух туров.</p> <p>- Последний конкурс – творческий.</p> <p>Ваша задача- нарисовать обложку к сказке, которую вы вытяните.</p> <p>Критерии оценивания вы можете видеть на сладе. При соблюдении всех критериев – вам присуждается 3 балла. Если какой-то из критериев соблюден не будет – 1 балл. Капитаны вытяните по одному произведению. Если у вас нет вопросов, можете приступать.</p> <p>- Завершайте работу, капитаны вывесите их на доску. Давайте оценим работы вместе. Обратите внимание на критерии.</p>	<p>«Лис Миккель и медведь Бамсе»</p> <p>«Как Джек ходил счастья искать»</p> <p>«Сказка про трёх поросят»</p> <p>Рисуют иллюстрации к сказкам.</p> <p>Оценивают работы.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный: формулирование выводов, обобщений.</p>	1 мин	<p>- Итак, баллы подсчитаны. Команда, подойдите за своей наградой.</p> <p>- Команды, занявшие 2 и 3 место за урок получают «4». Победителям за урок – «5».</p> <p>-Ребята, если вы довольны собой на этом уроке поднимите зеленый флажок, если вы считаете, что вам нужно еще поработать над собой – красный флажок.</p>	Получают награду.	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>

