

**Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»**

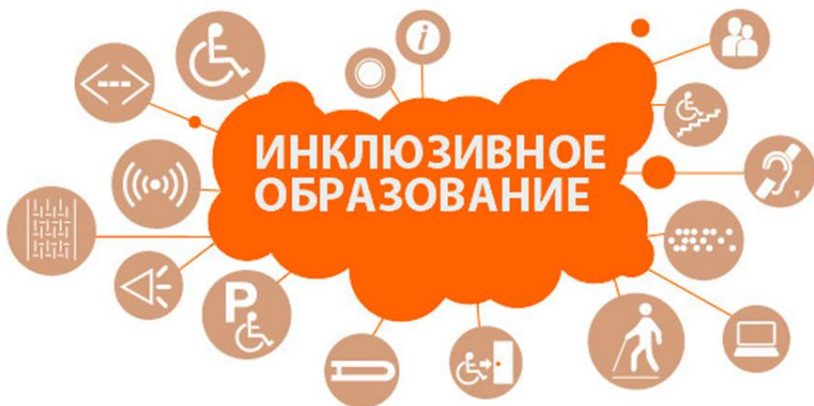
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Челябинск, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ	3
2. Актуальность.....	5
2. Понятие	7
3. Нормативная база.....	9
4. Форма организации.....	11
5. Принципы	13
6. Рекомендации.....	15
7. Методы и приемы.....	16



ВВЕДЕНИЕ

Сегодня инклюзия рассматривается в качестве одного из стратегических направлений развития системы образования. Право на доступность качественного образования гарантировано российским законодательством всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей.

Однако до сих пор большинство детей инвалидов и/или детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

При этом при создании соответствующих новым требованиям форм и способов организации обучения, обеспечении доступной среды лицам с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями, многие из них способны на равных с нормально развивающимися сверстниками полноценно участвовать в учебном процессе, приобретать социальные навыки и умения.

Среди комплекса условий, определяющих эффективность инклюзивного образования, особое место занимает поиск и апробация инновационных моделей организации совместного обучения, новых форм и способов организации обучения. В последние годы актуализируется вопрос системной поддержки инклюзивного образования инновационными площадками, реализующими практику обучения детей-инвалидов и /или обучающихся с ОВЗ в регионе.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает им возможность учиться и развиваться в среде обычных школьников. При этом всем детям инклюзивной группы предоставляются равные условия для того, чтобы включиться в воспитательно—образовательный процесс.

Независимо от физических и умственных способностей предоставить возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования может инклюзивное образование.

Это направление является самым активно развивающимся в учебно-воспитательной практике и позволяет детям с ОВЗ получить более качественное образование и комфортнее адаптироваться к социуму.

Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное образование обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива.

Инклюзивное образование направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Принципами инклюзивного обучения являются: ценность личности, право на общение, разнообразие обучения, контекст реальных взаимоотношений и другие.



ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Термин «Инклюзия» используется чаще всего для описания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профессор Ульф Янсон определяет инклюзию «как принцип организации образования, как явление социально-

педагогического характера, которое нацелено не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка»

В «Декларации лиц с особыми потребностями» термин «инклюзия» сочетается с термином «образование». В Саламанкской декларации «инклюзивное образование» это образование, доступное каждому ребенку.

Самое универсальное определение дает ЮНЕСКО: инклюзивное образование – «целостный феномен, предполагающий равный доступ к качественному образованию для всех детей без исключения»

В законе так же обозначено понятие: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Таким образом, «инклюзивное образование»:

- ✓ во-первых, новое направление в образовании;
- ✓ – во-вторых, образование, при котором происходит адаптация образовательного пространства, школьной среды к потребностям и возможностям каждого ребенка;
- ✓ – в-третьих, включает кардинальное перестроение образовательного процесса, в том числе перепланировку учебных помещений, обеспеченность необходимыми средствами обучения;
- ✓ – в-четвертых, наличие психологической и методической готовности педагогов.

НОРМАТИВНО–ПРАВОВАЯ БАЗА

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);

- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

Например:

1. «Конвенция о правах ребенка», 1989 года, целью провозглашает «постепенное достижение осуществления права всех детей на образование без какой-либо дискриминации на основе равных возможностей».
2. «Всемирная декларация об образовании для всех», 1990 года, имеет цель повышение уровня образования через равный доступ и создание соответствующих условий.
3. «Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов», 1993 года, обязывают государства «признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в

интегрированных структурах, обеспечить условия, при которых образование инвалидов будет являться неотъемлемой частью системы общего образования».



ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ

Инклюзивное образование осуществляется в следующих формах:

	семейно-ориентированная комплексная социальная
--	---

Службы ранней помощи	и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)
Инклюзивная дошкольная группа	направленна на обеспечение оптимальных условий для повышения доступности и качества совместного обучения и воспитания детей с различными стартовыми возможностями
Классы инклюзивного обучения	создаются в общеобразовательных учреждениях с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации

	детей
Система сопровождения и поддержки детей с ОВЗ с помощью тьютора	Цель деятельности тьютора заключается в успешном включении ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения.



ПРИНЦИПЫ

Ценность инклюзивного образования - в его принципах. Если вчитаться и вдуматься в содержание этих принципов, то становится ясно, что гуманнее и доступнее варианта для

социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья невозможно подобрать.

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

2. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтоб быть услышанным;

3. Каждый человек способен чувствовать и думать;

4. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных отношений;

5. Все люди нуждаются друг в друге;

6. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

7. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Убеждение в том, что образование-это одно из важнейших прав человека и что оно позволяет сформировать справедливое общество, и легло в основу формирования понятия «инклюзивное образование».

Именно инклюзивное образование даёт возможность получить качественное образование, несмотря на ограничения физических возможностей ребёнка.



**РЕКОМЕНДАЦИИ, КОГДА ВЫ ГОВОРИТЕ
О ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЯХ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Используйте	слова	и	Избегайте	слов	и
-------------	-------	---	-----------	------	---

понятия:	понятий:
Инвалид, человек (ребенок), имеющий инвалидность, человек с инвалидностью, человек с ограниченными возможностями, человек с особыми потребностями.	Больной, калека, искалеченный, деформированный, неполноценный, дефективный
Не инвалид, обычный, типичный человек	Нормальный, здоровый (при сравнении с инвалидом)
Врожденная инвалидность, инвалид с детства	Врожденный дефект, несчастье
Ребенок с задержкой в развитии, медленно обучаемый ребенок.	«Тормоз», слабоумный, отсталый, умственно неполноценный

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА УРОКЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

У детей с особыми образовательными потребностями отмечается низкий уровень

познавательной активности, незрелость мотивации учебной деятельности, сниженная способность к приёму и переработке информации, недостаточная сформированность мыслительных операций (анализа, сравнения, синтеза, обобщения) и.т.д.

Наиболее приемлемыми методами и приёмами в практической работе учителя с обучающимися, считаем те, что содержат опору на:

- ✓ наглядный материал,
- ✓ практическую деятельность обучающихся,
- ✓ ведущий вид деятельности – игровой,
- ✓ краткие и чёткие инструкции,
- ✓ личный опыт обучающихся,
- ✓ ситуации успеха.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ на уроках использую следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.



С использованием сигнальных карточек дети выполняют задание, либо оценивают его правильность

Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка. Так же сигнальные карточки можно использовать для того, чтобы ребёнок мог попросить помощи в затруднительной для него ситуации, не привлекая внимания других обучающихся.

2. Узелки на память.

Данный приём важно использовать на протяжении всего урока. (Составление, запись и вывешивание на доску темы, цели, основных моментов).



Детям с ООП зачастую сложно удерживать в памяти цели, поставленные в начале урока, что необходимо для формулировки выводов, рефлексии. Планомерная работа с «узелками» на уроке даёт возможность ребёнку, воспользовавшись опорой, сделать выводы самостоятельно.

3. Бланковая работа.

- Вставь сочетания **ча – ща**.

Бабушку часто наве..ют вну..та.

Некоторые обучающиеся с ОВЗ имеют сложности с записью, правильным оформлением работ. Ребята работают медленно, тратя больше времени на запись, нежели на само задание. В таких случаях целесообразно давать детям подготовленный бланк, где ответ предполагается в более простой форме записи.

4. Восприятие материала с закрытыми глазами



Используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения

эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

5. Активные методы рефлексии.

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель занятия, содержание и трудности учебного материала, тип занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся.

Приём с различными цветовыми изображениями.


«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

«Море радости» и «Море грусти» – пусть свой кораблик в море по своему настроению.

Дерево чувств



Материал урока для вас

 Полезен и интересен

 Интересен

 Скучен

 Непонятен

6. Разрезные картинки.

Помогают мотивировать детей на выполнение заданий. Урок превращается в квест. Выполненное задание приносит ребёнку кусочек раскраски на интересующую его тему, по результатам урока картинку склеиваем и раскрашиваем.



