

**Дата:** 18.09.2020  
**Школа:** №95  
**Класс:** 3-5  
**Кабинет:** 308

**Учитель:** Маркина С.В.  
**Студент:** Фаворизова Е.  
**Методист:** Чернышева С.А.

## **Конспект урока по технологии**

**Тема:** лепка птиц из глины

**Изделие:** «Птица».

**Цели деятельности учителя:** расширение знаний о технике лепки; освоение новых терминов: «глина», «декоративный», «расплющить», закрепление приемов лепки вытягивание из куска и освоение нового приема «расплющить».

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

знать ход работы, технологию изготовления изделия; уметь выполнять операции лепки: «расплющить»; освоить технологию выполнения изделия; выполнить птицу из глины.

*Личностные:*

- формировать и развивать художественное и эстетическое чувство; развивать самостоятельность; воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Тип урока:** открытие «нового знания»

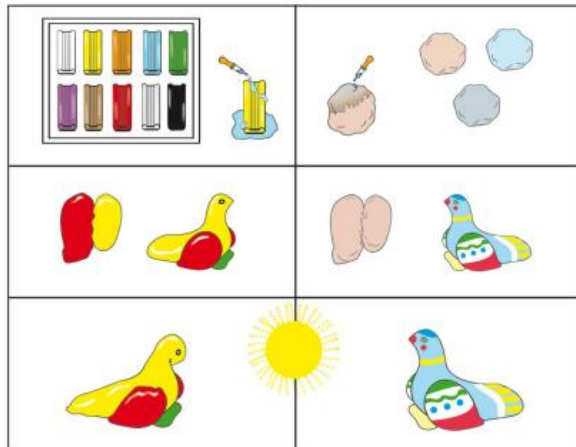
**Оборудование для учителя:** образец изделия, презентация.

**Оборудование для ученика:** пластилин, глина, стека, баночка с водой, салфетка.

Этап урока Методы и приёмы	Хронометраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
<b>1.Организационный этап</b> <i>Словесный: беседа</i>	1 минута	- Здравствуйте, меня зовут Евгения Денисовна, и сегодня урок технологии проведу у вас я. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошей работы. - Садитесь.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Настраиваются на урок.	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>2.Актуализация знаний и мотивация</b>  <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог</i>  <i>Наглядный: наличие образцов, презентация</i>	5 минут	- Сейчас посмотрите на слайд и подумайте, в какой технике выполнены эти изделия? -Эти изделия выполнены в технике лепка. - А предположите из каких материалов сделаны эти изделия? - Предположите, какая будет тема нашего сегодняшнего урока? -Давайте посмотрим, верно ли мы предполагаем. - Прочитайте тему нашего сегодняшнего урока (на слайде). - Какие цели мы ставим на урок? Узнаем...  Научимся...  Создадим... - Отлично, ребята. Мы с вами сегодня познакомимся с приёмом лепки птиц из глины. - С каким новым материалом нам сегодня предстоит учиться работать? - Давайте узнаем какое объяснения слова «глина», даёт нам словарь. Прочитайте на слайде.	Предполагают.      «Лепка птиц из глины»   Узнаем о технике лепка.   Научимся лепить птиц в этой технике. Создадим свою птицу.   Учимся работать с глиной.  «Природный материал, используемый для гончарных изделий и скульптур».	П.: анализ, синтез, обобщение Л.: смыслообразование К.: выражение своих мыслей и аргументирование своего мнения Р.: определяют тему и цели урока; составляют план и последовательность действий.
<b>3.Постановка цели и задач урока</b>	3 минуты	- Ребята, посмотрите на экран. Что на нём изображено? - Верно, ребята. Сейчас я раздам вам	Свойства глины и пластилина.	П.: анализ, синтез, обобщение Л.: устанавливают

Словесный:  
беседа

карточки. Ваша задача по изображению определить, в чём различие между глиной и пластилином. Даю вам 2 минуты.



свойства	глина	пластилин
Цвет.	Голубая, красная, серая.	Много различных цветов.
Способность принимать любую форму.	Менее пластичная	Более пластичная
Способность впитывать воду.	Впитывает воду.	Не впитывает воду.
Устойчивость к высокой температуре.	Не меняет форму.	Меняет форму.

- Сравните свои предположения с заполненной таблицей на слайде.

- Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** пластилин — разного цвета, глина может быть коричневой, серой, синей, если на пластилин капнуть водой, то она скатится с его гладкой поверхности, сухая глина быстро впитывает воду, при увлажнении становится липкой массой.

Дети исследуют свойства пластилина и глины, которые изображены на слайде, заполняют таблицу.

Сравнивают свои ответы с ответами на слайде.

связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

К.: умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и усвоениями коммуникации

<p><b>4.Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный:</i></p> <p><i>учебный диалог</i></p> <p><i>Наглядный:</i></p> <p><i>работа с этапами, технологические карты на слайде</i></p>	7 минут	<p><i>-Пластину и сырой глине можно придать любую форму. Под воздействием тепла изделие из пластина изменяет форму, а из глины — сохраняет, становится прочным.</i></p> <p>- Отлично, мы с вами познакомились со свойствами глины.</p> <p>- Прочитайте задание на урок.</p> <p>- А что значит «декоративный»</p> <p><u>Работа в парах</u></p> <p>- Сейчас посмотрите условные обозначения и объясните их значение в парах, дети объясняют их значение («Технологический процесс изготовления поделок»).</p> <p>- Ребята, предлагаю вам посмотреть видеоролик, в котором показано, как выполнять птицу из глины.</p> <p>- Давайте повторим план наших действий.</p> <p>- Назовите, какие этапы лепки вы увидели в видео.</p> <p>- Какие знакомые приёмы вы увидели и какой новый приём?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Слепи декоративную игрушку для школьной выставки: птицу, рыбку и ёжика.</p> <p>Служащий для украшения.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Смотрят видеоролик.</p> <p>Сформируй из толстой части голову и клюв птицы. Слегка расплющи тонкую часть, чтобы получились туловище и хвост»; «скатай маленький столбик и шарик. Расплющи столбик, чтобы получились крылья. Из шарика сделай лапки. детали приложи к туловищу птицы и прижми их»; «высуши изделие и раскрась его».</p> <p>Знакомые приемы лепки — скатай, вытяни, сформируй, приложи, прижми.</p>	<p>К: умение слушать и понимать других</p> <p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>

		<p>- Сегодня на уроке мы с вами побудем настоящими гончарами и слепим игрушки и оставят в классе.</p>	Новый прием «расплющи» — то есть сделай плоским давлением.	
<b>Динамическая пауза</b>	1 минута	Перед началом работы разомнём наши пальцы.	Выполняют упражнения.	
<b>5. Первичное закрепление</b>  <i>Практический : дидактическая игра</i>  <i>Словесный: беседа</i> <i>Наглядный :презентация</i>	1 минуты	<p>- Теперь закрепим последовательность этапов изделия нашей игрушки.</p> <p>- На слайде представлены этапы, ваша задача расставить их в правильной последовательности.</p> <p>- Как вы думаете, какие будут критерии оценивания ваших аппликаций?</p> <p>1) аккуратность;  2)законченность работы;  3)соответствие образцу;  4)самостоятельность;  5)украшение.</p> <p>Эти критерии будут на доске.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>К: умение слушать и понимать других</p> <p>Л: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом</p>
<b>6. Самостоятельная работа с самопроверкой</b>  <i>Практический: изготовление изделия</i>	24 минуты	<p>- Давайте вспомним, правила работы с глиной.</p> <p>- Теперь посмотрите, какие правила даю вам я (на слайде правила работы с глиной).</p> <p>- Приступаем к выполнению нашей игрушки.</p>	<p>Повторяют правила работы с глиной.</p> <p>Приступают к работе.</p>	<p>Л: проявление понимания цели задания и выбор способов творческого выполнения задания;  Р: принятие учебной задачи к исполнению.</p>
<b>7. Включение в систему знаний.</b>  <i>Словесный: беседа</i>	1 минута	<p>- Кто из вас запомнил, что такое лепка?</p> <p>- А с какой техникой вы сегодня познакомились?</p> <p>- Какие новые термины узнали на уроке?</p> <p>- Как вы считаете, мы сумели достигнуть цели, которые ставили в начале урока?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С техникой лепки птиц из глины.</p>	<p>Р.: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;  Л: участвовать в</p>

		А какие цели нашего урока были поставлены?	Повторяем цели урока.	творческом, созидательном процессе; П.: выполнение по алгоритму
<b>8. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> <i>Словесный: формулировании выводов, обобщений.</i>	2 минуты	Вы потрудились на славу. Ребята, сейчас мы с вами проведем «выставку» наших работ и выясним, у кого получилась самая аккуратная игрушка. Каждый ряд по очереди поднимает свои работы. Давайте поднимем палец вверх и покажем класс. У вас на партах лежат листочки с нашими критериями, оцените свою работу по критериям.. Спасибо за урок, вы большие молодцы, урок окончен.	Демонстрируют свои работы классу  Анализируют работы одноклассников.  Оценивают свою работу по критериям.	К: умение высказывать и аргументировать свои мысли; П. : контроль и оценка процесса результатов деятельности
<b>Уборка рабочего места</b>	Перемена	Контроль, за уборкой рабочего места.	Убирают рабочее место	Р:самоорганизация