

Дата: 12.04.21

Школа: ОЦ № 2

Класс: 3-13

ФИО учителя: Токарева М.В.

ФИО студента: Тагирова Элина, 43 гр.

ФИО методиста: Кондратьева И.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Местоимение»

Цели деятельности учителя: формирование умения определять лицо, число и род (для 3-го лица единственного числа) местоимений; употребление местоимения в речи.

Планируемые результаты:

Предметные:

знать: для чего нужны местоимения.

уметь: употреблять местоимения в речи.

Личностные:

- проявлять интерес к новым знаниям;
- осознавать важность изучения русского языка;
- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться адекватно оценивать свою работу и работу своих одноклассников.

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: В.П. Канакина. Русский язык. 3 класс. Часть 2. – М. Просвещение, 2015. Презентация к уроку, раздаточный материал.

Этап урока. Методы и приемы	Хроно-метраж	Содержание урока		Планируемые результаты (УУД)
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный: слово учителя.</i>	1 мин.	-Улыбнитесь друг другу, подарите мне свои улыбки. Пусть этот урок станет для вас открытием новых знаний и достижений.	Приветствуют учителя. Организуют рабочее место. Настраиваются на урок.	Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный: учебная презентация.</i>	3 мин.	<u>Проверка домашнего задания</u> -Прочитайте. Какова главная мысль стихотворения? -Назовите местоимения, их число и лицо. -Какие по цели высказывания предложения встретились в стихотворении? -Что такое местоимение? -Составьте и запишите четыре предложения на весеннюю тему с разными местоимениями. -Подчеркните местоимения, укажите их род и число.	Выполняют задание.	К: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный: учебная презентация. Практический: работа в парах</i>	5 мин.	<u>Работа в парах</u> -Спишите, вставьте пропущенные местоимения. Ветер, ветер! ... могуч. Чем ... , гости торг ведете? Обнимает ... царицу, и сынка, и молодницу. -Кто автор этих строк? -Из каких произведений эти строки? -Назовите местоимения, определите их число и лицо. -Сформулируйте тему урока. - Какие цели поставим на урок?	Выполняют задание в парах. -А.С. Пушкин. -местоимение. -научиться употреблять местоимения в речи.	Л: учебно-познавательный интерес, мотивация . К: владеть диалогической формой речи. Р: целеполагание.
IV. Открытие нового знания <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог. Наглядный: учебная презентация.</i>	15 мин.	<u>Работа по учебнику</u> Упр.164 (с.96). -Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен? -Составьте по любому рисунку 2-3 предложения. В одном из предложений употребите местоимение 3-го лица. -Запишите составленные предложения.	Рассматривают рисунки. Составляют к рисунку предложения.	Р: осмысливают уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров

<p><i>Практический: работа с учебником.</i></p>	1 мин.	<p>(Самостоятельное выполнение. Проверка.) -Прочитайте предложения, которые вы составили. -Назовите местоимения. Упр.165 (с.96). -Прочитайте стихотворение. -Какие слова в переносном значении использовал автор, чтобы передать настроение человека? -Почему автор так назвал стихотворение? -Спишите или запишите по памяти первые два предложения. -Подготовьтесь к письму по памяти. (Письмо по памяти. Взаимопроверка.) -Назовите выделенные слова. Определите, к какой части речи они относятся. <u>Динамическая пауза</u> А теперь, ребята, встали Быстро руки вверх подняли. В стороны, вперед, назад. Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.</p>	<p>Читают стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы. Выполняют задание.</p>	
<p>V.Первичное закрепление во внешней речи <i>Практический: работа с учебником.</i></p>	5 мин.	<p>Упр.166 (с.97). -Прочитайте, найдите имена существительные, которые повторяются. -Какое из повторяющихся слов нужно заменить местоимением и каким местоимением? -Выполните письменные задания к упражнению. -Назовите местоимения. -Назовите главные члены в первом предложении.</p>	Читают задание.	<p>П: извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, собственного опыта; осуществляют поиск необходимой информации.</p>
<p>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Словесный: слово учителя, учебный диалог. Практический: работа с упражнением.</i></p>	5 мин.	<p>-Сейчас я раздам карточки с заданиями. -Прочитайте, спишите, вставляя пропущенные слова. <i>В воскресенье мы пришли в зоопарк. В пруду плавала утка. ... подплыла к берегу и закрикала. У клетки стоял павлин. ... распушил свой красивый хвост. В здании живёт старый слон. ... обедал. Сначала ... съел морковь, потом сено.</i> -Какие слова вставили?</p>	Выполняют задание самостоятельно.	<p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле, способе решения. Р: целеполагание</p>

		<p>-Какого лица и числа местоимения?</p> <p>-Почему только вставили слово она, а не он, или оно в третьем предложении?</p> <p>-Почему не они, ведь птицы могут быть две?</p> <p>(Проверка по слайду)</p> <p>-Кто не допустил ошибку поднимите – зеленый карандаш, 1-2 – желтый, более 2 – красный.</p>	<p>-уточка одна, она ж. р.</p> <p>-потому что местоимение указывает на предмет, не называя его.</p> <p>- местоимение он, потому что павлин один и мужского рода.</p>	
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный: слово учителя.</i></p> <p><i>Практический: работа с творческим диктантом.</i></p>	4 мин.	<p>-А сейчас мы напишем творческий диктант. Я прочитаю текст, а вы внимательно прослушайте. <i>Лиса – хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда лиса таскает кур и цыплят в деревнях. Главная её пища – лесные мыши. Мыши вредят хлебным растениям.</i></p> <p>-Что в нём не так? Как сделать лучше, интереснее?</p> <p>Я буду читать по-старому, а вы должны заменить слово лиса местоимением.</p> <p>Проверка.</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>-заменить повторяющееся слово местоимением 3 лица, единственного числа, женского рода.</p> <p>Читают свой изменённый текст.</p>	<p>П: построение рассуждения; осуществление синтеза</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; выработка общей точки зрения, отстаивание собственной.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p><i>Словесный: формирование выводов, обобщений</i></p>	1 минута	<p>-Что такое местоимение?</p> <p>-Для чего в речи употребляются местоимения?</p> <p>-Оцените свою работу на уроке. Продолжите фразы:</p> <p>-На уроке я узнал...</p> <p>-Я запомнил...</p> <p>-Мне было интересно...</p> <p>-Какие задания сегодня на уроке вызвали затруднение?</p> <p><u>Домашнее задание:</u></p> <p>-Составить и записать три предложения с разными местоимениями.</p>	<p>-это часть речи, которая не называет предметы, а только указывает на них.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p>