

**Дата: 15.04.2021**  
**Школа: МАОУ «ОЦ №2»**  
**Класс: 3-13**  
**Кабинет: 340**

**ФИО учителя:** Токарева М.В.  
**ФИО студента:** Тагирова Элина, 43 гр.  
**ФИО методиста:** Дрокина М.В.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Тема:** «Приемы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ »

**Цели деятельности учителя:** формирование знаний учащихся о приемах устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ ; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.

### **Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знать приемы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ ;
- уметь применять приемы устных вычислений вида  $470+80$ ,  $560-90$ ;
- уметь решать текстовые задачи.

*Личностные:*

- учиться адекватно реагировать на трудности и не делать ошибку;
- учиться осуществлять анализ своей деятельности;
- учиться осуществлять самоконтроль и самооценку;
- учиться самостоятельно делать выбор.

**Тип урока:** *урок «открытия» нового знания*

**Оборудование:** Учебник М.И. Моро «Математика», 3 класс, 2 часть (УМК "Школа России"), рабочая тетрадь М.И. Моро «Математика», 3 класс, 2 часть, учебная презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хроно метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>І. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный – стихотворение.	1 мин.	- Здравствуйте ребята. <i>Вы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работайте старательно, Слушайте внимательно. Присаживайтесь.</i>	- Приветствуют учителя. - Готовят рабочее место.	<b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>ІІ. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный – беседа, объяснение. Практический – выполнение устного счета, решение задач.	5 мин.	- Откройте тетради, запишите число, сегодня 12 апреля, классная работа. Положите тетрадь правильно, с наклоном. - Сядьте правильно. <b>Устный счет:</b> - На экране записаны примеры, вы должны их решить устно. Отвечаем по готовности, поднимаем руку. $400+100-200=$ $550+10=$ $500-400=$ $300-200=$ $60+40=$ $300-60=$ - Сейчас, я буду читать <b>задачи</b> в стихотворной форме, вам нужно их решить и сказать ответ. 1. Огурец, качан, помидор и баклажан дружно включились в морскую охоту. По двадцать рыбок каждый поймает. Сколько ж всего? Сидят и гадают. 2. В поле бабочки летали, лепестки цветов считали, на одном цветке их пять сможете вы сосчитать. Сколько будет лепестков, если десять всех цветов? 3. Под березой семь мышат в сухих листиках шуршат. И для них нашлась работа - ищут листики для счета. По одиннадцать берут, в школу весело идут.	- Записывают число.  - Выполняют устный счет.  300 560 100 100 100 40  - Устно решают задачи.  80  50  77	<b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>ІІІ. Постановка учебной задачи</b> Словесный – беседа, объяснение. Практический – использование алгоритма. Наглядный – демонстрация слайда. Проблемный – постановка	4 мин.	- Рассмотрите примеры: $7+8 \quad 170+80$ $77+8 \quad 770+80$ $17-8 \quad 170-80$ $77-8 \quad 770-80$ - Чем похожи примеры?  - Вспомните, как вы решали примеры первого столбика.	- Рассматривают примеры.   - Примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд. - Чтобы к 77 прибавить 8, мы раскладывали число 8 на удобные числа так, чтобы число	<b>П:</b> строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами.          <b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

<p>проблемного вопроса.</p>		<div data-bbox="651 92 922 181"> <math display="block">77 + 8 = (77 + 3) + 5 = 85</math> </div> <div data-bbox="981 92 1252 181"> <math display="block">77 - 8 = (77 - 7) - 1 = 69</math> </div> <p>- Можно ли использовать этот прием при решении примеров второго столбика?</p> <p>- Попробуйте предположить тему нашего урока.</p> <p>-Как цели поставим?</p>	<p>77 дополнить до круглого десятка. Получились числа 3 и 5. К 77 прибавили 3, а затем 5, получилось 85.</p> <p>- <math>770+80= 77 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 85 \text{ дес.}</math> Получились те же самые числа, значит, прием можно использовать.</p> <p>- Приемы устных вычислений вида <math>470+80</math>, <math>670-140</math>.</p> <p>- Научиться применять приемы устных вычислений.</p>	
<p><b>IV. Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный – беседа, объяснение.</p> <p>Практический – решение примеров.</p> <p>Наглядный – демонстрация слайда.</p> <p>Работа с книгой – чтение и изучение.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>- Откройте учебники на стр. 68 . Что вы видите под вертикальной красной чертой?</p> <div data-bbox="705 643 1155 866"> <p>Объясни разные способы вычислений.</p> <math display="block">470 + 80 = (470 + 30) + 50 = 550</math> <math display="block">47 \text{ дес.} + 8 \text{ дес.} = 55 \text{ дес.}</math> <math display="block">560 - 90 = (560 - 60) - 30 = 470</math> <math display="block">56 \text{ дес.} - 9 \text{ дес.} = 47 \text{ дес.}</math> </div> <p>- Объясните разные способы вычислений.</p> <p><math>470+80=(470+30)+50=550</math> или <math>47\text{дес.}+8\text{дес.}=55\text{дес.}</math></p> <p>- Ребята, в первом способе, что мы делаем?</p> <p>- А во втором способе, что мы делаем?</p> <p>- Разбираем второй пример: <math>560-90=(560-60)-30=470</math>. или <math>56 \text{ дес.} - 9 \text{ дес.} = 47 \text{ дес.}</math></p>	<p>- Открывают учебники.</p> <p>- Правило.</p> <p>- Раскладываем число 80 на удобные слагаемые (30 и 50). Затем к 470 прибавляем 30, чтобы получить 500, и потом прибавляем 50, получается ответ 550.</p> <p>- Мы раскладываем число 470 и 80 на разрядные слагаемые : 47 дес. и 8 дес. и складываем их, и получается такой же ответ, что и в первом.</p> <p>- Раскладываем число 90 на удобные слагаемые (60 и 30). Затем из 560 прибавляем 30, чтобы получить 500, и потом вычитаем 30, получается ответ 470.</p> <p>-Мы раскладываем число 560 и 90 на разрядные слагаемые : 56</p>	<p><b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>П: анализ.</p>

		<p>- Что делаем во втором способе?</p> <p>- Молодцы! Выполняем № 1.</p> <p><b>1. Выполни вычисления с устным объяснением.</b></p> <table><tr><td>380 + 60</td><td>260 – 70</td><td>570 – 80</td></tr><tr><td>790 + 80</td><td>180 – 90</td><td>620 – 40</td></tr></table> <p>- Первые 2 столбика выполняем вместе, с устным объяснением, а третий столбик выполните самостоятельно.</p> <p>- Кто пойдет к доске и решит с объяснением 1 пример?</p> <p>1) 380+60 = (380+20)+40=440; 790+80=(790+10)+70=870; 260-70= (260-60)-10= 190; 180-90=(180-80)-10=90.</p> <p>2) 570-80= (570-70)-10=490; 620-40=(620-20)-20=580.</p> <p>- Проверяем. Кто готов прокомментировать?</p> <p><b>Динамическая пауза.</b></p>	380 + 60	260 – 70	570 – 80	790 + 80	180 – 90	620 – 40	<p>дес. и 9 дес. и вычитаем их, и получается такой же ответ, что и в первом.</p> <p>- Один уч-ся работает у доски.</p> <p>- Выполняют самостоятельно.</p> <p>- Проверка.</p>	<p>П: построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		
380 + 60	260 – 70	570 – 80										
790 + 80	180 – 90	620 – 40										
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Словесный – беседа.</i> <i>Практический – решение примеров, задачи.</i> <i>Наглядный – демонстрация слайда.</i> <i>Работа с книгой – чтение.</i></p>	<p>3 мин</p>	<p><b>- Выполняем № 2.</b></p> <p><b>2. Вычисли и выполни проверку.</b></p> <table><tr><td>27 + 36</td><td>84 – 59</td><td>32 · 3</td><td>96 : 6</td></tr></table> <p>- Нужно вычислить и выполнить проверку ( к доске вызываются 4 учащихся).</p> <p>- А остальные работают у себя в тетрадях.</p> <p>27+36= 63   84-59=25   32*3=96   96/6=16 63-27=36   25+59=84   96/3=32   16*6=96</p> <p>- Молодцы! Все верно.</p>	27 + 36	84 – 59	32 · 3	96 : 6	<p>- Выполняют № 2.</p> <p>- 4 учащихся работают у доски.</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p> <p><b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации силы и энергии.</p>				
27 + 36	84 – 59	32 · 3	96 : 6									
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p><i>Словесный –объяснение.</i> <i>Практический – решение примеров.</i> <i>Наглядный – демонстрация слайда.</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>- Сейчас поработаем самостоятельно. Откройте рабочие тетради на стр. 50, №9.</p> <p><b>9</b> 1) Закончи решения и объясни, как надо рассуждать в каждом случае.</p> <p>350 + 70 = <input type="text"/></p> <p>35 дес. + 7 дес. = <input type="text"/></p> <p>720 – 60 = <input type="text"/></p> <p>72 дес. – 6 дес. = <input type="text"/></p> <p>2) Вычисли.</p> <table><tr><td>230+90=</td><td>470-90=</td></tr><tr><td>640+80=</td><td>560-70=</td></tr><tr><td>930-50=</td><td>130-80=</td></tr><tr><td>350+60=</td><td>810-40=</td></tr></table>	230+90=	470-90=	640+80=	560-70=	930-50=	130-80=	350+60=	810-40=	<p>- Самостоятельно выполняют № 3.</p> <p>- Сверяют ответы со слайдом.</p>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p>
230+90=	470-90=											
640+80=	560-70=											
930-50=	130-80=											
350+60=	810-40=											

		<ul style="list-style-type: none"><li>- Под цифрой 1, вам нужно закончить решение, под цифрой 2 вычислить, пользуясь приемами устных вычислений, которые мы изучили сегодня.</li><li>- Сверьте с экраном правильность ваших решений. У кого нет ошибок? У кого 1-2 ошибки? У кого больше 3?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполняют №9.</li><li>- Проверка по эталону.</li></ul>																									
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b></p> <p><i>Словесный – беседа, объяснение.</i></p> <p><i>Практический – решение задачи.</i></p> <p><i>Наглядный – демонстрация слайда.</i></p> <p><i>Работа с книгой – чтение и изучение.</i></p>	9 мин.	<p><b>- Теперь выполним номер 10 в парах.</b></p> <div><p>10</p><table><tr><td>-</td><td>54</td><td>+</td><td>43</td><td>-</td><td>70</td><td>+</td><td>35</td><td>-</td><td>82</td><td></td><td></td></tr><tr><td>-</td><td>26</td><td>+</td><td>18</td><td>-</td><td>31</td><td>+</td><td>49</td><td>-</td><td>25</td><td></td><td></td></tr></table></div> <p>- Какая пара прочтет ответы? Кто не согласен?</p> <p><b>- Прочитайте задачу № 5 в учебнике.</b></p> <div><p>5. За 7 ч токарь изготовил 63 одинаковые детали. Сколько часов ему потребуется для изготовления 70 таких деталей, если в час он будет изготавливать на одну деталь больше?</p></div> <p>- Кто может и хочет решить самостоятельно? Решайте. Остальные обсудим задачу.</p> <p>- О чем говорить в задаче?</p> <p>- Что обозначает число 7?</p> <p>- Что обозначает число 63?</p> <p>- Что обозначает число 70?</p> <p>- Как оформим задачу?</p> <p>- Какие будут названия столбцов?</p> <p>- Что сказано в условии о новой норме выработки?</p> <p>- Что нужно узнать в задаче?</p> <p>- Что для этого необходимо знать?</p> <p>- Кто пойдет к доске и покажет, как нужно оформить таблицу и решить задачу?</p>	-	54	+	43	-	70	+	35	-	82			-	26	+	18	-	31	+	49	-	25			<ul style="list-style-type: none"><li>- Выполняют задание в парах.</li><li>- Проверяют.</li><li>- Читают задачу.</li><li>- О деталях.</li><li>- Время работы.</li><li>- Количество изготовленных деталей.</li><li>- Кол-во деталей, которые нужно изготовить.</li><li>- В таблицу</li><li>- Кол-во деталей в час; время работы; всего деталей.</li><li>- На 1 деталь больше, чем старая норма.</li><li>- Сколько потребуется часов, чтобы изготовить 70 деталей.</li><li>- Норму выработки в час.</li><li>- Один учащийся выходит к доске оформляет таблицу и решает задачу.</li></ul>	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль;</p> <p><b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения.</p>
-	54	+	43	-	70	+	35	-	82																			
-	26	+	18	-	31	+	49	-	25																			

		<table><tr><th>Кол-во деталей в час</th><th>Время работы</th><th>Всего деталей</th></tr><tr><td><div><div>?</div><div>←</div></div></td><td>7 ч</td><td>63д.</td></tr><tr><td>?, на 1 д.</td><td>?</td><td>70д.</td></tr></table> <p>Решение: 1) <math>63/7=9</math> (д.) – изготавливает токарь в час. 2) <math>9+1=10</math> (д.) – будет изготавливать токарь за час. 3) <math>70/10=7</math> (ч) – потребуется токарю на работу. Ответ: 7 ч.</p>	Кол-во деталей в час	Время работы	Всего деталей	<div><div>?</div><div>←</div></div>	7 ч	63д.	?, на 1 д.	?	70д.		
Кол-во деталей в час	Время работы	Всего деталей											
<div><div>?</div><div>←</div></div>	7 ч	63д.											
?, на 1 д.	?	70д.											
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b> <i>Словесный – беседа, объяснение.</i>	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Запишите домашнее задание: р.т. с.50-51 №11,12.</li><li>- Какую цель ставили в начале урока?</li><li>- Кто научился применять приемы устных вычислений сегодня на уроке?</li><li>- Кому ещё нужно потренироваться?</li><li>- Кто не смог применить приемы?</li><li>- Спасибо за урок.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Записывают домашнее задание.</li><li>- Применять приемы устных вычислений.</li><li>- Оценивают свою работу.</li></ul>	<b>Р:</b> анализировать собственную работу.									