

**Дата:** 14. 04.21  
**Школа:** МАОУ ОЦ «Ньютон»  
**Класс:** 2-15  
**Кабинет:** 210

**ФИО учителя** Черепанова Ольга Викторовна \_\_\_\_\_  
**ФИ студента** Жамалова Ю. 43 гр.  
**ФИО методиста** Лебедева Елена Юрьевна \_\_\_\_\_

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

**Тема:** «Вода и водные жители. Вода-вещество. Путешествие капельки»

**Цели деятельности учителя:** формирование представлений о роли воды для человека и всех живых организмов; о разных состояниях в природе и свойствах воды.

### Планируемые результаты

*Предметные:*

- иметь, представление о практическом применении воды;
- знать, о свойствах воды в жизни и её жителях;
- уметь, использовать полученные знания о воде в жизни.

*Личностные:*

- Иметь навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Уметь получать информацию из практической деятельности.
- Быть толерантным к мнению одноклассников.

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** Учебник «Окружающий мир» 2 класс – часть вторая. Авт.Н.Ф. Виноградова учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: беседа;	1-2 мин.	<u>Приветствие.</u> -Проверьте, на парте не должно быть ничего лишнего. - Залог хорошего настроения – это доброжелательная улыбка. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь своему соседу, соприкоснитесь пальчиками и пожелайте успеха. Желаю (большой) Успеха (указательный) Большого (средний) Во всём (безымянный) И везде (мизинец) Здравствуй! (вся ладонь)	Готовят рабочее место. Приветствуют учителя и друг друга.	Р: организовывать рабочее место
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: беседа;	1 мин.	-Сегодня на уроке окружающего мира мы будем говорить об удивительном веществе. Вот такие высказывания о нём можно встретить сегодня в научных газетах, журналах, энциклопедиях, услышать в познавательных передачах: «Это необыкновенное вещество, главное из веществ в природе, одно из её чудес». Как вы думаете, что это такое? Ответьте на вопрос или закончите фразу. -Благодаря этому свойству, мы можем наблюдать за рыбками в аквариуме. О каком свойстве воды идет речь? -Мы можем ее окрасить в любой цвет, потому что сама она..... Яблоко кислое, сахар сладкий, соль соленая, а вода... -Чем пахнет вода?	-Вода  -прозрачная -бесцветная -не имеет вкуса -не имеет запаха	П.: уметь осознанно строить речевое высказывание устно.
<b>III. Постановка учебной задачи</b>  Словесный: беседа	5 мин.	<u>Подведение к теме. Целеполагание.</u> Как вы думаете, о чем будем говорить на уроке, сформулируйте тему. - Какова цель нашего сегодняшнего урока? -Теперь давайте составим план урока. -Хорошо! Цель и тема урока у нас есть , мы можем приступить к изучению новой темы.	Вода и водные жители. Вода-вещество - познакомиться со свойствами воды и её обитателями	Р.: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.
<b>IV. Открытие нового знания</b>  Словесный: слово учителя;	7-8 мин  2 мин	<u>Раскрытие темы урока.</u> Спросил на днях малыш сосед У струйки, льющейся из крана: – Откуда ты? Вода в ответ: – Издалека из океана. Потом малыш гулял в лесу, Росой искрилась вся поляна. – Откуда ты? – спросил росу.		П: строить рассуждение по теме урока



		<p>поплыло над лесами и полями, городами и селами. И все новые и новые капельки присоединялись к этому облаку, а оно соединялось с другими, превращаясь в огромную тучу. Наконец туча стала такой большой и тяжелой, что хлынул дождь! Наша капелька попала на землю, вместе с другими просочилась, она очистилась, стала прозрачной, похожей на маленький хрусталик. Теперь она снова жила в родничке и готовилась к новому путешествию.</p> <p>-Как же называется путешествие капельки?</p>	- Круговорот воды в природе	
<b>Динамическая пауза</b>	1-2 мин.	<p>- Давайте закроем глаза и пофантазируем.</p> <p>Представим себе тихо падающий снег, он плавно кружится, переливаясь и сверкая своими кристальными лучиками.</p> <p>- Откройте глаза. Встаньте. Подставьте ладошки долгожданным снежинкам.</p> <p>- Наберите воздуха, нежно сдуйте снежинки с ладоней .</p> <p>- Они всё падают и падают...</p> <p>- Снова подуйте на них. И ещё раз...</p> <p>- А теперь повернитесь к своему другу и отправьте эти чудесные снежинки ему. Молодцы.</p> <p>- Замечательный декабрьский денёк... Как чист и прозрачен воздух...</p> <p>- Вдохните его свежий аромат и насладитесь им. Достаточно, получив заряд бодрости, садитесь, продолжим исследования.</p>	Выполняют задание учителя	<b>Р:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
<p><b>V. Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный : беседа</p>	4-5 мин	<p>Проведём опыт с водой. Посмотрите в учебнике план наблюдения.</p> <p>1 Какие предметы плавают в воде? Посмотрите на картинку и скажите</p> <p>2 Имеет ли вода форму или принимает форму сосуда? Посмотрите на картинку и скажите</p> <p>3 Есть ли в воде воздух?</p> <p>-Все правильно! А какие картинке мы не рассмотрели, что вы скажите о них.</p> <p>-Хорошо! Молодцы</p>	<p>-Резиновые, деревянные</p> <p>-вода принимает форму сосуда, в который её наливают</p> <p>-В воде есть воздух</p> <p>Высказывают свое мнение</p>	<p>К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной работе</p> <p>П.: уметь осознанно строить речевое высказывание устно.</p>
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p>	2-4 мин.	<p><u>Выполнение самостоятельной работы.</u></p> <p>Тест «Вода и водные жители».</p> <p><b>ВЫБЕРИ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</b></p> <p>В каких состояниях может находиться вода?</p> <p>А) В твёрдом</p> <p>Б) В жидком</p> <p>В) В газообразном</p> <p>Г) В твёрдом, жидком, газообразном.</p> <p>В реке ...</p> <p>А) Всегда идёт движение</p> <p>В) Вода стоит</p> <p><b>Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.</b></p> <p>Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру,</p>	Выполняют самостоятельную работу	<p>П: логический анализ объектов с целью выделения признаков</p>

Практический: самостоятельная работа		растворитель, текучая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании. Если в воду погрузить деревянные предметы они: А) утонут Б) не утонут Есть ли воздух в воде А) нет Б) да Железные и стеклянные предметы в воде: А)тонут Б) не тонут -Давайте проверим. -Молодцы все справились!	Проверяют ответ	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль
<b>VII. Включение в систему знаний</b>  Практический: работа с тестом	6-7 мин.	– Летом все понятно: испарение, осадки, вновь испарение..., а зимой дождей нет, значит, и круговорота воды нет? – Давайте подумаем, есть ли круговорот воды зимой? – Может ли вода испаряться при низких температурах? – Для чего хозяйки вывешивают выстиранное бельё на улицу? – Высыхает ли бельё зимой на улице? – Значит, вода испаряется в мороз? – В природе в газообразное состояние вода может переходить не только из жидкого, но и из твердого: из снега и льда. – Зимой в виде чего возвращается вода на землю? – А снег это вода? -Какой мы можем сделать вывод? <b>Вывод:</b> Круговорот воды бесконечен.	-Есть  -Может  -Чтобы оно высохло  -да  -да  -в виде снега  -да	<b>К:</b> выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.
<b>Домашнее задание.</b>	1 мин.	-Домашнее задание определить свойство воды. Задание из учебника		<b>П.:</b> поиск информации для выполнения заданий
<b>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</b>  Словесный: беседа	1-2 мин.	Подведение итогов урока. -Молодцы! Вы хорошо поработали на уроке. -Какая у нас сегодня была тема урока? -А какую цель мы ставили? Достигли её? Продолжите фразы - Я узнал(а)... - Мне понравилось... - Я похвалил(а) бы себя за...	Ответы на вопросы учителя.  «вода-вещество»  -да  Анализируют свою работу на уроке.	<b>К:</b> умение формулировать собственное мнение <b>Р:</b> формулировать выводы из коллективного обсуждения.

