

**Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №1»  
Кафедра общественных и естественнонаучных дисциплин**

Кадирова Анастасия Андреевна

Нигматуллина Юлия Раяновна

## **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РЕФЕРАТ**

Реферат защищен  
с оценкой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» марта 2021 г.

**Специальность:** 44.02.02  
Преподавание в начальных классах  
**Курс:** 4, **группа:** 43  
**Руководитель:** Ульянова Т.А.,

высшей квалификационной категории

Челябинск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Понятие о технологии проектной деятельности.....	5
1. 2. Классификация проектной деятельности.....	7
1.3. Особенности применения проектной деятельности в начальной школе...	10
1.4. Изучение опыта работы учителей начальных классов по технологии проектной деятельности.....	13
Выводы по I главе.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	21

## ВВЕДЕНИЕ

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. Современной нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует решать возникающие новые, нестандартные проблемы, к которым должен быть готов, как учитель, так и ребёнок. Формирование готовности младшего школьника к самосовершенствованию и самовоспитанию возможно при максимальном развитии учебной самостоятельности, что требует проблематизации обучения, связи получаемых знаний с жизнью. Наиболее полно такому педагогическому запросу отвечает использование проектной технологии. Это подтверждает актуальность выбранной темы [9].

Самый эффективный путь познания— установление взаимосвязи между предметами. Поэтому учитель должен искать новые формы обучения и воспитания. И здесь актуальными становятся проектные исследования. Что это дает? Во-первых, качественно поднять уровень знаний и умений, учащихся через проникновение в закономерные связи природы и общества. Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность [2].

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что дети сами делают свой выбор и проявляют инициативу.

Актуальность выбранной темы вызвана тем, что работа по методу учебных проектов помогает реализовывать требования Федерального государственного образовательного стандарта, стимулируя интерес учеников к знанию и обеспечивая возможность практически применять эти знания для

решения конкретных проблем вне стен школы. В ходе реализации проекта предполагается научить школьников самостоятельно приобретать знания, которые помогут получить практический опыт в познавательной и учебной деятельности.

Цель исследования: изучение технологии проектной деятельности для последующего применения на практике.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность проектной деятельности.
2. Рассмотреть виды проектной деятельности.
3. Выявить особенности применения проектной деятельности в начальной школе.
4. Проанализировать опыт учителя начальных классов по применению технологии проектной деятельности.

Методы исследования: изучение, анализ, синтез и сравнение педагогической и методической литературы, изучение опыта учителей начальных классов.

# ГЛАВА 1. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1. 1. Понятие о технологии проектной деятельности

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи. Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Он считал, что вслед за человечеством ребенок должен повторить путь познания окружающего мира. Идеи Джона Дьюи достаточно широко реализовались в гг. в различных учебных заведениях его учениками и последователями - американскими педагогами Е. Паркхерст и В. Килпатриком. Одним из путей внедрения идей Дьюи стало обучение по «методу проектов». Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Дети выполняли «проекты» - конкретные задания, связанные с учебным материалом, но фактически объем теоретических знаний при этом был сужен. Основная идея – организация деятельности ребенка в социальной среде с целью расширения и обогащения жизненного опыта учащихся [15].

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – “Все из жизни, все для жизни”. Поэтому проектный метод предполагал изначально использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания.

В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х гг. Основателем отечественной школы метода проектов следует считать П. П.Блонского. Теоретические идеи, высказанные П. П.Блонским, попытался реализовать на практике другой русский ученый - педагог С. Т.Шацкий. Он исходил из того, что школа должна готовить

учащихся к жизни, а не только учить грамоте, С. Т. Шацкий считал, что воспитание человека должно быть воспитанием его самостоятельности в процессе самостоятельной творческой деятельности.

Проект - замысел переустройства того или иного участка действительности согласно определённым правилам. В переводе с латинского «проект» означает «брошенный вперед».

В самом общем виде проект – это то, что задумывается или планируется создать; например, прежде чем строить какое-либо сооружение или техническое средство (дом, автомобиль, самолет, плотину, станок и т.д.), вначале его проектируют, т.е. создают его проект. Проектность - определяющая черта современного мышления.

Проектное мышление, проектная деятельность — процесс обобщённого и опосредованного познания действительности, в ходе которого человек использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию культурных ценностей [4; 3].

Технология проектного обучения — альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.

Технология проектного обучения представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании учащимися под контролем учителя новых продуктов, обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость [6].

Цели использования проектной технологии состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора

информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях [12].

Таким образом, можно сказать, что метод проектов – это метод поиска, творчества, решения определенных дидактических задач. Для обучающихся это способ выразить себя, показать свои знания. В проектной деятельности, нужно заметить, что главную роль играет учитель, который направляет детей в нужном направлении.

## 1.2. Классификация учебных проектов

В настоящее время существуют различные классификации, раскрывающих данную технологию. Обобщая их, выделю следующие наиболее характерные типы проектов:

1. Исследовательские проекты посвящены решению научной проблемы и имеют чёткую структуру научного исследования: обоснование актуальности темы, объекта и предмета исследования, формулирование цели и задач, выбор

методов решения проблемы, разработка плана и программы деятельности, выдвижение гипотез решения проблемы, разработка путей её решения, обсуждение и оформление результатов, обозначение новых проблем. Примеры: мониторинг окружающей среды пришкольного участка; выбор места для строительства ГЭС; разработка сценария последствий парникового эффекта для различных регионов России.

2. Игровые проекты можно рассмотреть как вариант имитационного моделирования предполагают выполнение учащимися определённой роли. Структура не отличается строгой определённой и зависит от вида игры и характера игровой деятельности. Имитируя поведение абстрактных и конкретных лиц, учащиеся проявляют творчество, осознанно осваивают большой объём необходимой информации, стиль социальных и деловых отношений. Примеры: учебная конференция «Прошлое, настоящее и будущее живой природы родного края»; ролевая игра «Развитие горнолыжного туризма».

3. Творческие проекты, в качестве доминирующего аспекта которых выступает соответствующее оформление результатов проведённой работы (видеофильм, выпуск тематической стенгазеты, творческий вечер, репортаж, фестиваль), которое требует чётко продуманной структуры в виде сценария, программы, плана репортажа, дизайна и рубрик статей в газете.

Проекты, как правило, не имеют единой детально проработанной структуры совместной деятельности участников, подчиняющихся жанру конечного результата. Примеры: проект «Чудеса России»; разработка экскурсионного тура для знакомства с различными формами рельефа своей местности; вернисаж «Русский лес на полотнах художников»; фестиваль «Этническая мозаика России».

4. Информационно-познавательные проекты предполагают деятельность, связанную с поиском информации в разных источниках, в т.ч. в Интернете, её обработкой и представлением широкой аудитории. Имеют хорошо продуманную структуру, включающую обоснование цели и актуальности



проекта, отбор источников информации (научно-популярная литература, СМИ, электронные базы данных, карты, интервью, анкетирование); обработку информации (анализ, обобщение, оценка, сравнение, систематизация, аргументированные выводы); представление результата (реферат, доклад, статья, сайт) и его презентацию (публикация, в том числе в Сети, обсуждение на общественных слушаниях, виртуальной конференции); внешнюю оценку. Примеры: проекты «Выдающиеся учёные России – географической науке», «Биография моей семьи».

5. Практико-ориентированные проекты. Прикладной характер проекта имеет не только личную, но и социальную значимость, поэтому его результат детально обсуждается и обозначается на уровне предпроектного этапа. Отличается тщательно проработанной структурой совместной деятельности с определением функций каждого участника. Важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных путей их внедрения в практику, внешняя оценка проекта. Примеры: проект рекультивации нарушенных горными разработками земель; «Паспорт памятника природы»; проект экологического каркаса района, города [9].

По продолжительности проекты также классифицируются. Мини-проекты могут укладываться в один урок или менее. Краткосрочные проекты требуют выделения 4–6 уроков. Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности дома. Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их выполнение занимает примерно 30–40 часов и целиком проходит при участии руководителя. Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект от определения проблемы и темы до презентации выполняется во внеурочное время. В самой презентации заложен большой учебно-воспитательный эффект, обусловленный самим методом: дети учатся

аргументированно излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой и индивидуальной самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта [5].

Использование методов исследования и проектирования предполагает отход от авторитарного стиля обучения, но вместе с тем предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения. Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, практически не регламентированной какими-либо внешними установками. В практике работы с младшими школьниками чаще всего используются групповые и коллективные формы работы [1;10].

Подводя итог, можно отметить, что проекты классифицируются с учетом основной деятельности школьника и по ее продолжительности. В условиях перехода на Федеральные государственные стандарты образования второго поколения организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий школьника, воспитание ответственности учащегося за свой учебный опыт, принятие решений, дальнейшее образование, духовно-нравственное воспитание. Участие в исследовательской деятельности повышает уверенность в себе, что позволяет успешнее учиться.

### 1.3. Особенности применения проектной деятельности в начальной школе

Обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, – одна из основных практических задач современного образования.

Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а

органично дополняя, расширяя ее. Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников, при организации проектной деятельности в начальной школе темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

В использовании технологии проектного обучения в начальных классах эффективна следующая последовательность приобщения учащихся к проектной деятельности: от недолговременных (1–2 урока) однопредметных проектов к долговременным, межпредметным, от личных проектов к групповым и общеклассным. Дети приучаются с начальных классов к публичным выступлениям. Это довольно сложно для данного возраста. Особого внимания в начальной школе требует завершающий этап проектной деятельности – презентация (защита) проекта. Необходимо:

- помочь ученикам произвести самооценку проекта;
- оценить процесс проектирования;
- подготовить проект к презентации.

Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни. Использование технологии проектного обучения в начальной школе способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность.

Можно выделить несколько групп компетенций, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние у младших школьников:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);

- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: “Чему я научился?”, “Чему мне необходимо научиться?”);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Эффективность использования технологии проектной деятельности в начальной школе зависит от учета возрастных особенностей учащихся при выборе темы проекта, определения его типа, структуры и степени участия учителя в координации деятельности учащихся при работе над проектом.

Наибольший изначальный эффект методы продуктивной педагогики дают тогда, когда их использование начинается уже в начальной школе, ведь детское мышление еще гибко, пластично и открыто всему новому. И только при том условии, что эта работа будет системно и комплексно продолжена в среднем и старшем звене обучения, можно ожидать качественно новый образовательный продукт – личность глубоко нравственную, гуманную и креативную, способную не только мыслить, но и творить, созидать и сострадать.

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными

людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям. Очевидно, что учить нужно именно тому, что может пригодиться, только тогда наши выпускники смогут достойно представлять достижения отечественного образования [6; 7].

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, младшие школьники демонстрируют готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами; готовность овладеть компьютерной грамотностью, умение работать с техникой; владение коммуникативными навыками, толерантностью; умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач. Введение проектно-исследовательской деятельности в начальных классах, безусловно, важно и необходимо, поскольку такая деятельность захватывает целостную личность ученика, вызывает к жизни не только умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека. Проектная деятельность младших школьников закладывает основы развития проектирования в основной школе.

#### 1.4.Изучение опыта работы учителей начальных классов по технологии проектной деятельности

Урок по литературному чтению в 3 классе: “Мама – главное слово”.

Форма урока: урок-проект (работа в группах).

Цели урока: познакомить учащихся со стихотворениями и рассказами о маме; способствовать развитию умения высказывать свои мысли; развитию творческих способностей; мышления; обогащению словарного запаса; способствовать воспитанию уважения к маме, желания помочь ей; воспитанию толерантности, желания работать в коллективе, быть ответственным за себя и своих товарищей.

Проектные цели: развивать умение строить монологическую речь; умение самостоятельно, творчески работать по теме проекта; умение спрогнозировать свой продукт и выстроить защитную речь.

Оборудование: выставка книг, диски с музыкой, карточки, план защиты.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Сообщение темы урока.

- Вы все знаете, что 15 мая - День семьи.

- А кто зажигает обычно семейный очаг? Конечно же, наша любимая мамочка.

- А какой праздник отмечают в последний день осени?

- 30 ноября мы отмечаем замечательный праздник – День Матери. В этот день мы вспоминаем о самых близких людях – наших мамах и бабушках, благодаря которым мы есть и живем. Сегодня наш урок будет не совсем обычный, посвященный именно этому празднику.

- О ком мы будем говорить сегодня на уроке?

3. Работа по теме урока.

Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках мира одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, которые умеют всё, самое доброе и ласковое сердце. В верном и чутком сердце мамы никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. Мама! Мамочка! Сколько тепла таит это магическое слово, которым называют самого близкого, дорогого, единственного человека. Мама следит за нашей дорогой. Материнская любовь греет нас до старости. Говорят, что женщине не бывает больше 39 лет.

- Мама... Что обозначает это слово? Растолкуйте его смысл.

- Прочитайте пословицы: «На свете все сыщешь, кроме отца и матери». «Лучше матери друга не сыщешь». «При солнышке – тепло, при матери – добро». «Без матушки родной и цветы цветно не цветут». «Нет лучшего дружка, чем родная матушка». «Сердце матери лучше солнца греет».

- Как вы понимаете их смысл? (Мама всегда поможет, выручит в любой беде – она лучший друг. Когда мамы нет, мы без нее скучаем, и нам все не в радость. Когда тебе грустно, у тебя неприятности, мама тебя успокоит, развеселит).

- Сегодня вы приготовили стихи и рассказы о маме. Давайте послушаем их, выделим в них главную мысль, поймем, как дорога человеку мама.

### 3. Анализ стихотворений

С. Михалков “А что у вас?”

- Какова главная мысль этого стихотворения? Прочитайте строчки из стихотворения наизусть. (мамы разные нужны, мамы всякие важны)

- А кем работают ваши мамы?

Б. Емельянова “Мамины руки”

- Чем девочка обидела маму? (она сказала, что у мамы жесткие руки)

- Почему же бабушка сказала, что у мамы “золотые руки”? как вы понимаете это выражение? (мама все умеет: она и работает, и готовит, и шьет, и вяжет)

- А что очень хорошо делают ваши мамы, расскажите.

- Какова главная мысль этого рассказа? (мамины руки – золотые, они все умеют делать, но остаются самыми нежными, ласковыми)

А. Барто “Разлука”

- Какое настроение в этом стихотворении у мальчика? (грустное, он скучает без мамы)

- Почему он делает уроки, моет руки? Ведь мама не видит этого. (Он хочет сделать маме приятное, чтобы мама порадовалась, когда придет)

- Расскажите, как вы себя чувствовали, когда мама надолго уезжала?

- Какова же главная мысль этого стихотворения? (когда мама уезжает, в доме без нее становится скучно и холодно)

Н. Саконская “Разговор о маме”

- За что же мы любим маму? (за то, что когда нам плохо, она нас успокоит, поддержит. За то, что ей можно все рассказать, и она поймет, потому что она наш лучший друг)

- Почему, когда мама сердится, на нее нельзя обижаться? (она желает нам добра)

#### 4. Физминутка

#### 5. Создание продукта проектной деятельности

- Какая главная тема нашего урока? (мама)

- Да, ребята, вот таким образом, с помощью стихотворений поэты передали свое отношение к матерям, свои чувства, эмоции, любовь к ней.

- Как еще можно передать свои чувства к маме? (через краски)

- Что вы чувствуете, когда смотрите на эти портреты? Как думаете, какие чувства вложили художники, рисуя их?

- Как еще можно выразить свою любовь к маме? (с помощью музыки)

- Сейчас послушаем музыку, вы постарайтесь определить ее смысл.

- Что вы представляли, когда слушали музыку?

- Какое настроение у вас, когда вы слышите данную музыку?

- Вот сейчас мы с вами проследили, как можно с помощью стихотворений, с помощью музыки, картин передать чувства, эмоции, любовь к маме.

- В чем проявляется ваша любовь к маме?

- Подумаем над этим, и попробуем создать проект на тему: “Мама в нашей жизни”.

- Ребята, а что такое проект? Как вы думаете? (план, замысел)

Запомните: проект – дело, в результате которого получается продукт. Продуктом может быть что угодно: сочинение, стихотворение, картины, портреты, музыка, песни, частушка.

- Подумайте, какие продукты вы можете создать по теме “Мама в нашей жизни”.

- Вспомним, как поэты выражали свою любовь к мамам?



- Художники с помощью красок выражают свою любовь к мамам, композиторы – с помощью музыки, поэты пишут стихотворения, певцы могут с помощью песен.

- А как еще можно выразить свою любовь к маме?

- Вот вы часто читаете газеты, встречали ли вы там статьи о мамах, бабушках, родных людях?

- Так кто же их пишет? Правильно журналисты.

- Когда мы читаем стихотворения в учебнике, что есть на страницах учебника кроме стихотворений и картин? (иллюстрации)

Разделение на группы: поэты, журналисты, художники, иллюстраторы, композиторы.

- Каждый из вас получил свою роль, выберите главного в группе. Создайте продукт к проекту на тему “Мама в нашей жизни”

6. Самостоятельная работа учащихся по созданию продукта проектной деятельности (Пока учащиеся творят, сочиняют, рисуют, учитель консультирует, играет музыка)

## 7. Защита проекта

План:

- 1) название продукта;
- 2) почему выбрали именно этот продукт;
- 3) какие мысли и чувства вложили в него;
- 4) чья это была идея (кто был самый активный);
- 5) кому бы вы хотели показать этот продукт.

## 8. Итог урока

- Какие стихи и рассказы о маме тронули ваше сердце? Чем?

## 9. Рефлексия

- понравился ли вам сегодняшний урок?
- чей продукт понравился больше всего?
- хотели ли вы дать кому-нибудь рекомендации?
- как оцениваете свою работу на уроке?

Учитель – ребята, вы молодцы! Вы сегодня освоили метод проекта. Вы уже знаете, что такое проект, как создать продукт. Вы стали опытнее, очень доступно можете с помощью красок, рифмы донести ваши мысли, чувства, идеи. Вы умеете работать в коллективе, распределять работу по ролям. Желаю вам успехов в освоении метода проекта [14].

Проанализировав опыт учителя начальных классов с применением проектной технологии, выяснилось, что ход проектирования ведется учителем: школьники по заданию учителя подготовили свои места для деятельности и показали свою готовность к реализации проекта, учителем же были предложены идеи, которые обговаривались вместе с обучающимися. Содержание деятельности школьников на уроке работает на достижение поставленных целей, на формирование соответствующих личностных, метапредметных и предметных компетенций. Полноценной проектная деятельность будет в том случае, если школьники все делают сами: планируют, определяют средства, выполняют, оценивают полученный результат (конечный продукт). Особенность полноценного проекта в том, что при его реализации не задается порядок действий, дети сами определяют набор необходимых средств, материалов и действий для достижения результата.

### Выводы по I главе

В первом параграфе мы изучили историю происхождения проектных технологий, познакомились с понятиями и основоположниками. В России метод проектов получил широкое распространение в Трудовой школе 20-х г. г. Основоположником отечественной школы метода проектов следует считать П. П. Блонского.

Во втором параграфе мы разобрали классификацию проектных технологий. В настоящее время существуют различные классификации, раскрывающих данную технологию. Мы выделили наиболее характерные типы

проектов. Ознакомились с временными рамками, возможными целями и принципами проектной технологии.

В третьем параграфе мы рассмотрели особенности применения проектной деятельности в начальной школе. Технология проектного обучения может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Особое значение проектной деятельности в начальной школе заключается в том, что в ее процессе младшие школьники приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

В четвертом параграфе мы привели пример конспект урока с использованием проектной технологии. Данный конспект полностью отображает пример работы с помощью проектной технологии на уроке. Дети изучают тему, им приводятся примеры возможных проектов, детям проговаривается, что такое проект, после они создают свой в небольших группах, и после презентуют его по плану, который заранее подготовил учитель и в конце урока рефлексия по проделанной работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь воспитание умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия. Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют достичь эту цель в результате самостоятельных или коллективных действий учащихся с обязательной презентацией результатов работы. Проектный метод направлен на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени, что помогает более качественному развитию навыков общения и коммуникации. Метод проектов сложен для детей младшего школьного возраста, поэтому учителю нужно учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников и планировать проектную деятельность на наиболее доступном языке для детей, помогать им во всех их разработках для самого проекта.

Следует отметить, что проекты имеют классификацию. Они разделяются на виды: по типу основной деятельности школьника и по продолжительности реализации. В школе должны быть разные учебные проекты. В условиях разновозрастных коллективов можно делать 2-3 проекта за один учебный год. Проект проводится с прохождением всех стадий: разработки задания, разработки проекта, реализации, презентации и рефлексии.

Проектная деятельность отвечает возрастным потребностям учащихся и мотивирует на приобретение новых знаний, а также способствует появлению интереса к предмету, на котором используется технология проектной деятельности. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников обеспечивает формирование универсальных учебных действий, таких, как ставить перед собой цель, планировать работу, анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения.

Сделав анализ опыта учителя начальных классов с применением технологии проектной деятельности, можно сказать, что проектная деятельность в начальных классах необходима. Она помогает развивать творческие способности и воображение учащихся. Метод творческих проектов наряду с другими активными методами обучения может эффективно применяться в начальных классах. Проектная деятельность является средством обучения и развития личности и должна эффективно применяться в начальной школе.

Поставленные цели исследования достигнуты, задачи исследования решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика [Текст]/ учебник для студентов ВУЗов/ В. С. Безрукова.- Екатеринбург: Деловая книга.- 1996.- 344 с.
2. Бадонышева Т. М. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]/ Т. М. Бадонышева// Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/581493/> (Дата обращения: 05.12.2016)
3. Виноградова, Т. А. Проектная технология в урочной и внеурочной деятельности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО (из опыта) [Электронный ресурс]/ Т. А. Виноградова// Педагогическая лаборатория.- 2016.- № 1 (13).- С. 20-26.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения: 05.12.2016)
4. Григорьевская, А. Д. Проектная деятельность как основа формирования коммуникативных умений у младших школьников [Электронный ресурс]/ А. Д. Григорьевская// Электронный научный журнал.- 2016.- № 5 (8).- С. 226-233.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения: 05.12.2016)
5. Десятов, К. А. Проектная технология и особенности ее использования при реализации межпредметных связей в обучении младших школьников [Электронный ресурс]/ К. А. Десятков// Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета.- 2014.- № 24.- С. 361-362.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения: 05.12.2016)
6. Захарова, А. М. Особенности использования технологии проектного обучения в начальной школе [Электронный ресурс]/ А. М. Захарова // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/590886/> (Дата обращения: 05.12.2016)
7. Калмыкова, В. В. Можно ли организовать проектную деятельность на уроке? [Текст]/ В. В. Калмыкова, Г. Р. Жафарова// Начальная школа.- 2012.- №9.- С. 61-64.

8. Камерилова, Г. С. Технология проектной деятельности как условие развития учебного сотрудничества [Электронный ресурс]/ Г. С. Камерилова, О. А. Родогина// Плюс до и после. Начальная школа.- 2013.- №8.- С. 7-12.- Режим доступа: <http://elibrary.ru/> (Дата обращения: 05.12.2016)

9. Колычева, Л. Б. Проектная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс]/ Л. Б. Колычева// Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/644025/> (Дата обращения: 05.12.2016)

10. Ломакин, А.В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]/ А.В. Ломакин// Ломакин А.В. Личный сайт.— Режим доступа: [http://ladlav.narod.ru/teh\\_proekt.htm](http://ladlav.narod.ru/teh_proekt.htm) (Дата обращения: 05.12.2016)

11. Миронов, А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс]/ пособие для учителя/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю (Дата обращения: 05.12.2016)

12. Русых, В. Б. Технология проектной деятельности [Электронный ресурс]/ В.Б.Русых// Режим доступа: [http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologija\\_proektnoj\\_dejatelnosti/1-1-0-5](http://viktorya.ucoz.com/publ/tekhnologija_proektnoj_dejatelnosti/1-1-0-5) (Дата обращения: 05.12.2016)

13. Смирнов, В. И. Дидактика.- Часть II: Технологии процесса обучения [Электронный ресурс]/ учебное пособие/ Автор-составитель В. И. Смирнов.— Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия- 2012.— 544 с.- Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/5183124/page:60/> (Дата обращения: 05.12.2016)

14. Шаповалова, Л. А. Урок-проект по литературному чтению. 3 класс [Электронный ресурс]/ Л. А. Шаповалова// Режим доступа:

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2012/01/16/proekty-v-nachalnoy-shkole>  
(Дата обращения: 05.12.2016)

15. Шарипов, Ф. В. Технология проектного обучения [Электронный ресурс]/ Шарипов Ф. В.// Педагогический журнал Башкортостана.- 2010.- №2-с. 56-62

16. Методические указания для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю 04 Методическое обеспечение образовательного процесса (составление педагогических разработок на производственной практике и подготовка к экзамену (квалификационному)). Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах / Сост. Т.Л. Ужанова. – Тюмень: ГАПОУ ТО «Тюменский педагогический колледж».- 2015. – 24с.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050146 Преподавание в начальных классах: утвержден 5 ноября 2009 г.- № 535.- Москва.- 2009.- 44 с.